

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № 6 от 23.03.2023г.

Согласовано
Начальник Управления образования
Муниципального образования
«Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртской
Республики»
Е.Е. Петрова

Утверждаю
Директор МБОУ «Пычасская СОШ»
Т.В.Мазилкина/
Приказ № 64-ОД от 03.04.2023 г



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Можгинского района
«Пычасская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

2023 г.

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2 Структура и система управления

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

- 3.1 Статистические данные по ОО
- 3.2 Структура подготовки выпускников
- 3.3 Качество предметной подготовки
- 3.4. Степень освоения требований ФГОС
- 3.5. Содержание подготовки
- 3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

- 4.1. Кадровое обеспечение
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4.3. Организация учебного процесса
- 4.4. Инфраструктура

Заключение

Введение

Процедура самообследования МБОУ « Пычасская средняя общеобразовательная школа » проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании решения Педагогического Совета (Протокол № 6 от 25.03.2022 г).

Состав экспертной комиссий:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Мазилкина Татьяна Владимировна	директор	Система управления организацией, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение организации, материально-техническая база.
Марфина Марина Витальевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.
Петрова Елена Аркадьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Анализ и оценка состояния воспитательной работы, оценка дополнительного образования в учреждении
Балобанова Валентина Александровна	Заместитель директора по научно-методической работе	Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 427780, Удмуртская Республика, Можгинский р-н, с. Пычас, ул.Красноармейская, д.44 (тел./факс – 8(34139) 7-12-43))

эл. адрес: pychas-mov@mail.ru

Адрес сайта: http://ciur.ru/mzr/mzr_spi/default.aspx

1.2. Сведения об основных нормативных документах

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ « Пычасская СОШ » располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы. Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. **Устав учреждения:** дата регистрации: дата регистрации: 15 июня 2015 г., №665.

ОГРН 1021800841006

2. **Изменения и дополнения Устава учреждения:** дата регистрации: 29 января 2016 г.

ОГРН 1021800841006

3. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 18 № 003166212 дата регистрации 24.12.2004 г. ОГРН 1021800841006/ИНН 1817005520

4. **Свидетельство о государственной регистрации права земельный участок:** серия 18 АБ № 646039, дата регистрации 29 марта 2013 г.,

здание: серия 18 АБ № 646036, дата регистрации 29 марта 2013 г.

5. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:** Постановление Главы Администрации Можгинского района Удмуртской Республики № 527/17 от 14.12. 1996 г.

6. **Договор с учредителем:** договор об условиях использования муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления № 186/70 от 01.06.2004 г.

7. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** № 149 от 20 июля 2016 года. Серия 18ЛО1 № 0001399

8. **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия ОП № 0256502, регистрационный № 974 от 23 марта 2012 года, свидетельство действительно по 25 марта 2023 года.

9. **Санитарно-эпидемиологическое заключение:** №18.22.02.000.М.000013.04.14 от 28.04.2014г. Экспертное заключение №73 от 23.04.2014г., выданное филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Удмуртской Республике» в городе Можге №2499900

10. **Заключение о соответствии объекта защиты обязательной требованиям пожарной безопасности:** № 413/11/17 от 25.11.2013 года.

11. **Образовательная программа начального общего образования 2020-2025 гг (ФГОС),** принята педагогическим советом школы 28 августа 2020 года, утверждена приказом директора №103-ОД от 28.08.2020 г.

12. **Образовательная программа основного общего образования 2020-2025 гг**

(ФГОС), принята педагогическим советом школы 28 августа 2020 года, утверждена приказом директора №103-ОД от 28.08.2020 г.

14. **Образовательная программа среднего общего образования 2020-2022 гг** (ФГОС), принята педагогическим советом школы 28 августа 2020 года, утверждена приказом директора №103-ОД от 28.08.2020 г.

15. **Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития 2018-2022 гг.** принята педагогическим советом 30 августа 2018 года, утверждена приказом директора №179-ОД от 01.09.2018 г.

16. **Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью 2019-2024 гг.** принята педагогическим советом 30 августа 2019 года, утверждена приказом директора №178-ОД от 30.08.2019 г.

Характеристика учебных программ:

Общеобразовательная программа начального общего образования

принята на Педагогическом совете
дата и № 28.08.2020 протокол №1
утверждена приказом директора ОУ №103-ОД 28.08.2020 г.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Соответствие федеральному перечню
Русский язык	1-4	Основная образовательная программа начального общего образования	Базовый	Рабочая учебная программа	28.08.2020 год утверждения
Литературное чтение	1-4				
Родной язык (русский)	1-4				
литературное чтение на родном языке (русское)	1-4				
Иностранный язык (английский)	2-4				
Математика	1-4				
Окружающий мир	1-4				
Музыка	1-4				
Изобразительное искусство	1-4				
Технология	1-4				
Физическая культура	1-4				
Основы религиозных культур и светской этики	4				

Общеобразовательная программа основного общего образования

принята на Педагогическом совете

дата и № 28.08.2020 протокол №1

утверждена приказом директора ОУ №103-ОД 28.08.2020 г.

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	Соответствие федеральному перечню
Русский язык	5-9	Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы	Базовый	Рабочая учебная программа	28.08.2020 год утверждения
Литература	5-9				
Родной язык (русский)	5-9				
Родная литература (русская)	5-9				
Иностранный язык (английский)	5-9				
Второй иностранный язык (немецкий)	9				
Математика	5-6				
Алгебра	7-9				
Геометрия	7-9				
Информатика	7-9				
История России. Всеобщая история	5-9				
Обществознание	6-9				
География	5-9				
Биология	5-9				
Физика	7-9				
Химия	8-9				
Музыка	5-8				
Изобразительное искусство	5-7				
Технология	5-9				

Физическая культура	5-9				
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5				

Образовательная программа среднего общего образования

принята на Педагогическом совете
дата и № 28.08.2020 протокол №1
утверждена приказом директора ОУ №103-ОД 28.08.2020 г.

Предметы в соответствии с учебным планом	классы	Название программы	Уровень учебной программы	Вид учебной программы	год утверждения	
Русский язык	10, 11	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Универсальный	Рабочая учебная программа	28.08.2020	
Литература	10,11					
Родной язык (русский)	10,11					
Математика	10,11					
Иностранный язык (Английский)	10, 11					
История	10,11					
Обществознание	10,11					
Физическая культура	10,11					
Основы безопасности жизнедеятельности	10,11					
Физика	10,11					
Химия	10,11					углублённый
Биология	10,11					
Информатика в задачах	10,11					
Технология	10,11					
Практическая география	10,11					
Астрономия	10					
Индивидуальный проект	10					

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Все учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников.

