

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Пычасская средняя общеобразовательная школа» Пычасского района

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» 08 2024г.



Утверждаю
Т.В.Мазилкина
Директор школы
от 30.08 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Книговёнок»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Бахматова Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

С. Пычас
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Книговёнок» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:
3. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
4. - Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Москва);
5. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
6. - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
7. - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2);
8. - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
9. - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
10. - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
11. - Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
12. - Устав образовательного учреждения
13. - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1) Направленность программы – социально-гуманитарная

2) Актуальность, отличительные особенности программы:

Одной из целей Федеральной Государственной образовательной программы является гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни, которое в современном мире невозможно без знаний, умений и навыков работы с информацией. Эффективная реализация этой цели возможна путем использования школьной библиотеки, призванной содействовать непрерывному образованию и обучению школьников умениям ориентироваться в нахождении, выборе и использовании информационных ресурсов.

Книга – величайшее достижение человечества. Она дает знания, помогает познать окружающий мир, приобщает к прекрасному, воспитывает человека. Именно с этими целями в

России принята и реализуется «Национальная программа поддержки и развития чтения». Ключевой частью программы кружка «Книговёнок» должно стать формирование у юного читателя первичных навыков независимого библиотечного пользователя, так как в одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и владение навыками культуры чтения, куда входят:

- сознательное и заинтересованное отношение к книге, знание правил обращения с ней и гигиены чтения;
- развитие у учащихся творческой активности;
- формирование любви к книге, к культурному чтению.

Уровень сложности – стартовый.

- 3) Адресат программы - обучающиеся 7-8 лет (младший школьный возраст). Наполняемость учебной группы может варьироваться от 15 до 25 человек. Группы формируются из детей, которые приходят по желанию с разным уровнем подготовки.
- 4) Срок освоения программы – 9 месяцев
- 5) Объем программы – 1 час в неделю
- 6) Режим занятий – 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель:

Развитие начальной информационной культуры младших школьников - вызвать у школьника устойчивый интерес к книге; научить ориентироваться в библиотечном пространстве; привить ему первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом.

Задачи:

1. Пропаганда ценности чтения и книги.
2. Воспитание у учащихся бережного отношения к книгам.
3. Привитие основ информационной культуры через проведение библиотечных уроков.
4. Привитие интереса к творчеству детских писателей через проведение бесед, уроков чтения, игровых программ, викторин.

1.3. Содержание программы

Тематический план курса «Книговёнок»

I ПОЛУГОДИЕ

ТЕМА 1 :«НАШИ ПЕРВЫЕ КНИЖКИ»

Раздел 1. «Мы теперь не просто дети, мы теперь УЧЕНИКИ!»

№ п/п	Тема занятия	Форма	План	Факт
1.	<i>«На улицах книжного города»</i>	Беседа с экскурсией по библиотеке	08.09	
2.	<i>«Из истории письменности, книги, библиотек»</i>	Библиотечный урок	15.09	
3.	<i>«Азбука вежливости»</i>	Беседа у книжной выставки	22.09	
4.	<i>«Юному читателю»</i>	Библиотечный урок	29.09	
5.	<i>«Чему учат в школе?» (посвящается Дню Учителя)</i>	Обзор книжной выставки «Сказочные школы», информационно-развлекательная программа	06.10	
Раздел 2. «Знакомьтесь, девчонки, читайте мальчишки, в гости пришли к нам КНИЖКИ-МАЛЫШКИ!»				
6.	<i>«Круглый год»</i>	Беседа с элементами игры, презентация мини-сборника	13.10	
7.	<i>«Времена года. Осень»</i>	Литературный утренник-концерт по творчеству русских поэтов	16.10	
8.	<i>«Читаем и играем»</i>	Презентация мини-сборника «Веселые минутки»	20.10	
9.	<i>«Хорошо, когда теплом кто-нибудь поделится!»</i>	Беседа с мультимедийной презентацией по стихам А.Барто	27.10	
Раздел 3. «Знает читатель, нет книжки прекрасней той, где написано «РУССКИЕ СКАЗКИ!»»				
10.	<i>«Детям на потеху, добрым людям на радость!»</i>	Обзорная беседа у книжного стеллажа «Устное народное творчество» с игровой программой	03.11	
11.	<i>«В гостях у сказки»</i>	Литературное путешествие по русским народным сказкам	10.11	
12.	<i>«Скоро сказка сказывается...»</i>	Инсценирование русской народной сказки «Теремок» по мультимедийной презентации с музыкальным сопровождением	17.11	
13.	<i>«Жили-были...»</i>	Коллективное выразительное чтение сказки «Колобок», конкурс чтецов на звание «Самый лучший колобок»	24.11	
14.	<i>«Что за прелесть эти сказки...»</i>	Чтение по ролям и творческие презентации кружковцев по русской народной сказке «Снегурочка»	01.12	

