

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Можгинского района
«Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» 08. 2024г.



Утверждаю
Директор школы
В.Мазилкина
от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Профи +»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Петрова Елена Аркадьевна,
педагог дополнительного образования

Село Пычас
2024 год

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профи+» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Пычасская СОШ») от 30 августа 2023 года № 153-од.

Направленность программы-социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности учащихся к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по дополнительной программе «Профи+» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Сегодня профессиональному любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому дополнительная программа «Профи+» ориентирована на всех обучающихся.

Отличительные особенности программы в том, что она рассчитана на освоение над профессиональных навыков, которые являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни.

Занятия по теме «Атлас новых профессий» позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой образовательный маршрут.

Понимание своих мотивов и склонностей помогут обучающемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии.

Навыки планирования позволяют учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 36 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Адресат программы – обучающиеся 13-17 лет

Количество человек в группе – 15 человек.

Формы организации образовательного процесса индивидуальная, групповая, комбинированная, поисковая.

Особенности организации образовательного процесса- очно.

Формы организации учебной деятельности: беседа, тренинг, мини-лекция, деловые игры, профориентационные игры, практические занятия.

Виды и периодичность контроля: промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Форма подведения итогов: публичное выступление, деловая игра.

Цель из задачи программы

Цель: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Дать основные знания по освоению над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.).
- Обучить ориентироваться в мире профессий и в способах получения профессионального образования.
- Создать условия для познания себя, своих мотивов, устремлений, склонностей
- Обучить планированию жизненного и профессионального пути.
- Воспитывать позитивную мотивацию учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

.Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля	
		Всего	в том числе			
			теория	практика		
1	Вводное занятие	1	1			
2	Выбор профессии	5	1	4		
3	Универсальные навыки	8	3	5		
4	Какой я?	8	1	7	Промежуточная аттестация	
5	Образовательная Траектория	2	1	1		
6	Профессиональные возможности Удмуртии, России. Рынки труда.	2	1	1		
7	«Примеряю» профессии	10	-	10	Итоговая аттестация	
	Итого:	36	8	28		

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: тестирование «Карта интересов А.Е. Голомшток», тест на психотип И.И. Карнаух, дифференциальный-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)

Практика: рефлексия: обсуждение итогов тестирования

2. Выбор профессии

Теория: Понятие «профессия». Очём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и над профессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли национальных навыков человека в адаптации к поискам работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Практика: Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии». Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работают в нашей школе», портал «Работа в России». Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии».

Универсальные навыки

Теория: Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Жесты мимика, тело движения как источник информации о человеке. Понимание, как основа взаимодействия людей. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски.

Практика: Дискуссия «Нужно ли человеку быть грамотным». Игры: «Интонация», «Разговор через стекло», «Назови свою профессию», «Поза», «Ассоциации». Мозговой штурм - обсуждение правил делового этикета. Составление списка «конфликтос晦их» профессий. Рефлексия «Я, скорее всего, никогда не стану..., потому что...».

Какой я?

Теория: Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приеме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. Начто обращают внимание при первом знакомстве во время приема на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приеме на работу. Резюме-

что это такое и как его составить.

Практика: Игры для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте», «Пятнашки» и тп), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т п), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т п)Прохождение (по желанию) нескольких онлайн-тестов для определения уверенности в себе, уровня самооценки и т п (<http://gotourl.ru/14316> <https://psytests.org/test.html>)
Ролевая игра «Первоезнакомство». Игра «Разгадай меня». Мастер-класс по написанию резюме.

Образовательная траектория

Теория: Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее, как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Практика: Дискуссия «Надоли исправлять ошибки». Игра «Линия жизни».

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.

1. Профессиональные возможности Удмуртии, России. Рынки труда

Теория: Обзор образовательных учреждений среднего и высшего образования Удмуртии, России. Место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа. Особенности современного рынка труда страны и региона.

Практика: Встречи с выпускниками школы. Игра «Да-нет». Сайт Министерства просвещения РФ, на котором можно получить информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах, условиях участия в них и преимуществах, которые даёт успешное выполнение олимпиад разного уровня (<http://gotourl.ru/14320>). Сайт «Россия – страна возможностей».