1.3.Руководящие работники МБОУ « Пычасская средняя общеобразовательная школа»

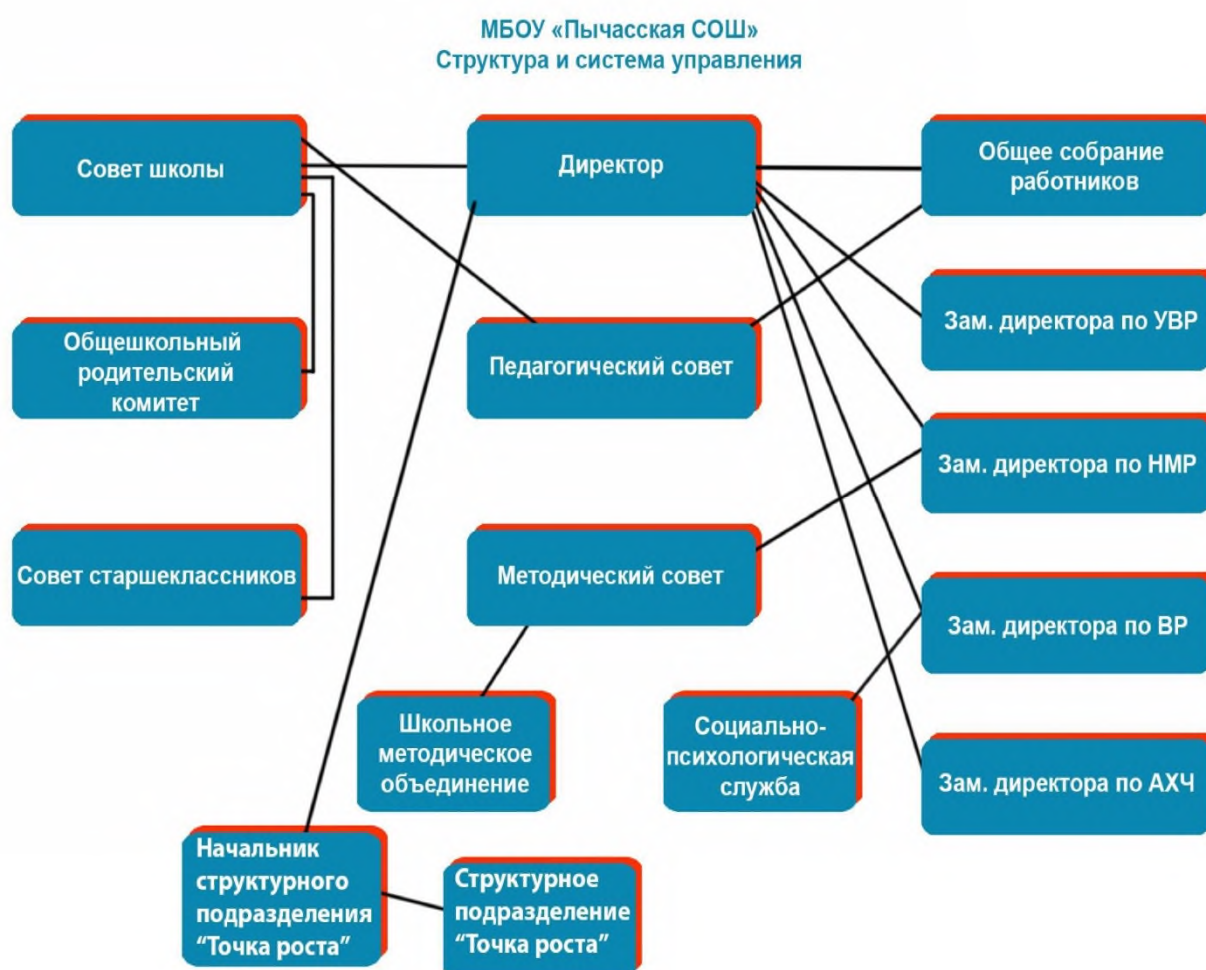
№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед аг.	пдм ин.	пед аг.
1	Директор	Мазилкина Татьяна Владимировна	Деятельность Педагогического Совета; организация процедуры самообследования, разработка ООП, программы развития, ЛНА, разработка направлений ВШК, функционирование сайта, работа с родительской общественностью	Высшее Историк, преподаватель истории по специальности «История»	4	19	выс ш	-
2	Зам. директора	Марфина Марина Витальевна	Работа с одаренными детьми Функционирование внутренней СОКО, ВШК (1-11 классы), Нормативно-правовые документы по функционированию внутренней СОКО, ВШК, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, организация работы с молодыми специалистами	Высшее Социальный педагог по специальности «Социальная педагогика»	13	23	-	1
3	Зам. директора	Балобанова Валентина Александровна	ШМК , аттестация педагогических работников, оценка результативности профессиональной деятельности педагогических работников, в т.ч. инновационной,	Высшее Филолог, Преподаватель по специальности «русский язык и литература»	26	39	-	1
4	Зам. директора	Петрова Елена Аркадьевна	ШМК классных руководителей, дополнительное образование, организация воспитательной работы, деятельности ППМС службы, просветительская работа с родителями, организация работы по формированию ЗОЖ, реализации программ профилактики.	Высшее Педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология»	4	30	-	-
5	Зам. директора	Березин Сергей Алексеевич	Обеспечение функционирования учреждения в соответствии с СанПин и требованиями пожарной безопасности, аттестация рабочих мест сотрудников, обеспечение исполнений условий техники безопасности	Высшее Специальность «Математика и физика»	10	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу 1:

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МБОУ «Пычасская СОШ» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Особого внимания требует более детальная разработка образовательных программ для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления



Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ « Пычаская СОШ » на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления МБОУ Пычаская осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Совет школы , Общее собрание работников.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, начальник структурного подразделения « Точка Роста» , заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Структурным подразделением школы является центр « Точка роста», в деятельности центра применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности основного и дополнительного образования

Третий уровень – школьные методические объединения. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнения. На основании чего изменилось наименование данной структуры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель школьного методического объединения назначается приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций,

согласует свою деятельность с администрацией школы. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Пычасская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутришкольного контроля
- план мероприятий по повышению качества предметного образования
- план методической работы
- план воспитательной работы

2.2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия: · рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы; · рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана; · рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса; · утверждение структуры управления, положений о структурных

подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей; · рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся; · рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др. Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетенции находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением. После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением. Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса. При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления: одно из основных направлений:

- внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетенций;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются: контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобщего и сохранности контингента;

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых

мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Совет школы .

