

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пычасская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете школы  
Протокол от 30.08.2024г. №1



**ВЕРЖДЕНО:**  
№194 - 0Д  
В. Мазилкина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **учебного курса** **«Экология»**

для обучающихся 7-х классов  
количество часов по учебному плану **34**  
составитель:

**Христолюбова Надежда Александровна**

ПЫЧАС, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Экология» для 7 класса на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного курса «Экология» в образовательных организациях Российской Федерации.:

**Образовательными целями** предмета является: формирование и развитие экологической культуры, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся, формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе. Программа предусматривает формирование экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: знаю — понимаю — умею — действую. Она ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: Мир — Россия

**Особенностью предмета** является взаимодействие научного, личностно-ориентированного, интерактивного, здоровьесберегающего и творческого компонента в обучении.

Задачи:

- \* повысить социальную активность и уровень экологического образования учащихся;
- \* формировать экологическое культуру мышление и познавательный интерес школьников
- \* формировать необходимые в повседневной жизни навыки бережного отношения к природе;

Интегрированный характер содержания обучения экологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей уроками биологии, географии, изо, технологии, физики и химии.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные; групповые; фронтальные.

**Место курса.** На освоение программы выделено **34 ч в год (1 час в неделю).**

### Планируемые образовательные результаты освоения программы

*Личностные результаты*

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

### *Предметные результаты*

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; негативную деятельность человека вопреки законам природы, которая приводит к нарушению её целостности.

### *Метапредметные результаты*

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичные выступления.

## **Содержание рабочей программы**

### **Раздел 1. Многообразие живого (9 часов)**

1. Введение. Наука экология. Вводный курс даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Знакомство детей с целями и задачами, с правилами поведения в природе при проведении экскурсий и практических работ. Понимание единства живого и неживого на Земле.
2. Мы жители планеты Земля – самые разумные и умные. Изучение биоразнообразия местности. Экскурсия по экологической тропе. Сбор и составление гербария растений.
3. Человек и природа. Посадка деревьев в новом парке села.
4. Уровни живого на Земле. Экологический квест «Мы - за ЗОЖ!»
5. Роль человека в природе. Акция «Чистое село».
6. Биоценозы. Цепи питания в природе. Экскурсия с наблюдениями «Осенние явления в природе».
7. День защиты животных. Оформлением экологического плаката.
8. Регуляция деятельности живого организма. **Инстинкты и рефлексy. П/р**
9. Законы экологии в защиту природы и человека. Викторина «По страницам флоры и фауны местности»

### **Раздел 2. Сохранение природных ресурсов (8 часов)**

1. Экологические проблемы вокруг нас, пути их решения и предотвращения. Видеофильм
2. Бытовой мусор. Проект «Вторая жизнь отходам». Изготовление поделок, елочных игрушек, кормушек для птиц из вторсырья
3. Акция «Из отходов в доходы!» к Дню вторичной переработки.
4. Источники загрязнения атмосферы
5. Акция «Покормим птиц зимой». Школьный конкурс кормушек
6. Проект «Не только у елки зеленые иголки». Выступление на общешкольной линейке.
7. Деревья и животные – символы природы. Просмотр и обсуждение презентации.
8. Обдумывание темы своего проекта. Поиск в сети интернет по теме «Проблемы природы»

### **Раздел 3. Исследовательская и проектная деятельность учащихся (9 часов)**

- 1.. Проведение мозгового штурма «Проблемы природы нашей местности». Коллективный анализ: чего удалось достичь, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма.
2. Обдумывание цели и задач проекта учащихся. Работа в группе. Просмотр готового проекта.
3. Составление пояснительной записки и плана работы над проектом. Работа в паре.
4. Изучение научной литературы в сети интернет.
5. Выбор методики исследования (2ч)
6. Выполнение исследования. Подготовка и оформление проекта
7. Подготовка и оформление проекта
8. Оформление проекта
9. Защита проекта. Выступление перед родителями и учащимися класса.

#### **Раздел 4. Защита окружающей среды от экологической опасности (8 часов)**

1. Охрана и значение воды. Источники загрязнения воды в селе. П/Р «Химический анализ воды».
2. Праздник «День птиц». Конкурс на лучшего орнитолога.
3. День Земли. Подготовка к проведению радиопередачи в школе
4. Всемирный День здоровья. Радиопередача. Экологическая акция «Путешествие Мойдодыра»
5. Уход за памятником: уборка и посадка растений к 9 мая
6. Экологическая роль зеленых растений. П/р «Проверка запылённости кабинетов в школе».
7. Познавательная экологическая игра-путешествие по станциям.
8. Подведение итогов рейтинга активности учащихся