15.	«Сказка ложь, да в ней намек...» (заключительное занятие по теме «Русские народные сказки»)	Литературный конкурс «Хорошо ли вы знаете русские народные сказки?»	08.12	
16.	<i>Я рисую зимнюю сказку</i>	Конкурс рисунков	15.12	
17.	<i>Сочиняем сказку сами</i>	Творческая работа-сочинение	22.12	
18.	«Новогодний калейдоскоп!»	Литературный новогодний утренник	29.12	
II ПОЛУГОДИЕ				
<u>Тема 2: «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!»</u>				
<i>Раздел 1. «Расскажут о чуде, веселие и грусти волшебные</i>				
СКАЗКИ ПИСАТЕЛЕЙ РУССКИХ!»				
19.	«Времена года. Здравствуй, гостья-зима!»	Литературный утренник -концерт по творчеству русских поэтов	12.01	
20.	«Чудесные сказки из малахитовой шкатулки»	Обзорная беседа с основами ББЗ у книжной полки «Сказки русских писателей», знакомство со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	19.01	
21.	«Сказки старика-годовика»	Беседа с элементами игры В.И.Даля, беседа с элементами игры, презентация сборника сказок «Старик-годовик»	26.01	
22.	«Сказки зимнего леса. История Серой Шейки»	Беседа у книжной выставки, знакомство с творчеством Д.Н.Мамина-Сибиряка, презентация сборника «Аленушкины сказки»	02.02	
23.	«Сказка учит не безделью, а рукоделью!»	Знакомство с творчеством В.Ф.Одоевского, презентация сказки «Морозко», беседа	09.02	
24.	Заключительное занятие по теме «Сказки русских писателей-классиков».	Литературная медиавикторина, подведение итогов конкурса рисунков	16.02	
<i>Раздел 2. «Все дети любят, без сомненья, почитать СТИХОТВОРЕНЬЯ!»</i>				
25.	«Вот такая мама!» (к 8-му Марта)	Тематический литературный утренник-концерт по творчеству детских поэтов с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением	02.03	
26.	«Я расту!»	Литературный утренник по творчеству А.Барто с мультимедийной презентацией и музыкальным	09.03	

		сопровождением		
27.	« <i>Разноцветные книги Маршака</i> »	Беседа с элементами игры по творчеству С.Маршака с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением	16.03	
28.	« <i>В гостях у дяди Степы</i> »	Литературное обозрение по творчеству С.Михалкова с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением	23.03	
29.	«2 апреля – Международный День детской книги»	Познавательная-игровая программа «Путешествие в Чукокалу» по творчеству К.Чуковского с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением	30.03	
Раздел 3. «Эти книжки, знаете, дети, говорят ПРО ВСЕ НА СВЕТЕ!»				
30.	«12 апреля – День Космонавтики»	Познавательная-игровая программа с просмотром д\ф	06.04	
31.	« <i>Времена года. Весна</i> »	Литературный утренник –концерт по творчеству русских поэтов	13.04	
32.	« <i>Путешествие в страну Журналию</i> »	Литературное обозрение	20.04	
33.	«9 Мая – День Победы»	Обзорная беседа у книжной выставки, презентация книги К.Паустовского «Похождения жука-носорога»	27.04	
34.	« <i>Моя любимая книжка</i> »	Читательская конференция	04.05	
35.	« <i>Мы всем, друзья, хотим сказать – нам очень нравится читать!</i> »	Литературный турнир	11.05	
36	Заключительное занятие года		18.05	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

