

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пычасская средняя общеобразовательная школа»
Можгинского района Удмуртской Республики

Принято на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1от 30.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПРОФИ+»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 13-17 лет

Срок реализации: 1год.

Автор – составитель:

Девярых С.В.

педагог дополнительного образования

С.Пычас 2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профи+» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Пычасская СОШ» от 30 августа 2023 года № 153-од.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности учащихся к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по дополнительной программе «Профи+» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому дополнительная программа «Профи+» ориентирована на всех обучающихся.

Отличительные особенности программы в том, что она рассчитана на освоение над профессиональных навыков, которые являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни.

Занятия по теме «Атлас новых профессий» позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой образовательный маршрут.

Понимание своих мотивов и склонностей помогут обучающемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии.

Навыки планирования позволят учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы – 36 часа.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Адресат программы – обучающиеся 13-17 лет

Количество человек в группе – 15 человек.

Формы организации образовательного процесса индивидуальная, групповая, комбинированная, поисковая.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Формы организации учебной деятельности: беседа, тренинг, мини-лекция, деловые игры, профориентационные игры, практические занятия.

Виды и периодичность контроля: промежуточный, текущий и итоговый контроль.

Форма подведения итогов: публичное выступление, деловая игра.

Цель из задачи программы

Цель: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Дать основные знания по освоению над профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.).
- Обучить ориентироваться в мире профессий и в способах получения профессионального образования.
 - Создать условия для познания себя, своих мотивов, устремлений, склонностей
 - Обучить планированию жизненного и профессионального пути.
- Воспитывать позитивную мотивацию учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

.Содержание программы

Учебный план

№	Названиеразделов,тем	Количествочасов			Формааттестации/контроля
		Всего	втомчисле		
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Выбор профессии	5	1	4	
3	Универсальные навыки	8	3	5	
4	Какой я?	8	1	7	Промежуточная аттестация
5	Образовательная Траектория	2	1	1	
6	Профессиональные возможности Удмуртии, России.Рынки труда.	2	1	1	
7	«Примеряем»профессии	10	-	10	Итоговая аттестация
	Итого:	36	8	28	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: тестирование «Карта интересов А.Е. Голомшток», тест на психотип И.И. Карнаух, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)

Практика: рефлексия: обсуждение итогов тестирования

2. Выбор профессии

Теория: Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и над профессиональные навыки. Современные исследования об определяющей роли над профессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Практика: Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии». Блиц-интервью с директором школы «Профессии людей, которые работают в нашей школе», портал «Работа в России». Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии».

Универсальные навыки

Теория: Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Жесты мимика, тело движения как источник информации о человеке. Понимание, как соснов взаимодействуют люди. Что такое «личное пространство» человека. Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски.

Практика: Дискуссия «Нужно ли человеку быть грамотным». Игры: «Интонация», «Разговор через стекло», «Назови свою профессию», «Поза», «Ассоциации». Мозговой штурм - обсуждение правил делового этикета. Составление списка «конфликтосемких» профессий. Рефлексия «Я, скорее всего, никогда не стану..., потому что...».

Какой я?

Теория: Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу. Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме-

что это такое и как его составить.

Практика: Игры для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульце», «Пятнашки» и т.п.), памяти («Мемори», «Мафия», «Судоку» и т.п.), логики («Данетки», ребусы, поиск закономерностей и т.п.) Прохождение (по желанию) нескольких онлайн-тестов для определения, уверенности в себе, уровня самооценки и т.п. (<http://gotourl.ru/14316> <https://psytests.org/test.html>)
Ролевая игра «Первое знакомство». Игра «Разгадай меня». Мастер-класс по написанию резюме.

Образовательная траектория

Теория: Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее, как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Практика: Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки». Игра «Линия жизни».

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.

1. Профессиональные возможности Удмуртии, России. Рынки труда

Теория: Обзор образовательных учреждений среднего и высшего образования Удмуртии, России. Место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа. Особенности современного рынка труда страны и региона.

Практика: Встречи с выпускниками школы. Игра «Да-нет». Сайт Министерства просвещения РФ, на котором можно получить информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах, условиях участия в них и преимуществах, которые даёт успешное выполнение олимпиад разного уровня (<http://gotourl.ru/14320>) Сайт «Россия – страна возможностей».

2. «Примеряем» профессии

Теория: Выбор профессии с прицелом на будущее (рискованно ориентироваться на то, что популярно сейчас. Через 5–10 лет, когда сегодняшние подростки начнут работать, мир будет выглядеть совсем иначе. Некоторые специальности в сфере ИТ – например, менеджер социальных сетей, профессиональный блогер, разработчик приложений для iOS и Android – не были известны в начале 2000-х, а теперь стали популярными

Высокооплачиваемыми). Работа с «Атласом новых профессий». За привычным миром профессий на виду (учитель, водитель, юрист и пр.) существует огромный мир профессий часто более привлекательных. 28 отраслей экономики от туризма до разведки полезных ископаемых. Описание профессий будущего, которые могут появиться в ближайшие 5–15 лет. Всего в книге описано свыше

трехсот профессий.