2. «Примеряй» профессии

Теория: Выбор профессии с прицелом на будущее (рискованно ориентироваться на то, что популярно сейчас. Через 5–10 лет, когда сегодняшние подростки начнут работать, мир будет выглядеть совсем иначе. Некоторые специальности в сфере ИТ- например, менеджер социальных сетей, профессиональный блогер, разработчик приложений для iOS и Android – не были известны в начале 2000 -х, а теперь стали популярными

Высоко оплачиваемыми). Работа с «Атласом новых профессий». За привычным миром профессий на виду (учитель, водитель, юрист и пр.) существует огромный мир профессий часто более привлекательных. 28 отраслей экономики от туризма до разведки полезных ископаемых. Описание профессий будущего, которые могут появиться в ближайшие 5–15 лет. Всего в книге описано свыше

трехсот профессий.

Практика: создание кейсов по выбранным профессиям. Профориентационная игра «20000дней». Деловая игра «АвтоЯ».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Выстроить доброжелательных отношений на основе взаимопонимания и взаимопомощи
- Осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

Предметные результаты:

- формирование умений речевого взаимодействия;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт- и их использование для решения учебных и практических задач

Календарный учебный график
Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Календарный учебный график
МБОУ «Пычасская СОШ» на
2024-2025 учебный год

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь			Декабрь			январь				февраль			02.03-07.03		
	Начало недели		Окончание недели		№ недели		Основные		Начало недели		Окончание недели		№ недели		Начало недели		Окончание недели		№ недели		Начало недели			
Начало недели	9 02.09-06.09	1 6	2 3	30.09 1 4	1 2	2 1	1 2	4 1	1 1	1 8	1 6	2 3	1 2	2 9	1 6	1 2	5 1	1 0	1 2	2 9	1 2	2 9	2 3	02.03-07.03
Окончание недели	1 4	2 1	2 8	30.09 2 8	5 2	1 9	1 6	2 3	9 6	1 2	1 3	2 3	1 4	1 5	1 6	1 7	14 21	1 0	1 7	17 24	1 2	14 28	7	
№ недели	1 2	2 3	3 4	5	6 7	8 9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	1 6	2 1	2 6	2 7
Основные	у у	у у	у у	у у	у у	пу /	уу у	у у	у у	у у	у у	у у	у у	у у	у у	п п/а	п п/у	п у	п у	п у	п у	п /у		

Месяц	Март			Апрель				Май				июнь			июль				август						
	Начало недели		30.03-04.04	6 3	1 0	2 7	2 4	4 1	11 6	1 3	2 5	2 5	8 5	1 3	2 2	6 1	1 3	2 0	2 7	10 1	1 7	2 4	1 5	2 2	9
Начало недели	9 6	1 3	2 0	30.03-04.04	1 8	1 5	2 0	3 9	1 6	2 3	3 0	01.06-06.06	1 3	20 27	29.06-04.07	1 1	1 4	25 01	03.08-08.08	1 5	1 2	2 2	1 2	2 9	31.08
Окончание недели	1 4	2 1	2 8	30.03-04.04	1 8	1 5	2 0	3 9	1 6	2 3	3 0	01.06-06.06	1 3	20 27	29.06-04.07	1 1	1 4	25 01	03.08-08.08	1 5	1 2	2 2	1 2	2 9	
№ недели	2 8	2 9	3 0	3 3	3 3	3 3	3 3	3 3	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	
Основные	п/ у	у у	у у	ку	у у	у у	у у	п/у	у и/а	у и/а	у и/а	р	к	к	л	л	л	к	к	к	к	к	к	к	K

Учебных недель – 36

Условные обозначения: у – учебный год; к – комплектование групп; а – аттестация; п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; л – летний режим работы: реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, лагерь с дневным пребыванием детей, походы, экскурсионные занятия, экспедиции, профильные смены, соревнования, массовые мероприятия.