I ПОЛУГОДИЕ

Тема 1: «НАШИ ПЕРВЫЕ КНИЖКИ»

Раздел 1. «Мы теперь не просто дети, мы теперь УЧЕНИКИ!»

1. **Экскурсия по библиотеке «На улицах книжного города»** - беседа с элементами игры "Тайны книжной полки»; знакомство учащихся с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжная выставка» и др.; литературная викторина «Как зовется эта книжка?»; просмотр фрагментов видеофильма о работе библиотеки; игра «Как найти книжку»; выразительное коллективное чтение стихов В.Берестова из сборника «Читалочка».

2. **Библиотечный урок «Из истории письменности, книги, библиотек»** - беседа с мультимедийной презентацией об истории возникновения письменности. Знакомство учащихся с историей книги и библиотек, Знакомство и закрепление понятий «узелковое письмо», «наскальное изображение», «папирус», «пергамент», «береста», «бумага», электронные носители. Презентация сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо», выразительное чтение, фрагмент м-ф «Как было написано первое письмо».

3. **Беседа-диалог у книжной выставки «Азбука вежливости»** - Что такое вежливость? Кого можно назвать вежливым человеком? Почему нужно быть вежливым? Можно ли научиться быть вежливым? Комментированное чтение сборника «Правила поведения для воспитанных детей», игра на внимание «Пожалуйста», выразительное чтение с экрана стихов Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Игра «Доскажи словечко», разбор проблемных ситуаций, составление правил вежливого обращения. Прочтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Создание самодельной мини-книжки «Правила вежливого поведения», просмотр фрагментов м\ф «Вовка в тридевятом царстве».

4. **Библиотечный урок «Юному читателю»** - беседа о строении книги, её основных элементах. Усвоение учащимися начальных знаний о структуре книги, основных понятий - «книжный блок», «переплет», «обложка», «суперобложка», «титульный лист», «иллюстрация». Викторина по основным элементам книги. Показ элементов книги в различных изданиях. «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться» - знакомство обучающихся с правилами обращения с книгой, с «Правилами юного читателя школьной библиотеки». Комментированное чтение с экрана фрагментов «Книжки про книжки» С. Маршака; хоровая игра-памятка «Чего боится книга?» (из цикла «Книжкина больница»); разучивание одного куплета и припева «Песенки юного читателя»; запись кружковцев в библиотеку, первая книговыдача.

5. **Информационно-развлекательная программа, посвященная Дню Учителя, «Чему учат в школе?»** - обзор книжной выставки «Сказочные школы»; познавательно-игровая программа «Веселая школа» (презентация сборника А.Шибяева «Язык родной, дружи со мной!», выразительное чтение стихов В.Кожевникова «Азбука» (в форме медиапрезентации на большом экране), игра-пантомима «Угадай букву», решение задач из книги Г.Остера «Задачник»; просмотр фрагмента м\ф по книге Л.Гераскиной «В стране невыученных уроков».

Раздел 2. «Знакомьтесь, девочки, читайте мальчишки, в гости пришли к нам КНИЖКИ-МАЛЫШКИ!»

1. **Беседа с элементами игры, презентация мини-сборника С.Маршака «Круглый год»**- игра-знакомство «Повтори имя», беседа-игра по стихам «Времена года», выразительное чтение на выбор стихов из сборника на тему «Мое любимое время года».