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в СКК, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

Социальный паспорт МБОУ «Пычасская средняя общеобразовательная школа»

1. Характеристика контингента родителей				
		2020 г	2021 г	2022 г
	Всего семей	284	311	328
	Полных семей	190	201	207
	Неполных семей	112	117	121
	Число семей, где одна мать	119	120	127
	Число семей, где один отец	5	6	6
	Количество замещающих семей (опека, приёмные семьи)	12	12	14
	Количество многодетных семей	109	221	223
	Количество малообеспеченных семей (состоящих на учёте в соцзащите)	163	183	183
	Количество родителей, состоящих на Учёте в ПДН	3	5	6

	Количество родителей, состоящих на Учёте на ВШУ	2	3	4
	Количество семей, где есть родители-Инвалиды	7	6	7
	Количество семей мигрантов (не Имеющих гражданства РФ)	-	-	1
Характеристика контингента учащихся				
		2020	2021 г	2022г
	Общее количество детей в школе	456	460	464
	Количество детей, проживающих в неполных семьях	156	123	107
	Количество детей, которых воспитывает одна мать	54	78	127
	Количество детей, которых воспитывает один отец	8	8	9
	Количество детей, воспитываемых в многодетных семьях	182	120	121
	Количество детей, воспитываемых в семьях, состоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШУ	9	12	13
	Количество детей, из «группы риска»	36	28	24
	Количество детей-инвалидов	3	6	6
	Количество детей, пользующихся льготным питанием		230	260
	Количество детей на индивидуальном обучении		6	9
	Число детей, состоящих на учёте ПДН	4	6	6
	Число детей, состоящих на учёте ВШУ	13	12	13

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием Можгинского района, стенды в фойе школы: «Правовая информация», «Информация для родителей» В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. В рамках реализации программы Удмуртской республики «Детское и школьное питание» выделены субсидии на питание для 123 учащихся из многодетных семей, 4 учащихся из малообеспеченных семей (стоимость питания 67,00 руб.) и 213 обучающихся начальной школы (бесплатные горячие завтраки на сумму 15,92 руб., бесплатные горячие обеды на сумму 83,75 руб.). В школе работает система электронной оплаты с использованием карт школьного питания.

Ежемесячно проводился мониторинг по охвату горячим питанием в целом – это 98-99 %.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ « Пычасская средняя обще наобразовательная школа » проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на МБОУ «Пычасская средняя общеобразовательная школа», сайте школы, в официальной группе школы в сети ВКонтакте. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей.

Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог Пронина О.Л. ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями.

В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раза в месяц или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с психологом (которые проходят, но с низкой результативностью)

На ВШУ на начало года стояло 12 чел., на конец года – 13 чел. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация. На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолого — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением. На начало года было 12 семей (12 детей), на конец года – 12.

В МБОУ «Пычасская средняя общеобразовательная школа» работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги

В 2021-2022 учебном году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках анкетирования по изучению удовлетворенностью деятельностью школы. Анкетирование было размещено на сайте образовательной организации. Приняло участие в анкетировании 132 респондента.

Анализ вопросов показал:

62,2% - удовлетворены психологическим климатом в классе, где обучается ребенок

78,8% -удовлетворены организацией дополнительного образования

73,4% - удовлетворены организацией воспитательной работы школы

67,7 % - удовлетворены справедливостью оценки достижений ребенка

57, 3% - удовлетворены уровнем преподавания педагогов

80,6 % - удовлетворены организацией горячего питания

62,9 % - удовлетворены обеспечением безопасности и нахождением ребенка в школе

63,7 % - удовлетворены материально-техническим оснащением школы

79,8 % - удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений

Однако мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Поэтому в школе реализуется ряд мероприятий по повышению качества условий оказания услуг и устранению недостатков, выявленных в ходе проведения анкетирования. А именно , организацией методической помощи педагогам для повышения качества преподаваемых уроков, также оказывается психолого-педагогической помощь обучающимся и их родителям, работникам учреждения:

-профилактическое направление (профилактика и предупреждения возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педработникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; обеспечение решения проблем связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей)

Выводы и рекомендации по разделу 2:

Существующая система управления МБОУ « Пычасская СОШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В МБОУ « Пычасская средняя общеобразовательная школа» осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020г.	2021 г.	2022 г
1	Общая численность учащихся	440	456	463
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191	218	219
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202	207	220
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37	31	24

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность МБОУ «Пычасская СОШ» строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральной программой развития образования, программой развития школы, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, плана ВШК, а также исходя из методической темы года «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и цифровых технологий в рамках ФГОС»

Характеристика контингента обучающихся

В 2021-2022 учебном году в 23 общеобразовательных классах обучалось 463 учеников. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет 21 человек. В школе функционировала 1 группа продленного дня, класс для детей с умственной отсталостью (4 класс-6 человек)

Количество классов по ступеням образования

Таблица 1

Уровни	Кол-во классов/число обучающихся
1 уровень	11 классов /219 обучающихся
2 уровень	10 классов/220 обучающихся
3 уровень	2 класса/24 обучающихся

Анализ успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год

В школе на конец 2021-2022 учебного года 463 учащихся, из них:

- Аттестовано – 398 (59 уч. - безотметочная система обучения)
- Отличников – 53 (13%)
- Ударников – 139 (35%)
- Троечников – 195 (49%)
- Неудачников – 11 (2,7%)
- С одной «4» – 4 человека

	Отличники	Ударники	троечники	неудач
2021-2022	53 (13%)	139 (35%)	195 (49%)	11(2,7%)
2020-2021	51 (12%)	154 (39%)	182 (46%)	6 (1,5%)
2019-2020	48 (12%)	167 (43%)	173 (44%)	1 (0,2%)
2018-2019	46 (12%)	169 (44%)	164 (43%)	2 (0,5%)
2017-2018	53 (14%)	166 (44%)	157 (42%)	2 (0,5%)

На индивидуальном обучении (обучение на дому) 3 учащихся

(1 уровень 2 человека

Гаранькин Николай, 1 доп.класс АООП НОО с УО (вариант 1)