Практика: создание кейсов по выбранным профессиям. Профорientационная игра «20000 дней». Деловая игра «Авотия».

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Выстроить доброжелательных отношений на основе взаимопонимания и взаимопомощи
- Осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

Предметные результаты:

- формирование умений речевого взаимодействия;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- при обретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт- и их использование для решения учебных и практических задач

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в 2023-2024 уч.г.

Учреждение работает в течение учебного года:
Учебное время – 1 сентября 2023 года - 31 мая 2024 года (36 недель)

Приложение 1

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Условия реализации программы

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа доступна для реализации на базе любой образовательной организации, как опытными педагогами, так и начинающими педагогами.

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование средств обучения	Кол-во на аудиторию
15 человек в группе		
1	Ноутбук	1
2	Звуковые колонки	1
3	Смартфон	2
4	Штатив	2
5	Кольцевая лампа	2
6	Диктофон	5
7	Микрофон	5
8	Флипчарт	1

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или имеется в наличии образовательной организации.

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН.

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и(или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Формы контроля

Промежуточная аттестация – составление резюме.

Итоговая аттестация – составление карты будущей профессии.

Оценочные материалы

Чек-лист оценки резюме

Оценка резюме	
---------------	--

	ФИО _____	
	Формальные критерии:	
№	Критерий	Количество баллов от 0 до 2
1	Формат резюме	
2	Объем резюме	
3	Фамилия, Имя	
4	Дата рождения	
5	Должность/цель	
6	Фото	
7	Формат занятости/график	
8	Контакты	
9	Рекомендации	
10	Наличие ошибок, грамотность	
		0
	Результат: _____ из 20 _____ баллов (_____ %)	
	Содержательные критерии:	
№	Критерий	Количество баллов от 0 до 2
1	Опыт	
2	Длительность периодов работы	
3	Образование/доп. образование	
4	Уровень платы	
5	Обо мне	
6	Навыки	
7	Портфолио	
8	Сопроводительное письмо	
		0
	Результат: _____ из 16 _____ баллов (_____ %)	
	Рекомендации и примеры по корректировке	
№	Критерий	Пример корректировки

1	Форма	Удобнее взять за основу формат с сайта hh.ru - учтены все необходимые блоки, привычнее для рекрутеров, тексты/фото не съезжают, есть возможность использовать и распечатывать в нескольких форматах. Блок Портфолио - неудобен, лучше давать ссылку на проекты.
2	Объем	Не более 2,5 страниц
3	Фотография	Позволяет выделить резюме, помогает ассоциировать человека и его навыки. Фотография - стимулирующая пригласить на интервью. Не селфи, индивидуальное фото на нейтральном фоне. Открытый взгляд/поза, позитивная энергетика, одежда соответствующая.
4	Фамилия, имя	Отчество - излишне
5	Дата рождения	Чем больше ее скрывают - тем больше внимания рекрутера это привлекает
6	Контакты	Номер телефона (по которому оперативно доступны), электронная почта (смотрим на название ящика глазами работодателя, babayaga77@mail - не лучший вариант), мессенджеры (где оперативно можно найти, ссылки на соцсети (проверяем контент))

7	Должность	Указана в единственном числе исоответствуетописанномуврезюмеопыту
8	Форматзанятости/график	Офис/удаленно,полная/частичная,стажир овка/волонтерство
9	Уровеньоплаты	Указыватьилинет?Зависитотцели.Еслиполучить максимум предложений - неуказывать и рассматривать каждоепоступившее предложениеиндивидуально. Если точно знаете чегохотите и стремитесь получить толькорелевантныеотклики-указать
10	Опыт	<p>0. Не нужно в резюме «копировать» все пункты, имеющиеся в трудовой книжке. Резюме - это инструмент продаж вас как кандидата. Лгать - не лжем, но добавляем маркетинга и правильно расставляем акценты!</p> <p>1. В тренде - люди результата: либо описываем глаголами совершенного вида - не выполнял, а выполнит. д., либо делим блок на обязанности (что делал) и достижения (что сделал). Достижения описываем буллитами, кратко, емко, с цифрами (можно относительными). Пример - не привлек большое количество клиентов, а заключил договора с 15 клиентами уровня РЖД, Билайна и Сбербанка. Если есть - ссылка на проекты и портфолио.</p> <p>2. При отсутствии опыта по специальности - указываем последнюю строкой обучения надлительных курсах сописанием чему научились (не учились!), с ссылками на примеры практических заданий и кейсов.</p> <p>3. Если резюме составляется на разные вакансии - под каждую - переписываем опыт, «выпячивая» нужные акценты</p> <p>4. Используем «универсальные» названия должностей (например, - менеджер проекта), если нужно «притушить» руководящие должности.</p>
11	Длительность периодов работы	Работодатели не любят частую смену работы, это может говорить о вашей неблагонадежности. Исключения составляют стажировки, проекты, работа