2. **Литературный утренник-концерт по творчеству русских поэтов «Времена года. Осень»** - знакомство с понятиями «рифма», «поэзия», «поэт», «классика». Загадки об осени. Аукцион «Приметы осени». Игра-описание «Устный портрет осени», компьютерная презентация «Осень в творчестве русских художников». Презентация мини-сборника стихов для детей «Осень», выразительное чтение стихов на выбор. Создание иллюстраций по теме урока или изготовление коллективного панно-аппликации «Разноцветная осень».

3. **Презентация мини-сборника «Веселые минутки» «Читаем и играем»**- работа в группах: чтение по ролям сказки «Самый умный»; игра по иллюстрации «Какие животные, герои сказок, изображены на рисунке?», викторина «Отгадай, какому литературному герою принадлежит головной убор?», самостоятельный поиск в библиотеке книг, представленных в этих игровых заданиях, игра «Закончи рисунок».

4. **Беседа с мультимедийной презентацией «Хорошо, когда теплом кто-нибудь поделится!»** - знакомство с мини-сборником стихов А.Барто, выразительное чтение стихов на выбор, беседа о том, как важно каждому человеку уметь дружить, стараться понимать и уважать окружающих людей, о том, что необходимо помогать товарищу в трудную минуту. Выполнение иллюстрации по теме занятия.

Раздел 3. «Знает читатель, - нет книжки прекрасней той, где написано «РУССКИЕ СКАЗКИ!»»

1. **Обзорная беседа у книжного стеллажа «Устное народное творчество»** - «*Детям на потеху, добрым людям на радость!*» - знакомство детей с малыми формами русского фольклора: скороговорками, пословицами, потешками, прибаутками, загадками, сказками с использованием мультимедийной презентации. Знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний («устное народное творчество», «сказка», «сборник», «титульный лист», «содержание»); презентация сборника «Потешки, считалки, загадки» и выразительное коллективное чтение потешек (представленных в виде медиапрезентации на большом экране); турнир «Отгадай загадку»; просмотр фрагмента м\ф.

2. **Литературное путешествие по русским народным сказкам «В гостях у сказки»** беседа «Загадочный мир сказки», понятие «сказка». Мультимедийная презентация с викториной. Обзорная беседа у книжной полки «Русские народные сказки», знакомство с основными видами сказок; игра «Отгадай героя по описанию» (по книге «Азбука сказочных существ»); аукцион «Какие волшебные предметы встречаются в сказках?»; презентация сборника «Мои первые сказки»; игровое чтение по ролям сказки «Война грибов». Просмотр мультфильма.

3. **Творческое представление русской народной сказки «Теремок» «Скоро сказка сказывается...»**- знакомство с текстом сказки, представленным в виде медиапрезентации на большом экране. Выразительное чтение сказки по ролям, инсценирование отдельных фрагментов под музыку, создание иллюстраций-портретов героев сказки.

4. **Конкурс чтецов на звание «Самый лучший Колобок»** - знакомство с текстом русской народной сказки «Колобок», представленным в форме медиапрезентации на большом экране. Выразительное чтение по ролям. Конкурсное исполнение песенки Колобка, создание иллюстраций-портретов героев сказки, награждение победителей. М\ф.

5. **Творческие презентации по русской народной сказке «Снегурочка»** - знакомство с текстом сказки, (представленным в виде медиапрезентации на большом экране), работа со словарем устаревших слов. Выразительное чтение сказки по ролям. Знакомство с музыкальной сказкой. Просмотр фрагмента фильма. Творческие работы кружковцев (рисунки, костюмы, описание и характеристика героев и т.п.)