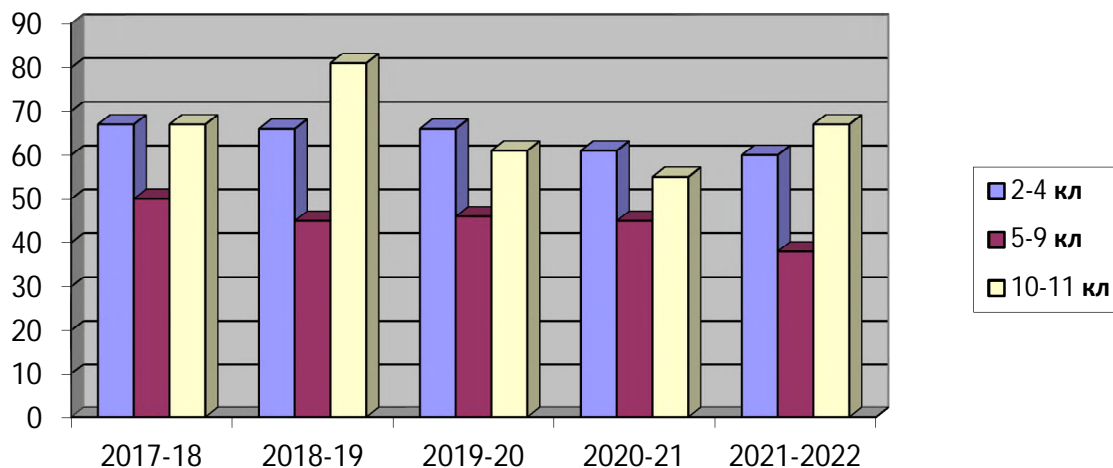
Валиев Ришат, 1 класс, АООП НОО НОДА (вариант 6.2)

2 уровень 1 ученик

Быков Даниил, 6 класс, АООП НОО с НОДА и ЗПР

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности за 5 лет

	2021-2022 учебный год		2020-2021 учебный год		2019-2020 учебный год		2018-2019 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
По школе	48%	97%	52 %	98,5%	55%	99,8%	56%	99,5%	58 %	98%
2-4 классы	60%	97%	61%	97%	66%	100%	66%	100%	67%	100%
5-9 классы	38%	96%	45%	99%	46%	99,5%	45%	99%	50%	99%
10-11 классы	67%	100%	55%	100%	61,7%	100%	81%	100%	67%	100%



Выводы: по таблице видно, что качество обученности и успеваемость в течении 5 лет падает в начальной с основной школе, намечаются положительные тенденции к повышению в средней школе. Процент успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года составляет 97%, процент качества знаний учащихся составляет 48%.

Причины: отсутствие или недостаток системы работы педагогического коллектива с неуспевающими учениками, нет мотивации (не видят перспективы для применения знаний), неинтересно на уроке, невыполнение ДЗ, ослабленный контроль со стороны родителей, слабая связь классного руководителя, родителей, учителей-предметников; пропуски занятий; рост количества обучающихся с одной «тройкой» по предмету (физ-ра- 6 человек), недостаточная работа по взаимодействию с ПМПК на начальном этапе и при переходе в основную школу и др.

Предложения:

1. Учителям начальных классов своевременно проводить комплексную работу с неуспевающими учениками по определению причин неуспеваемости для своевременного определения образовательного маршрута (школьный ПП-консилиум, ПМПК)
2. На уровне ШМО необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
3. Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.

Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:

- применять **формы и методы обучения**, направленные на развитие личности ребенка: **деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные;**
- использовать активные методы в обучении для повышения **мотивации учащихся к учению**, прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,
- использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,

- подбирать дифференцированно методы и формы работы со слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,
- **проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся.**

Участники ВсОШ :

Количество	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участники муниципального этапа ВсОШ	100	55	46	44
Победители	10	6	10	6
Призеры	12	20	12	12

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназором от 07.11.2018 №189/1513, Приказом Минобрнауки России от 07.07.2015 №692 ГИА является обязательной (для получения аттестата выпускникам необходимо сдать 2 обязательных предмета - русский язык, математика и 2 по выбору учащегося)

Таблица

Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении <small>ослепленных школьников»</small>	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Оставлены на резервные сроки сдачи ГИА (осень)	Получили справку установленного <small>образца</small>	Отчислено без получения основного общего образования в
		ОГЭ	ГВЭ	досрочно	всего получили		в том числе с отличием							
					количество	Процент (из графы 3)	Количество	Процент (из графы 8)						
34	33	33	-	-	26	79%	3	11%		-	1	7	0	0

Русский язык

9е классы успеваемость по школе составила 85%, качество знаний –30 % (район 38%, республика 54%)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество, %	50	51	34	30
Успеваемость,%	100	100	88	85

	учитель	количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		Успеваемость	
							ГИА	год	ГИА	год
9а		15	-	2	10	3	13 %	53%	80 %	100%
9б		18	2	6	8	2	44 %	67%	89 %	100%

В 9х классе присутствуют признаки необъективного оценивания по предмету.

Математика

9е классы успеваемость составила 87,5%, качество знаний – 53 % (район 43%, республика 44%)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество, %	41	42	34	53
Успеваемость, %	96	100	71	87,5

	Учитель	количество выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		Успеваемость	
							ГИА	год	ГИА	Год
9а		14	1	5	6	2	43%	40%	86%	100%
9б		18	3	8	5	2	61%	50%	89%	100%

Предметы по выбору

		Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Можгинский район	УР
география		26	4	10	10	2	54	92	58/96	54/92
биология		11		5	4	2	45	82	45/94	48/97
физика		10		1	6	3	10	70	48/98	48/98
обществознание		7		1	5	1	14	86	34/91	42/94
информатика		6		3	3		50	100	19/87	38/94
химия		5	5				100	100	82/100	66/97
английский язык		1	1				100	100		

Аттестаты об ООО с отличием получили 3 выпускника.

На дополнительный период ГИА -9 (сентябрь) оставлены 7 человек

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021/2022 учебном году в МБОУ «Пычасская СОШ»

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2021/2022 учебном году осуществлялось в соответствии со следующими правовыми актами:

- “ Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч.1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- “ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512);
- “ Методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ в 2022 году;
- “ Приказ МОиН УР №743 от 12.05.2022 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период на территории УР в 2022 году»

Для организованного проведения государственной итоговой аттестации выпускников в соответствии с планом мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Пычасская СОШ» в 2021-2022 году» были проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания.

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 классов 1 декабря 2021 года проводилось итоговое сочинение. Все 100% выпускников 11 класса успешно прошли это испытание и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Из 10 выпускников 10 сдавали ГИА в форме единого государственного экзамена.

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2022 году достаточно успешно сдать экзамен по русскому языку и математике (базовый уровень). В текущем году все выпускники нашей школы сдавали математику только на базовом уровне.

90 % выпускников 11 класса (9 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускник, в связи с получением неудовлетворительной оценки по математике аттестат не получил.

Для получения медали «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году необходимо было иметь в аттестате о среднем общем образовании отметки «5» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, а также набрать на ЕГЭ по обязательным предметам не менее 70 баллов, т.е. по русскому языку и математике Профиль («5» базовый уровень). Также по предметам по выбору обязательно пройти минимальный порог.