Праздничные дни: в 2024 году – 4 ноября; в 2025 году – 30.12-8 января; 23,24 февраля; 08 марта; 01,09,10 мая;

Условия реализации программы

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа доступна для реализации на базе любой образовательной организации, как опытными педагогами, так и начинающими педагогами.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование средство обучения	Кол-во на аудиторию
15 человек в группе		
1	Ноутбук	1
2	Звуковые колонки	1
3	Смартфон	2
4	Штатив	2
5	Кольцевая лампа	2
6	Диктофон	5
7	Микрофон	5
8	Флипчарт	1

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН.

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или)профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Формы контроля

Промежуточная аттестация – составление резюме.

Итоговая аттестация – составление карты будущей профессии.

Оценочные материалы

Чек-лист оценки резюме

Оценка резюме	
---------------	--

	ФИО _____	
	Формальные критерии:	
№	Критерий	Количество баллов от 0 до 2
1	Форма резюме	
2	Объем резюме	
3	Фамилия, Имя	
4	Дата рождения	
5	Должность/цель	
6	Фото	
7	Формат занятости/график	
8	Контакты	
9	Рекомендации	
10	Наличие ошибок, грамотность	
		0
	Результат: _____ из 20 _____ баллов (_____ %)	
	Содержательные критерии:	
№	Критерий	Количество баллов от 0 до 2
1	Опыт	
2	Длительность периодов работы	
3	Образование/доп. образование	
4	Уровень оплаты	
5	Обомне	
6	Навыки	
7	Портфолио	
8	Сопроводительное письмо	
		0
	Результат: _____ из 16 _____ баллов (_____ %)	
	Рекомендации и примеры по корректировке	
№	Критерий	Пример корректировки

1	Форма	Удобнее взять за основу формат с сайта hh.ru - учтены все необходимые блоки, привычнее для рекрутеров, тексты/фото не съезжают, есть возможность использовать и распечатывать внескольких форматах. Блок Портфолио - неудобен, лучше давать ссылки на проекты.
2	Объем	Не более 2,5 страниц
3	Фотография	Позволяет выделить резюме, помогает проассоциировать человека и его навыки. Фотография - стимулирующая пригласить на интервью. Не селфи, индивидуальное фото на нейтральном фоне. Открытый взгляд/поза, позитивная энергетика, одежда соответствующая.
4	Фамилия, имя	Отчество - излишне
5	Даты рождения	Чем больше ее скрывают - тем большевнимания рекрутера это привлекает
6	Контакты	Номер телефона (по которому вы оперативно доступны), электронная почта (смотрим на название ящика глазами работодателя, babayaga77@mail - не лучший вариант), мессенджеры (где вакоперативно можно найти, ссылки на соцсети (проверяем контент))

7	Должность	Указана в единственном числе исоответствует описанному в резюме опыту
8	Формат занятости/график	Офис/удаленно, полная/частичная, стажировка/волонтерство
9	Уровень оплаты	Указывать или нет? Зависит от цели. Если получить максимум предложений - не указывать и рассматривать каждого поступившее предложение индивидуально. Если точно знаете чего хотите и стремитесь получать только корелевантные отклики - указать
10	Опыт	<p>0. Не нужно в резюме «копировать» все пункты, имеющиеся в трудовой книжке. Резюме - это инструмент продажи вас как кандидата. Лгать - не лжем, но добавляем маркетинга и правильно расставляем акценты!</p> <p>1. В тренде - люди результата: либо описываем глаголами совершенного вида - не выполнил , а выполнил и т.д., либо делим блок на обязанности (что делал) и достижения (что сделал). Достижения описываем буллитами, кратко, емко, цифрами (можно относительными).</p> <p>Пример - не привлек большое количество клиентов, а заключил договора с 15 клиентами уровня РЖД, Билайна и Сбербанка. Если есть - ссылки на проекты и портфолио.</p> <p>2. При отсутствии опыта по специальности - указываем последней строкой обучение на длительных курсах с описанием чему научились (не учились!), с ссылками на примеры практических заданий и кейсов.</p> <p>3. Если резюме составляется на разные вакансии - под каждую переписываем опыт, «выпячивая» нужные акценты</p> <p>4. Используем «универсальные» названия должностей (например, - менеджер проекта), если нужно «притушить» руководящие должности.</p>
11	Длительность периодов работы	Работодатели не любят частую смену работы, это может говорить о вашей неблагонадежности. Исключения составляют стажировки, проекты, работа