6. **Литературный конкурс «Хорошо ли вы знаете русские народные сказки?»** (заключительное занятие по теме «Русские народные сказки») - викторина по сказкам «Какому сказочному герою принадлежат эти слова?». Творческое задание для работы по группам «Угадай сказку» - импровизированный конкурс в жанре пантомимы; выразительное коллективное чтение фрагмента сказки «Два мороза» (представленного в виде медиапрезентации на большом экране); просмотр фрагмента м\ф «Морозко», конкурс рисунков по русским народным сказкам.

7. **Литературный новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп!»** - беседа-путешествие с мультимедийной презентацией «Как встречают Новый год в разных странах мира». Игровая программа «Новогодние забавы», новогодние загадки, песни про Новый год. Выразительное чтение стихов детских поэтов, посвященных Новому году празднику (представленных в виде медиапрезентации на большом экране). Мультфильм.

II ПОЛУГОДИЕ

Тема 2: «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ!»

***Раздел 1. «Расскажут о чуде, весельи и грусти
Волшебные СКАЗКИ ПИСАТЕЛЕЙ РУССКИХ!»***

1. **Литературный утренник-концерт по творчеству русских поэтов «Времена года. Здравствуй, гостья-зима!»** - Что такое зима? Какие зимние месяцы вы знаете? Зимние загадки. Презентация сборника стихов русских поэтов «Времена года», знакомство с основами библиотечно-библиографических знаний – понятия «лирика», «классическая литература». Медиапрезентация «Зима в творчестве русских поэтов, художников, композиторов». Конкурс знатоков «Такая разная зима». Выразительное чтение стихов русских поэтов-классиков о зиме (представленных в виде медиапрезентации на большом экране). Мастер-класс по вырезанию снежинок. «Мы рисуем зиму» (рисунки детей на зимнюю тему). Просмотр мультфильма.

2. **Обзорная беседа с основами ББЗ у книжной полки «Сказки русских писателей», мультимедийная презентация «Чудесные сказки из малахитовой шкатулки»** - знакомство с творчеством П.П.Бажова. Коллективное чтение сказки «Серебряное копытце» (представленной в виде медиапрезентации на большом экране). Работа со словарем устаревших слов. Выполнение иллюстраций к прочитанному. Фрагмент м\ф «Серебряное копытце».

3. **Беседа с элементами игры «Сказки старика-годовика»** - знакомство с биографией и творчеством В.И.Даля, знакомство с новыми библиографическими понятиями – «словарь», презентация сборника сказок «Старик-годовик», чтение по ролям сказки «Девочка Снегурочка» и анализ произведения с использованием оценочной характеристики героев, игровая программа по сказке «Старик-годовик» (загадки, скороговорки, игры).

4. **Беседа у книжной выставки «Сказки зимнего леса. История Серой Шейки»** - знакомство с творчеством Д.Н.Мамина-Сибиряка, презентация сборника «Аленушкины сказки», комментированное коллективное чтение вслух сказки «Серая Шейка», беседа по прочитанному. Выполнение иллюстраций к сказке. Фрагмент м\ф.

5. **Беседа у книжной выставки «Сказка учит не безделью, а рукоделью!»** - знакомство с творчеством В.Ф.Одоевского, презентация сказки «Морозко», сопоставление сказки народной и авторской, чтение по ролям, беседа по прочитанному. Работа со словарем устаревших слов; анализ произведения с использованием оценочной характеристики героев. Выполнение иллюстраций к сказке. Фрагмент м\ф.

6. **Литературная медиавикторина «Сказки русских писателей-классиков»** - (заключительное занятие) – повторение основных понятий по ББЗ, викторина (по мультимедийной презентации по творчеству представленных по теме писателей-классиков и прочитанным сказкам, подведение итогов конкурса рисунков).

Раздел 2. «Все дети любят, без сомненья, почитать СТИХОТВОРЕНУЮ!»

1. **Тематический литературный утренник-концерт по творчеству детских поэтов, посвященный 8-му Марта. «Вот такая мама!»** - повторение понятий «рифма», «стихотворение», «поэзия», «поэт», «поэтесса». Беседа, посвященная творчеству Е.Благининой. Выразительное чтение стихов по теме занятия. Изготовление подарочной открытки (по возможности - запись видео-поздравления).