Таким образом, 2 выпускники 11 класса, имеющие отметку «5» по всем предметам учебного плана за 10-11 класс: набрали более 70 баллов по русскому языку,

подтвердили знания по математике, набрали более минимального порога и получили медали «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе по обязательным предметам в форме ЕГЭ

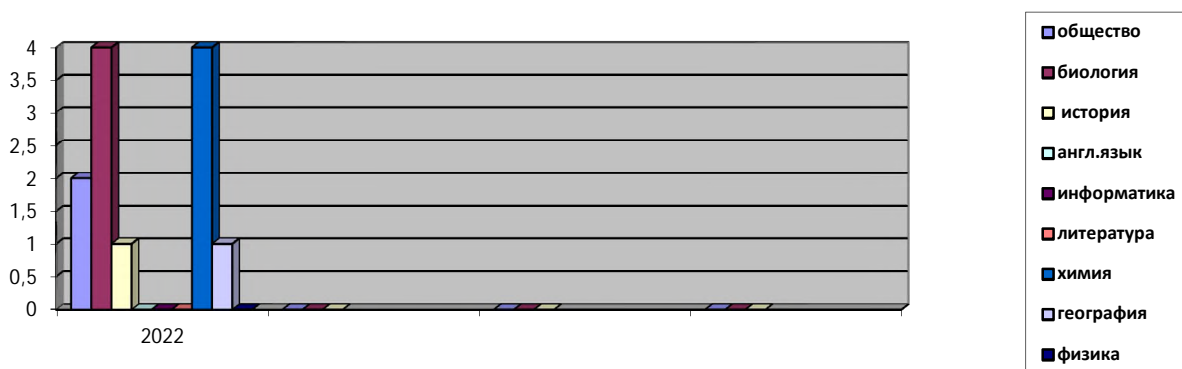
Предмет	Выполнили работу	Набрали необходимый минимум баллов	Не набрали необходимый минимум баллов	Средний балл	Наилучшие показатели (балл – кол-)
Русский язык	10	10-100%	-	64(68)	94 баллов - 1 чел. 89 баллов – 1 чел. 78 баллов - 1 чел. 69 баллов - 1 чел

Рейтинг популярности предметов по выбору в 2021-2022 году

Биология- 4
Химия 4
Общество 2
История 1
География 1 чел

Не выбирают математика, физика, англ, информатика

Выборность учебных предметов ГИА-11 в 2022 году



Высокие баллы показали учащиеся 11 класса (кроме отличников)

Выводы и рекомендации:

По итогам 2021/2022 учебного года 90 % выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Первый выпуск по ФГОС, обучались по индивидуальным образовательным маршрутам. 4 выпускника изучали химию и биологию на углублённом уровне, подтвердили знания и поступили в ВУЗы(2 ИГМА, 2 УдГУ химфак, биофак).

Учитывая результаты ГИА- 2022 с целью улучшения показателей качества знаний, добиться положительных результатов ГИА ставим следующие задачи на **2022-2023 год:**

1. Составить план мероприятий по подготовке к экзаменам в 2023 году, сформировать предварительный рейтинг предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ (до 01.10.22 г.).
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, консультаций, а также посещаемостью занятий обучающимися 9, 10 и 11 классов, продолжать работу по осуществлению контроля за выполнением образовательных программ учебных предметов, их практической части, обеспечить своевременное прохождение педагогами школ, работающих в выпускных классах, курсов повышения квалификации, продолжить работу по своевременному ознакомлению выпускников 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, ответственностью за нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации.
3. Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА
4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в 7-8 классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Совершенствовать работу школьной психологической службы в вопросе осознанного выбора обучающимися предметов.
6. Руководителям ШМО на заседаниях МО проанализировать результаты ЕГЭ по своим предметам в сравнении с результатами по району и выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов.

3.2. Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021г.	2022г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6	14	8
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	8	8
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	31	463

4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	14	10
---	--	---	----	----

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели			
		2020 г	2021 г.	2022 г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215 человек, 49 %	205 человек, 52%	192 человек, 48 %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,4	3,2
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,4	3,4
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	68	64
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 (П)	68	- (сдавали базу 100%)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	1 (из 41) 2%	3 (из 33) 9 %
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	4 (из 33) 12 %
8	Численность/удельный вес	1 (из 22)	0	0

	численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	4,5 %		
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1 (из 10) 10%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	5 (из 33) 15%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	1 (из 10) 10%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	2 (из 35) 5,7 %	1 (из 41) 2 %	2 (из 33) 9 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 (из 22) 13,6 %	5 25%	3 (из 10) 20%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	400 (91%)	415 (91%)	420 (90%)

	численности учащихся			
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 (5%)	18 (4%)	18 (3,9%)
15.1	Регионального уровня	0	0	0
15.2	Федерального уровня	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0

3.4. Степень освоения требований ФГОС.

Требованием федеральных школьных стандартов является ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. Значимость и актуальность обозначенной проблемы определили выбор данной темы: «Система оценки достижений метапредметных результатов».

Для реализации поставленной проблемы педагоги школы изучают:

- психолого-педагогические и теоретико-методологические основы метапредметных результатов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, метапредметных результатов;
- подбирают типовые задания для оценки уровня сформированности коммуникативных учебных действий;
- внедряют в практику методику проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ введены обновлённые ФГОС. В нашей школе по обновлённым стандартам обучаются дети 1-х и 5-х классов. Главное отличие обновленного документа состоит в том, что он содержит предельно конкретизированный перечень требований к тому, какими должны быть знания учеников по каждой отдельно взятой дисциплине. Разработаны четкие критерии, под которые будет подогнана учебная программа.

В рамках Программы развития школы в 2022 году реализован проект «Исследовательская деятельность - путь к успеху». Цель научно-исследовательского объединения: Обеспечение условий для самообразования и формирования научно-исследовательской деятельности педагогов и школьников.

Своими задачами научно-исследовательское объединение ставило:

1. Развитие специальных исследовательских умений и навыков учащихся;
2. Развитие креативных способностей учащихся;

Обучение навыкам самообразования, формирование внутренней потребности у личности к самосовершенствованию;

Формирование умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации.

1. Принципы функционирования - систематичность и преемственность:
- 2-4 классы - движение юных исследователей «Открытие»;
- 5- 8 классы - движение «Эрудиты»;
- 9-11 классы «Исследователь».

Принцип учета индивидуальных способностей и потребностей учащихся.

Принцип свободы в определении направления поиска.

Принцип сотрудничества учителя и ученика в совместной поисково-творческой деятельности.