		вовремя учебы, практика (обязательно указывать это в резюме)
12	Обо мне	Избегать шаблонных фраз, рассказать о своих интересах, предпочтениях, принципах работы (если есть и важны). Это позволит работодателю «идентифицировать» вас
13	Образование	Не должно быть больших перерывов в обучении, если вы позиционируете себя как нацеленного на развитие. Перечислять только релевантные заявляемой должности + иностранные языки
14	Ключевые навыки	По ним рекрутеры также делают поиск, поэтому есть смысл указывать только релевантные искомой должности и уникальные. Если сложно заполнить навыки, можно взять за основу те, которые перечислены на лендингах программ на сайте Нетологии или посмотреть в описании резюме у своих конкурентов;
15	Сопроводительное письмо	Лаконичность (2-3 абзаца) Только глазами работодателя (не почему такой классный, а почему вы без меня не проживете) Только «изюм» Только факты и цифры
16	Рекомендации	Лучше уходить от работодателя по-хорошему и иметь возможность получения от него положительных рекомендаций. Также можно заручиться поддержкой партнеров, заказчиков и клиентов. Указываем имя, фамилию, должность, компанию.
17	Портфолио	Блок портфолио на HH неудобный. Лучше использовать другие ресурсы и давать прямую ссылку. Для маркетологов и проджектов/продуктов - ссылки на проекты прямо в резюме, можно собрать лендинг-портфолио. Для дизайнеров - ссылка на behance, dribbble или лендинг-портфолио. Для разработчиков - ссылка на проекты или ссылка на github, если проект не под NDA. Для всех: в командных проектах указать роль, при

		необходимо указать применяемые для решения задачи сервисы, технологии, инструменты
Шкала оценок:		
0	баллов	– критерий отсутствует, либо не соответствует рекомендациям
1	балл	– критерий заполнен (соответствует рекомендациям) не полностью
2	балла	– критерий есть, заполнен полностью, соответствует рекомендациям

Анкеты для проведения опросов по профориентационной работе

Анкета для обучающихся

Уважаемый будущий выпускник! Приглашаем Вас принять участие в анкетировании, проводимом с целью изучения практики профориентационной работы в школе. Просим Вас ответить на вопросы, предложенные ниже. Возможен выбор одного или нескольких из указанных вариантов ответов, ранжирование по степени значимости (от наиболее значимого к наименее значимому), формулирование собственного мнения по отдельным вопросам.

Вместе сделаем профориентационную работу лучше!

1. Какую реакцию больше всего вызывает у Вас разговор с взрослыми о назревшей необходимости выбора профессии? (выберите 1 вариант ответа)

- а) раздражение
- б) интерес;
- в) уныние
- г) страх;
- д) никакой реакции;
- е) затрудняюсь ответить.

2. Какую позицию в Вашем выборе профессии занимают Ваши родители? (выберите 1 вариант ответа)

- а) пытаются выбрать за меня, основываясь на своем опыте;
- б) не мешают мне выбирать самому;
- в) контролируют и направляют мой выбор
- г) затрудняюсь ответить.

3. Какая информация является для Вас решающей при выборе профессии? (выберите от 1 до 3 вариантов)

- а) СМИ (социальные сети, Интернет, телевидение);
- б) советы друзей;
- в) мнение моих педагогов;
- г) мнение родственников;
- д) мнение родителей;
- е) собственное мнение;
- ж) затрудняюсь ответить.

4. Чем, по Вашему мнению, в первую очередь должен руководствоваться человек при выборе профессии для себя? (выберите от 1 до 3 вариантов)

- а) престижность профессии;
- б) востребованность профессии;
- в) уровень заработной платы;
- г) условия труда;
- д) семейные традиции;

Методические материалы

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия - беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсия на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой,) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Педагогические технологии

На основе личностно-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются элементы следующих педагогических технологий:

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- проблемное обучение; коммуникативная технология; здоровьесберегающая технология,
- технология исследовательской и проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

- Приветствие школьников;
- Эмоциональная

разрядка(короткиеигры,маленькаяпритча,размышленияучащихсяопределенномвысказыванииилицитатеитп);

- проблематизациятемыпредстоящегозанятия;
- работапо темезанятия;
- рефлексия.

Особенностьюзанятийявляютсяихинтерактивностьюмногообразиииспользуемыхпедагогомформработы:входедажеодногозанятияпедагогможетчередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельнуюработу,дискуссию.