		вовремяучебы,практика(обязательноуказыватьэтоврезюме)
12	Обомне	Избегатьшаблонныхфраз,рассказатьсвоих интересах, предпочтениях,принципах работы (если есть и важны). Этогозволитработодателю «идентифицироват» вас
13	Образование	Не должно быть больших перерывов в обучении, если вы позиционируете себякакнацеленногонаразвитие. Перечислятьтольк орелевантныеезаявляемойдолжности +иностранныеязыки
14	Ключевыенавыки	По ним рекрутеры также делают поиск, поэтому есть смысл указывать толькокорелевантные искомой должности иуникальные. Если сложно заполнитьнавыки, можно взять за основу те, которые перечислены на лендингахпрограмм на сайте Нетологии илиподсмотретьвописанииирезюме усвоихконкурентов;)
15	Сопроводительноеписьмо	Лаконичность(2-3абзаца) Толькоглазамиработодателя (непочемуятакой классный, а почему вы без меня непроживете) Только«изюм» Толькофактыицифры
16	Рекомендации	Лучше уходить от работодателя по-хорошему и иметь возможность получения от него положительныхрекомендаций. Такжеможнозар учитьсяподдержкой партнёров, заказчиков иклиентов. Указываем имя, фамилию,должность, компанию.
17	Портфолио	БлокпортфолионаНнеудобный. Лучшеиспользовать другие ресурсы и даватьпрямую ссылку. Для маркетологов ипроджектов/продактов - ссылки напроекты прямо в резюме, можно собратьлендинг-портфолио. Для дизайнеров - ссылка на behance, dribble или ледининг-портфолио. Дляразработчиков-ссылкина проекты или ссылка на github, еслипроект не под NDA. Длявсех: вкомандныхпроектахуказатьроль, при

		необходимости указать применяемые для решения задачи сервисы, технологии, инструменты
--	--	---

Шкалаоценок:

- 0 баллов – критерий отсутствует, либо не соответствует рекомендациям
- 1 балл – критерий заполнен (соответствует рекомендациям) неполностью
- 2 балла – критерий есть, заполнен полностью, соответствует рекомендациям

Анкеты для проведения опросов по профориентационной работе

Анкета для обучающихся

Уважаемый будущий выпускник! Приглашаем Вас принять участие в анкетировании, проводимом с целью изучения практики профориентационной работы в школе. Просим Вас ответить на вопросы, предложенные ниже. Возможен выбор одного или нескольких из указанных вариантов ответов, ранжирование по степени значимости (от наиболее значимого к наименее значимому), формулирование собственного мнения по отдельным вопросам.

Вместе сделаем профориентационную работу лучше!

1. Какую реакцию больше всего вызывает у Вас разговор с взрослыми о назревшей необходимости выбора профессии? (выберите 1 вариант ответа)

- а) раздражение
- б) интерес;
- в) уные
- г) страхи;
- д) никакой реакции;
- е) затрудняюсь ответить.

2. Какую позицию в Вашем выборе профессии занимают Ваши родители?
(выберите 1 вариант ответа)

- а) пытаются выбрать за меня, основываясь на своем опыте;
- б) не мешают мне выбирать самому;
- в) контролируют и направляют мой выбор
- г) затрудняюсь ответить.

3 Какая информация является для Вас решающей при выборе профессии?(выберите от 1 до 3 вариантов)

- а) СМИ (социальные сети, Интернет, телевидение);
- б) советы друзей;
- в) мнение моих педагогов;
- г) мнение родственников;
- д) мнение родителей;
- е) собственное мнение;
- ж) затрудняюсь ответить.