Процесс обучения научному исследованию - поэтапный, с учетом возрастных особенностей, целенаправленного формирования всех компонентов исследовательской культуры школьников.

Состав объединения: педагоги, учащиеся.

Руководство: Единый Научный Совет, в который входят: Координатор Единого Научного совета - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Ответственный Руководитель из педагогов школы на каждой ступени обучения (2 человека: 3-4 классы - учитель начальных классов; 5-11 классы - учитель химии, биологии).

Научный Совет, как высший орган управления, проводит ежемесячные заседания, составляет программы, планирует мероприятия, организует проведение конференций.

С 2019 года школе функционирует научное общество школьников, в 2022 году работа НОУ продолжилась.

Количество Школьных конференций, проведенных по линии НОУ:

НПК - научно-практическая конференция по секциям: 3-4 классы - защита исследовательских проектов, 10 класс - защита индивидуальных проектов; 5-11 класс - исследовательские работы по различным направлениям.

В школьных конференциях принимают участие школьники 3-11 классов. Стали участниками конференций НОУ (сравнительная статистика за 4 года):

	школьного уровня	муниципального уровня	регионального уровня	федерального уровня
2019г	9	2	-	-
2020г	19	10	-	-
2021г	17	11	6	
2022г	13	7	1	

Работы имели исследовательский, практический либо творческий характер и были познавательны и полезны не только для юных исследователей, но и для всех участников конференции. Доклады сопровождались компьютерными презентациями, что позволило выступающим представить свои сообщения более наглядно.

В нашей школе достаточно детей с высоким интеллектуальным потенциалом и познавательной активностью, которые могли бы интенсивно заниматься исследовательской деятельностью. Однако не все учителя школы занимаются проектно-исследовательской деятельностью. Это кропотливая работа, требующая много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу.

Но вместе с этим есть педагоги, которые проявили заинтересованность и подошли с полной ответственностью к руководству по написанию исследовательского проекта детьми, в начальной школе большая доля подобной работы ложится на плечи учителя. Учителя 3-4 классов, 5, 10 классов смогли подготовить с детьми работы высокого уровня, которые отличались содержанием и оформлением не только на уровне школы, но и на уровне района и республики.

В 2022 году в учебный план 5-х классов в часть формируемую участниками образовательных отношений введены курсы «Исследовательская деятельность».

Выводы:

1. Работа объединения школы проводилась в соответствии с планом.
2. Методические рекомендации для учителей проводились как на заседаниях ШМО, так и в индивидуальных консультациях, материалы для учителей отправлялись по электронной почте.
3. Отмечается рост качества проектно-исследовательских работ многих учащихся.
4. Недостаточно учителей и учащихся участвуют в научно-исследовательской деятельности.
5. Допускаются ошибки в оформлении исследовательских работ, глубина понимания темы не всегда раскрыта, используемая в исследовании научная терминология не всегда соответствует возрасту учащегося, обучающиеся не пишут о практическом применении результатов их исследований.
6. Научное исследование часто подменяется рефератом.
7. Недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ, чтение работы на его защите, что заметно снижает презентационный уровень исследования.

3.5 Содержание подготовки

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в МБОУ «Пычасская СОШ» осуществлялся в соответствии с **основными образовательными программами:**

Основная образовательная программа начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)

Основная образовательная программа основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования основного общего образования для детей с ЗПР

Основная образовательная программа среднего общего образования

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России», 5-9 классы – по образовательной программе основного общего образования, 10-11 классы по программе среднего общего образования.

На основе примерных программ к учебно-методическим комплектам учителями разработаны рабочие программы по всем предметам в соответствии с локальным актом школы «Положение о разработке рабочих учебных программ в МБОУ «Пычасская СОШ».

Образовательная программа.

ООП НОО разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»), с учетом социального заказа родителей (законных представителей) младших школьников.

В основе данной программы лежат следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие составление ООП НОО: Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Конвенция о правах ребенка;

-Устав МБОУ «Пычасская СОШ»;

-Локальные акты

-УМК «Школа России»

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования для классов, работающих в режиме ФГОС.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
 - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
 - обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
 - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
 - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.
- общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённые направления деятельности школы.

Программа содержит разделы: целевой, содержательный и организационный.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по некоторым предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования в соответствии со следующим списком:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Математика	1-4	Математика Моро М.И. 2016	2018
Русский язык	1-4	Русский язык Канакина В.П. 2016	2018
Литературное чтение	1-4	Литературное чтение Климанова Л. Ф. 2018, 2019	2018
Окружающий мир	1-4	Окружающий мир Плешаков А.А. 2017, 2018	2018
Азбука	1	Азбука Горецкий В.Г. 2016	2018
Технология	1	Технология Лутцева Е.А. 2017	2018
Изобразительное искусство	1-4	Изобразительное искусство Горяева Н.А. Неменская Л.А. 2016	2018
Музыка	1-4	Музыка Критская Е.Д. 2016	2018
Физическая культура	1-4	Физическая культура Лях В.И. 2016	2018
Английский язык	2-4	«Enjoy English» Биболетова М.З. 2019	2018
ОРКСЭ	4	Основы религиозных культур и светской	2018

		этики. Основы светской этики Шемшурина А.И. 2018	
--	--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

Программа состоит из целевого раздела, содержательного раздела и организационного раздела

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АООП В МБОУ «ПЫЧАССКАЯ СОШ» предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет¹.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1¹) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

¹

Организация первого дополнительного класса (1^л) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

4 класс (для обучающихся с интеллектуальными программами)

№ п/п	Номер в ФП	Наименование учебника	Авторы	Издательство	Год издания
1	2.1.3.1.1.3	Математика. В 2-х частях	Алышева Т.В.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
2	2.1.1.1.9.2	Русский язык. В 2-х частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
3	2.1.1.2.2.2	Чтение. В 2-х частях	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
4	2.1.4.1.4.3	Мир природы и человека. В 2-х частях	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
5	2.1.5.1.1.3	Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
6	2.1.1.1.5.3	Речевая практика	Комарова С.В.	АО "Издательство" Просвещение"	2014
7	2.1.6.1.1.3	Технология. Ручной труд	Кузнецова Л.А.	АО "Издательство" Просвещение"	2020

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Пычасская СОШ» — ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) в МБОУ «Пычасская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования² (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО³.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Учебный план. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁴.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА(вариант 6.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Пычасская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей⁵:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

⁵Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в МБОУ «Пычасская СОШ» является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, города).

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.**

Содержательный раздел.