Дидактические материалы–раздаточныматериалы, задания,упражнения,

тексты.

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Цель: Воспитание-деятельность,направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,семьи,обществаигосударства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаистаршему поколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

№	Инвариантная часть	Название мероприятия (тема)	Срок (месяц)
1.	<i>Работа с родителями</i>	<i>Родительское собрание</i>	<i>Сентябрь 2023г.</i>
2.		<i>Игра с элементами тренинга «Родители и дети»</i>	<i>Апрель 2024г.</i>
	Вариативная часть	Название мероприятия (тема)	
3.	<i>Мероприятия в объединении</i>	<i>«Будем знакомы» - игры на знакомство. Создание коллектива</i>	<i>Сентябрь 2023г.</i>
4.		<i>#декабрьFest – новый год в объединении</i>	<i>Декабрь 2024г.</i>
5.		<i>Февромарт</i>	<i>Март 2024г.</i>
6.		<i>«Жара» - встречаем лето, каникулы!!!</i>	<i>Май 2024г.</i>
7.	<i>Мероприятия в МБОУ</i>	<i>Плоггинг</i>	<i>Сентябрь 23г апрель24г.</i>

8.		<i>Помощь пожилым и инвалидам</i>	<i>В течение уч.года</i>
9.		<i>Уроки мужества</i>	<i>В течение уч.года</i>
10.		<i>Экодвор</i>	<i>В течение уч.года</i>
11.	<i>Другие мероприятия (с указанием уровня и (или) организатора)</i>	<i>Районный конкурс видеороликов «Да добру!»</i>	<i>Октябрь 2023г.</i>
12.		<i>Районный конкурс проектов «От замысла до воплощения»</i>	<i>Апрель 2024г.</i>
13.		<i>Районный экологический слет</i>	
14.		<i>Республиканские мероприятия, акции</i>	<i>В течение года</i>

Список литературы

Для педагога:

- АннЛ.Ф.Психологическийтренингсподростками.–СПб.:Питер,2006.–271с..
- Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциальногоповедения. –СПб.:Речь,2008. –192с.
- Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н.Рудякова.–Волгоград:Учитель,2008.– 99с
- Зинченко,В.П.Какпостроитьсвое «Я»/подред.В.П.Зинченко.-М.: «Педагогика».1991.– 136с.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология накаждыйдень/ Н.И.Козлов.–М.: АСТ-ПРЕССКНИГА,1999.–336с.
- ПрошитскаяМ.П.Правильновыберипрофессию.-М.,2008.
- Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96с.
- СелевкоГ.К.Найдисебя/Г.К.Селевко.-М.:Народноеобразование,2003.
- СелевкоГ.К.Сделай себясам/Г.К.Селевко.-М.:Народноеобразование,2004.
- Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112с.

Для обучающихся:

- ЧестныхЮ.Н.Открытьсебя/Ю.Н.Честных.-М.:Просвещение,2000.
- Электронные книги на Литресс: Марк Роудз «Как разговаривать с кем угодно»;РоджерФишер,УильямЮри,БрюсПаттон«Переговорыбезпоражения»;ТвайлаТарп, «Привычка работать вместе. Как двигаться в одном направлении,пониматьлюдей.
- Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10классов/Г. К.Селевко. -М.:Народноеобразование,2006. -112с.

Месяц	сентябрь				25.09-30.09	октябрь				30.10-04.11	ноябрь			27.11-02.12	Декабрь			25.12-29.12	январь				29.01-03.02
Начало недели	4	11	18	2		9	16	23	6		13	20	4		11	18	1		8	15	22		
Окончание недели	01.09	9	16	23	7	14	21	28	11	18	25	9	16	23	6	13	20	27					
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Основные совместители	у	у	у	у	у	п/у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	п/у	у	у	у

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительного образования

МБОУ «Пычасская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Март			25.03-30.03	Апрель				Май				27.05-01.06	июнь			24.06-30.06	июль	
Начало недели	4	11	18		1	8	15	22	29.04	6	13	20		3	10	17		1	8
Окончание недели	9	16	23	6	13	20	29	4	11	28	25	8	15	22	6	13			
№ недели	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46
Основные совместители	п/у	у	у	к	у	у	у	у	п/у	у	у и/а	и/а у	р	к	к	л	л	л	кв

Учебных недель – 36

Условные обозначения: у – учебный год; к – комплектование групп; а – аттестация; п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; л – летний режим работы: реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, лагерь с дневным пребыванием детей, походы, экскурсионные занятия, экспедиции, профильные смены, соревнования, массовые мероприятия.

Праздничные дни : в 2023 году – 6 ноября; в 2024 году – 30.12-8 января; 23,24 февраля; 08 марта; 01,09,10 мая;