4. Чем, по Вашему мнению, в первую очередь должен

руководствоваться человек при выборе профессии для себя?(выберите от 1 до 3 вариантов)

- а) престижность профессии;
- б) востребованность профессии;
- в) уровень заработной платы;
- г) условия труда;
- д) семейные традиции;

Методические материалы

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия - беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии и производство, решения кейсов, встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Методы обучения(словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой,) и воспитания(убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Педагогические технологии

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении поданной программе используются элементы следующих педагогических технологий:

личностно-ориентированное обучение(Якиманская И.С.);

технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); проблемное обучение; коммуникативная технология; здоровьесберегающая технология,

технология исследовательской и проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

- Приветствие школьников;
- Эмоциональная

разрядка(короткиесигры,маленькаяпритча,размышленияучащихсяопредложенномвысказыванииилицитатеитп);

- проблематизациятемыпредстоящегозанятия;
- работапо темезанятия;
- рефлексия.

Особенностьзанятийявляютсяихинтерактивностьюимногообразиеиспользуемыхпедагогомформработы:входедажеодногозанятияпедагогможетчредовать разнообразныесигры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельнуюработу,дискуссии.

Дидактические материалы—раздаточныематериалы, задания,упражнения,

тексты.

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Цель: Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутрудящемупоколению, взаимногоуважения, бережногоотношенияккультурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

№	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
1.	<i>Работа с родителями</i>	<i>Родительское собрание</i>	<i>Сентябрь 2023г.</i>
2.		<i>Игра с элементами тренинга «Родители и дети»</i>	<i>Апрель 2024г.</i>
	Вариативная часть	Название мероприятия (тема)	
3.	<i>Мероприятия в объединении</i>	<i>«Будем знакомы» - игры на знакомство. Создание коллектива</i>	<i>Сентябрь 2023г.</i>
4.		<i>#декабрьFest – новый год в объединении</i>	<i>Декабрь 2024г.</i>
5.		<i>Февромарт</i>	<i>Март 2024г.</i>
6.		<i>«Жара» - встречаем лето, каникулы!!!</i>	<i>Май 2024г.</i>
7.	<i>Мероприятия в МБОУ</i>	<i>Плоггинг</i>	<i>Сентябрь 23г априль24г.</i>

8.		<i>Помощь пожилым и инвалидам</i>	<i>В течение уч.года</i>
9.		<i>Уроки мужества</i>	<i>В течение уч.года</i>
10.		<i>Экодвор</i>	<i>В течение уч.года</i>
11.	<i>Другие мероприятия (с указанием уровня и (или) организатора)</i>	<i>Районный конкурс видеороликов «Да добру!»</i>	<i>Октябрь 2023г.</i>
12.		<i>Районный конкурс проектов «От замысла до воплощения»</i>	<i>Апрель 2024г.</i>
13.		<i>Районный экологический слет</i>	
14.		<i>Республиканские мероприятия, акции</i>	<i>В течение года</i>

Список литературы

Для педагога:

- Аин Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006. – 271с..
- Макартичева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008. – 192с.
- Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99с
- Зинченко, В.П. Как построить свое «Я»/подред. В.П. Зинченко. -М.: «Педагогика». 1991. – 136с.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология накаждый день/ Н.И. Козлов. – М.: АСТ-ПРЕССКНИГА, 1999. – 336с.
- Прошицкая М.П.Правильновыбери профессию. -М.,2008.
- Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96с.
- Селевко Г.К. Найдисебя/Г.К. Селевко. -М.: Народное образование, 2003.
- Селевко Г.К. Сделай себя сам/Г.К. Селевко. -М.: Народное образование, 2004.
- Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112с.

Для обучающихся:

- Честных Ю.Н. Открыться себе/Ю.Н. Честных. -М.: Просвещение, 2000.
- Электронные книги на Литтресс: Марк Роудз «Как разговаривать с кем угодно»; Роджер Фишер, Уильям Юри, Брюс Паттон «Переговоры без поражения»; Твайлор Тарп, «Привычка работать вместе. Как двигаться в одном направлении, понимая людей».
- Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/Г. К. Селевко. -М.: Народное образование, 2006. -112с.