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, примерной ООП ООО, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию: протокол заседания от 8 апреля 2015 года (5-9 классы). ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Можгинского района «Пычасская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Общеобразовательная программа **основного общего образования:**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5 6-7 8 9	Русский язык Ладыженская Т.А. 2018 Баранов М.Т. 2018, 2019 Тростенцова Л.А. 2018 Бархударов С.Г. 2019	2018
Литература	5-9	Литература Коровина В.Я. 2017, 2018	2018
Английский язык	5-9	Английский язык Кузовлев В.П. 2016, 2019	2018
Математика	5-6	Математика Виленкин А.Н. 2014	2018
Алгебра	7-9	Алгебра Макарычев Ю.Н. 2017, 2019	2018
Геометрия	7-9	Геометрия Атанасян Л.С. 2018, 2019	2018
Информатика	7-9	Информатика Босова Л.Л. 2018	2018
Всеобщая история История России	5 6 7 8-9 5-9	Всеобщая история. История древнего мира Вигасин А.А. 2015, 2018 Всеобщая история. История Средних веков Агибалова Е.В. Донской Г.М. 2016, 2019 Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800 Юдовская А.Я. 2017, 2019 Всеобщая история. История Нового времени Юдовская А.Я. 2018 История России Арсентьев Н.М. 2016-2019	2018
Обществознание	6-9	Обществознание Боголюбов Л.Н. 2016-2019	2018
География	5-6	География 5-6 класс Алексеев А.И. 2019	2018

	7	География Коринская В.А. 2013	
	8	География России Барина И.И. 2016	
	9	География Дронов В.П. 2013	
Физика	7-9	Физика Перышкин А.В. 2015, 2019	2018
Химия	8-9	Химия Рудзитис Г.Е. 2018, 2019	2018
Биология	5-6	Биология 5-6 Сухова Т.С. 2015, 2019	2018
	7	Биология Пономарева И.Н. 2017, 2019	
	8	Биология Константинов В.М. 2018	
	9	Биология Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. 2019	
Музыка	5	Искусство. Музыка	2018
	6	Сергеева Г.П. 2013	
	7	Искусство. Музыка	
	8	Науменко Т.И. 2010	
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство Под редакцией Неменского Б.М. 2013	2018
ОБЖ	5- 6	Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 кл Виноградова Н.В. 2016	2018
	7	Основы безопасности жизнедеятельности Маслов А.Г. 2013	
	8	Основы безопасности жизнедеятельности Вангородский С.Н. 2014, 2016	
Технология	5	Технология. Индустриальные технологии.	2018
	6	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. 2015, 2017	
	7	Технология. Технологии ведения дома. Синица Н.В.	
	8	Симоненко В.Д. 2015, 2017 Технология Симоненко В.Д., Электров А.А. 2017	

Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пычасская средняя общеобразовательная» разработана в соответствии с:

Законом РФ «Об Образовании в РФ» № 273 (Принят Гос. Думой 21.12.2012г.);
Одобрено Советом Федерации 26.12.12г. (Подписан Президентом РФ 29.12.12г);
Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом МБОУ «Пычасская СОШ»;

Правилами внутреннего распорядка МБОУ «Пычасская СОШ»;

Образовательная программа МБОУ «Пычасская СОШ» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании» в Российской Федерации.

Образовательная программа направлена на: развитие мотивации обучения в школе, совершенствование форм и методов обучения, использование в учебном процессе современных технологий, развитие системы дополнительного образования, вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность.

Общеобразовательная программа **среднего** общего образования:
10 класс

№ п/п	Номер в ФП	Наименование учебника	Авторы	Издательство	Год издания
1	1.1.3.4.1.1.1	Алгебра и начала анализа 10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
2	1.1.3.4.1.2.1	Геометрия 10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
3	1.1.3.1.1.2.1	Русский язык, 10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	ООО "Русское слово-учебник"	2020
4	1.1.3.1.2.7.1	Литература	Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др./Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	ООО "ДРОФА"	2014
5	1.1.3.4.2.1.1	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2018
6	1.1.3.3.5.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.	АО "Издательство" Просвещение"	2014
7	1.1.3.2.1.3.1	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	ООО "ДРОФА"	2020
8	1.1.3.5.4.1.1	Биология. Базовый, углубленный уровень	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	ООО "ДРОФА"	2020
9	1.1.3.3.2.7.1	География, 10-11	Максаковский	АО	2020

			В.П.	"Издательство" Просвещение"	
10	1.1.3.5.1.8.1	Физика	Мякишев Г.Я.,Петрова М.А.,Степанов С.В. и др.	ООО "ДРОФА"	2020
11	1.1.3.3.1.6.1	История. Всеобщая история. Новейшая история.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
12	1.1.3.3.1.2.1	История. История России. В 3-х частях	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
13	1.1.3.5.3.5.1	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
14	1.1.3.5.3.8.1	Химия. Углубленный уровень	Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
15	1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11	Ким С.В., Горский В.А.	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"	2019, 2022
16	1.1.3.5.2.1.1	Астрономия, 11	Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	ООО "ДРОФА"	2018

Список учебников для 11 класса

№ п/п	Номер в ФП	Наименование учебника	Авторы	Издательство	Год издания
1	1.1.3.4.1.1.1	Алгебра и начала	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.,	АО "Издательство"	2020

		анализа 10-11	Ткачева М.В. и др.	Просвещение"	
2	1.1.3.4.1.2.1	Геометрия 10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	АО "Издательство Просвещение"	2020
3	1.1.3.1.1.2.1	Русский язык 10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	ООО "Русское слово-учебник"	2020
4	1.1.3.1.2.7.1	Литература. В 2-х частях	Курдюмова Т.Ф., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др./Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	ООО "ДРОФА"	2014
5	1.1.3.4.2.1.2	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2018
6	1.1.3.3.5.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н.	АО "Издательство Просвещение"	2014
7	1.1.3.2.1.3.2	Английский язык	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	ООО "Дрофа"	2021
8	1.1.3.5.4.1.2	Биология. Базовый, углубленный уровень	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	ООО "ДРОФА"	2021
9	1.1.3.3.2.7.1	География, 10-11	Максаковский В.П.	АО "Издательство Просвещение"	2014, 2020
10	1.1.3.5.1.8.2	Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и др.	ООО "ДРОФА"	2021, 2022
11	1.1.3.3.1.6.1	История. Всеобщая история. Новейшая	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-	АО "Издательство"	2020,

		история. 10 кл.	Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.	Просвещение"	2021
12	1.1.3.3.1.2.1	История. История России. 10кл. В 3 частях	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
13	1.1.3.5.3.5.2	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	АО "Издательство" Просвещение"	2022
14	1.1.3.5.3.5.2	Химия. Углубленный уровень	Пузаков С.А., Машнина Н.В., Попков В.А.	АО "Издательство" Просвещение"	2020
15	1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11	Ким С.В., Горский В.А.	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2019, 2022

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования. В информационно-библиотечном фонде имеется выход в Интернет.