## Календарно-тематическое планирование

№	Раздел и тема урока	Планируемые умения и навыки	Содержание	Дата
1	<b>Многообразие живого (9 часов)</b>  Введение. Наука экология.	Пр/р «Понимание единства живого и неживого на Земле»	Знакомство детей с целями и задачами науки; с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов	
2	Мы жители планеты Земля – самые разумные и умные.	Изучение биоразнообразия местности	Беседа по теме урока. Экскурсия по экологической тропе. Сбор и составление гербария растений	
3	Человек и природа.	П/Р Умение высаживать деревья	Беседа по теме урока.	
4	Уровни живого на Земле.	Находить информацию о биологических объектах	Беседа и просмотр презентации-правил игры. Экологический игра-квест «Мы - за ЗОЖ!»	
5	Роль человека в природе.	Уметь отделять бытовой мусор	Беседа. По теме урока. Акция по уборке мусора на улицах «Чистое село».	
6	Биоценозы. Цепи питания в природе.	Проведение фенологических наблюдений	Беседа по теме урока. Экскурсия с наблюдениями «Осенние явления в природе».	
7	День защиты животных.	Находить информацию о биологических объектах	Беседа по подготовке вопросов для интервью. Оценка и выбор необходимого материала для плаката. Оформлением плаката.	
8	Регуляция деятельности живого организма. Инстинкты и рефлексы.	Оценка своего поведения	Просмотр видеофильма. Практическая работа «Изучение темперамента»	
9	Законы экологии в защиту природы и человека. Устный журнал.	Использовать приобретенные знания и умения в пр. деятельности	Просмотр видеофильма. Викторина «По страницам флоры и фауны местности»	
10	<b>Раздел 2. Сохранение природных ресурсов (8 часов).</b>  Экологические проблемы вокруг нас, пути их решения и предотвращения.	Обдумывание правил поведения в природе	Просмотр видеофильма «Законы экологии и правила поведения в человека в природе». Беседа по теме урока	
11	Бытовой мусор. Работа над	Умение работать по	Диспут по теме урока.	

	проектом «Вторая жизнь отходам!»	поиску информации	Работа над проектом «Вторая жизнь отходам»	
12	Акция «Из отходов в доходы!» ко Дню вторичной переработки	Оценка аккуратности выполнения	Беседа по теме урока. П/р «Изготовление поделок, елочных игрушек, кормушек для птиц из вторсырья».	
13	Источники загрязнения атмосферы	Находить информацию о биолог. объектах	Просмотр и обсуждение видеофильма «Антропогенное влияние человека на природу»	
14	Акция «Покормим птиц зимой».	Коллективная выработка критерий оценки	Беседа по теме урока. Школьный конкурс кормушек	
15	Проект «Не только у елки зеленые иголки».	Оценка выступления уч-ся	Беседа о сохранении елей. Выступление учащихся на общешкольной линейке	
16	Деревья и животные – символы природы.	Уметь критически оценивать при обсуждении	Просмотр и обсуждение презентации «Деревья и животные – символы природы»	
17	Обдумывание темы своего проекта.	Умение работать по поиску информации	Поиск в сети интернет по теме «Проблемы природы»	
18	<b>Исследовательская и проектная деятельность учащихся (9 часов)</b> Проблемы природы нашей местности	Использовать приобретенные знания и умения в практ. деятельности	Мозговой штурм «Выявление экологических проблем в нашем селе»  Коллективный анализ: чего удалось достичь, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма	
19	Обдумывание цели и задач проекта учащихся.	Оценка умения планирования	Просмотр готового проекта (образца) с полным пояснением	
20	Составление пояснительной записки и плана работы над проектом.	Выявление ошибок в планировании.	Беседа. Обдумывание целей и задач, составление плана будущего проекта	
21	Изучение научной литературы в сети интернет.	Находить информацию о биол. объектах в различных источниках	Сообщение о правилах выбора необходимой информации в сети интернет и в библиотеке. Поиск необходимой информации по выбранной теме проекта	

22	Выбор методики исследования	Использовать приобретенные знания и умения в практ. деятельности	Индивидуальная работа по выбору и поиску методики предстоящего исследования	
23	Выполнение исследования.	Находить информацию о биол. объектах в различных источниках	Практическая работа по выбранной методике исследования. Коррекция деятельности учащихся	
24	Подготовка и оформление проекта	Умение находить главное	Подготовка необходимого материала, написание черновика. Проверка работ	
25	Оформление проекта	Умение выполнять по плану (образцу)	Метод. помощь уч-ся. Выполнение проекта на компьютере	
26	Защита проекта.	Оценка публичного выступления	Вступительная беседа. Выступление перед родителями и учащимися класса	
27	<b>Защита окружающей среды от экологической опасности (8 часов). Охрана и значение воды. Источники загрязнения воды в селе.</b>	Использовать приобретенные знания и умения в пр. деятельности	Просмотр видеофильма с ходом выполнения практической работы по теме. Практическая работа «Химический анализ воды»	
28	Праздник «День птиц». Викторина	Оценка знаний и умений учащихся	Беседа и просмотр презентации с заданиями викторины. Конкурс на лучшего орнитолога	
29	День Земли. Подготовка радиопередачи	Сбор необходимой информации	Беседа по теме. Коллективное творческое дело. Распределение обязанностей	
30	Всемирный День здоровья. Радиопередача по школьному радио	Проверка и оценка внешнего вида учащихся в школе	Выступление учащихся о правилах ЗОЖ. Проведение экологической акции «Путешествие Мойдодыра по школе»	
31	Уход за памятником: уборка и посадка растений к 9 мая	Оценка трудовых и эстет. качеств уч-ся	Предварительная инструкция учителя. Субботник по очистке памятника, вскопка и посадка цветов	
32	Экологическая роль зеленых растений.	использовать приобретенные знания и умения в пр. деятельности	Вступительная беседа. Пр/р «Проверка запылённости кабинетов в школе» с оформлением листка - молнии	



33	Познавательная экологическая игра-путешествие по станциям. Подведение итогов рейтинга активности учащихся	Оценка знаний, умений и навыков. Самооценка вклада каждого учащегося	Проверка знаний учащихся за учебный год.	
34	Итоговое обобщение по курсу		Подведение итога экологической работы за год	

---