2. **Литературный утренник-концерт «Я расту!»**, посвященный биографии и творчеству А.Барто с мультимедийной презентацией, музыкальным и видео- сопровождением. Обзорная беседа у книжной выставки, презентация сборника «Есть такие мальчишки!». Формирование устойчивого интереса к произведениям А. Барто. Чтение по ролям сказки «Медвежонок-невежа» (представленной в виде медиапрезентации на большом экране) с последующим обсуждением и оценочной характеристикой героев и их поступков. Выразительное чтение стихов по выбору (мини-конкурс чтецов). Самостоятельный аргументированный выбор кружковцами стихов А.Барто для домашнего чтения. Просмотр мультфильма по произведениям А. Барто.

3. **Беседа с элементами игры «Разноцветные книги Маршака»** - посвященная биографии и творчеству С.Маршака с мультимедийной презентацией и музыкальным сопровождением. Беседа у книжной выставки. Работа в группах по творческому представлению сборников С.Маршака «Про все на свете», «Детки в клетке», «Радуга», «Ключ от королевства», «Плывет, плывет кораблик», выразительное чтение стихов на выбор (представленных на экране в виде

мультимедийной презентации). Повторение «Правил юного читателя» по стихотворению Маршака «Гришкины книжки», чтение по ролям. Знакомство с понятием «переводная литература» и со словацкой сказкой «12 месяцев» в переводе С.Маршака. Просмотр фрагмента из м\ф «Двенадцать месяцев».

4. Литературное обозрение «В гостях у дяди Степы», посвященный биографии и творчеству С.В.Михалкова с мультимедийной презентацией, музыкальным и видео-сопровождением. Обзорная беседа у книжной выставки, коллективное чтение стихов «Дядя Степа», просмотр фрагмента м\ф «Дядя Степа». Выразительное чтение на выбор стихов из сборника «36,5», (представленных в виде медиапрезентации на большом экране) с последующим обсуждением и оценочной характеристикой героев и их поступков. Знакомство с новым видом литературы – «басня», презентация сборника басен Михалкова «Аисты и лягушки», чтение по ролям басни «Хочу бодаться!», просмотр фрагмента м-ф по данному произведению, создание иллюстраций.

5. «2 апреля – Международный День детской книги», познавательно-игровая программа «Путешествие в Чулкокалу», посвященная биографии и творчеству К.Чуковского, с мультимедийной презентацией, музыкальным и видео- сопровождением. Беседа у книжной выставки, литературная медиавикторина «О ком эти строки?» по произведениям Чуковского, презентация сборника «От двух до пяти», чтение по ролям сказки «Телефон», командная игра с цифрами «Телефон», просмотр фрагмента м\ф.

Раздел 3. «Эти книжки, знаете, дети, говорят ПРО ВСЕ НА СВЕТЕ!»

1. Познавательно-игровая программа «12 апреля – День Космонавтики»- беседа у книжной выставки, мультимедийная презентация «Детям о космосе». Викторина «Что ты знаешь о космосе и космонавтах?», просмотр фрагментов док.\ф. Роскомоса.

2. Литературный утренник - концерт по творчеству русских поэтов «Времена года. Весна»- Приметы весны. Викторина. Весенние праздники. Весенние загадки. Медиапрезентация «Весна в творчестве русских поэтов, художников, композиторов». Знакомство с музыкальным произведением П.И.Чайковского «Времена года». Презентация сборника стихов русских поэтов «Здравствуй, солнце!». Выразительное чтение стихов русских поэтов-классиков о весне (представленных в виде медиапрезентации на большом экране). Мини-конкурс чтецов, конкурс рисунка «Мы рисуем весну».Просмотр мультфильма.

3. Литературное обозрение «Путешествие в страну Журналию» - беседа у книжной выставки «Периодические издания для детей». Знакомство учащихся с различными журналами для детей в сопровождении мультимедийной презентации. Основы ББЗ -основные отличия журнала (периодическая печать) от книги - обновляемость (период), возможность подписки через почту, интерактивность (возможность двустороннего общения с журналом). Тематическая и возрастная направленность журналов (литературные, познавательные, развлекательные, тематические, о животных и т.д.) Структура журнала (основные элементы оформления и содержание обложки, рубрики, оглавление-рубрикатор). Редакция журнала - коллектив специалистов. Видеоэкскурсия по интернет-сайтам «В огромном мире детских журналов».

4. Обзорная беседа у книжной выставки «9 Мая – День Победы», - беседа о событиях Великой отечественной войны по мультимедийному учебному пособию «Страницы Великой Победы» и интерактивной мультимедийной карте на интернет-сайте «Победители». Обзор выставки художественной литературы для детей, посвященной Великой Отечественной войне. Коллективное комментированное чтение фрагментов из рассказа А.Митяева «Дедушкин орден», К.Паустовского «Похождения жука-носорога», Л.Кассиля «Главное войско». Выполнение иллюстрации к прочитанному.

5. Читательская конференция «Моя любимая книжка» - презентация любимых книг, создание иллюстраций к любимой книге.

6. «Мы всем, друзья, хотим сказать – нам очень нравится читать!» Заключительное занятие года. Повторение основных правил пользования библиотечными книгами, правил

поведения в библиотеке. Литературный турнир. Самостоятельные творческие выступления кружковцев по итогам деятельности кружка. Игра-тест «Найди нужную книгу», награждение активистов.

1.3. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение кружковцами следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

9) умение пользоваться ресурсами библиотеки; знание правил обращения с книгой, гигиены чтения;

10) формирование и развитие культуры чтения; умение выбирать произведения для самостоятельного чтения в соответствии со своими интересами и вкусами.

Критерии оценивания результативности программы.

1. Мониторинг активности учащихся на занятиях.
2. Уровень читательской активности на начало и конец года.
3. Анализ читательских формуляров.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Книжный фонд.
2. Медиатека.
3. Видеотека.
4. Компьютер.
5. Мультимедийное оборудование: экран, проектор.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

• 2.1. Календарный учебный график

Комплектование групп	До 1 сентября
Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	36
Сроки аттестации: Промежуточная Итоговая	14-25 декабря 17-25 мая

2.2. Условия реализации программы

- база проведения занятий - МБОУ «Пычасская СОШ»;
- характеристика помещений - занятия проводятся в библиотеке и кабинете класса;
- перечень оборудования: Книжный фонд, медиатека, видеотека, компьютер, экран, проектор
- кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим образованием и пройденными курсами повышения по теме «Основы информационной культуры школьника»

2.3. Формы аттестации

1. Мониторинг активности учащихся на занятиях.

2. Уровень читательской активности на начало и конец года.
3. Анализ читательских формуляров.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Нравственное и духовное воспитание	Конкурсы творческих работ, посвященных книге и чтению	Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков.	В течение года	Организация выставки детских работ
2	Интеллектуальное	Интернет-конкурсы	Предоставление возможности принять участие в конкурсах Всероссийского масштаба.	В течение года	

Список литературы:

1. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 1 – 2 классов общеобразовательных учебных заведений/ Н.И. Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2014.-208 с.
2. Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника»: Презентации к урокам для учащихся 1 – 2 классов общеобразовательных учебных организаций. М.:РШБА, 2014.
3. Русские писатели. XX век. Биографии: Большой учебный справочник для школьников. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2003. – 432 с.
4. Справочники и энциклопедии для младшего школьного возраста
5. Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие..-М.: изд- во «Кн. Палата», 2000.
6. Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999.
7. Журнал «Школьная библиотека»
8. Журнал «Читаем. Учимся. Играем»
9. Книги детских писателей