Основной акцент в воспитательной работе МБОУ «Пычасская СОШ» сделан на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволила обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые

помогают лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и совместное времяпровождение.
- б) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения; Воспитательная работа строилась на основе модулей:

«Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство», «Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление»
«Профориентация» «Школьные медиа» «Профилактическая работа»

Проведены все запланированные «Ключевые общешкольные дела»- воспитательные мероприятия. Больше всего понравились мероприятия – Дни здоровья- Турслет, Смотр песни и строя, Зарница, в старших классах выделяют Новый год, Живая классика. Конкурс «Класс года» Подготовлены и проведены районные мероприятия и акции «Покормите птиц зимой», «Подари тепло» «День борьбы со СПИДом», районные игры лидеров РДШ, конкурс «Моя жизнь – в моих руках» 3м, на высоком уровне проведено образовательное событие по профориентации .Большое количество проведено на базе центра Точка Роста. С сентября 2022 года в школе еженедельно по понедельникам проводится церемония выноса Государственного флага РФ и внеурочное занятие «Разговоры о важном»

В течение всего года учащиеся с 14-17 лет принимают участие в проекте «Проектория», проект от РДШ. Участвовали во Всероссийском проекте «Билет в Будущее», ежегодно принимают участие в конкурсе социальных проектов «Этот мир лучше без наркотиков», занимая призовые места. Подключились к проекту «Киноуроки в школах России» учащиеся 5-9 классов.

Обучающиеся 4 по 11 продолжили работу по реализации социальных проектов . Проекты реализовывались в течение года. По проведенному анализу выявлено, что данная форма понравилась, и стала традиционной. Большая часть классных руководителей отмечают положительные стороны данной работы, отмечая лишь тщательность продумывания совместных мероприятий.

Воспитательная работа школы реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов: проведение воспитательных мероприятий на уровне школы, района, региона и России.

Внешкольная и общественно полезная деятельность: субботники осенний и весенний; посадка леса; помощь своим прикрепленным ветеранам педагогического труда; волонтерская деятельность – проведение социально-значимых мероприятий ;акций чистка катка; уход и обслуживание памятников; дежурство в школе, в столовой .

Трудовое воспитание способствует развитию ответственности за результаты своего труда, способности выполнять полезную обществу работу, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач : существовавшая ранее форма дежурства в школе была возобновлена, дежурство по столовой с отрывом от учебы на один день с 7 по 11 класс, на каждом этаже поставлены ответственные дежурные, внесены изменения в локальные акты по дежурству в школе.

3. Социальные проекты: начиная с 2019 , 4 - 11 класс, учащиеся пишут и реализуют социальные проекты, в основном это краткосрочные проекты такие как «Вместе мы сила!» 6а кл, «Гладкий лед» 8в кл, «Тимуровцы 21в» 5а кл, «Стена создающая настроение» 7б кл.это и создание игр для детского сада 4б, Пижамная вечеринка «Вечер кино» 11кл и тд.

Социальные проекты способствуют сплочению классного коллектива, ребята живут общей идеей и проблемой, видят свой результат, не нехватка времени на организацию социального проекта, а также не нашли тему для реализации социального проекта. Проект предполагает высокую ИКТ-компетентность самого педагога, который бы смог в дальнейшем мотивировать и направлять детей на решение основополагающего вопроса. Некоторым педагогам проще критиковать и говорить, что проекты ничего не развивают у детей и они не актуальны для младшей школы. Хотя, гаджетами дети начинают пользоваться уже с детского сада. Работая над проектами, учащиеся развивают как повседневные умения и навыки, так и умения и качества человека 21-го века.

Организация дополнительного образования детей

В условиях школы основными целями дополнительного образования являются: создание современной образовательной среды, способствующей формированию личности ученика, готового к адаптации и успешной самореализации; развитие познавательной активности, уровня мотивации учащихся, развитие- коммуникативных умений; пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения;- формирование и развитие творческих способностей учащихся;- формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному- выбору, индивидуальной творческой самореализации; проявление социальной ответственности, осознанного жизненного- самоопределения и выбора профессии. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Программы ДО школы отвечают запросам детей и родителей. Направленность реализуемых программ предполагает занятость, как девочек, так и мальчиков. На

кружок принимаются все желающие дети, независимо от способностей по заявлению родителей и сертификата ДО.

Программы рассчитаны на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста от 6,6 лет до 18 лет

В учреждении действует 17 кружков общей численностью 748 обучающихся, но часть детей посещают по 2, 3 кружка. 324 человек охвачены дополнительным образованием.

Направленность программ	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Художественно-эстетическое	2	3	59
Естественно-научное	1	3	68
Физкультурно-спортивное	3	4	126
Социально -гуманитарное	6	8	243
Техническая (иная)	5	7	232
ИТОГО	17	22	748

С 2020 г.в школе продолжила свою работу «Точка Роста»

Самое минимальное количество часов в неделю – это 1 час. Это связано с тем, что требуется прохождение курсов по дополнительному образованию и повышения показателей участия детей в конкурсах. Всего функционировало 9 школьных кружков, 8 – от ДДТ Можгинского района , 3 секции от ДЮСШ и 7 кружков на базе «Точки Роста». Сроки реализации – 1 год; • ожидаемые результаты- достигнуты. Показатель занятости обучающихся в программах дополнительного образования школы 95%. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска», дети, стоящие на учете в ОДН и на внутришкольном учёте. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями села Пычас, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, центре детского творчества. Ребята показали высокие результаты как в районе, так и на уровне Республики. Кроме того, с педагогами дополнительного образования проведены обучающие семинары по составлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, знакомство с изменениями в области дополнительного образования. А также данная информация доводится и до родителей обучающихся.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в школе велась по программе «Учись у ровесника». Организована профилактическая работа, через работу Совета профилактики, профилактическую работу классных руководителей, взаимодействию с ОДН г.Можги, отделом семьи и КДН, работу педагога-психолога и социального педагога. По состоянию на конец года на ВШУ состоят 12 учащихся, это меньше на 3 человека по сравнению с прошлым годом: на учете в КДН -8 человека ОДН – 7 человек, На ВШУ состоят 20 семей, две семьи на учете ОДН . Проведено 8 заседаний Совета профилактики. Чаще всего вопросы поднимались из-за неуспеваемости, пропуски уроков по неуважительной причине, а также нарушений Устава школы и правил поведения учащегося школы.

В программе «Учись у ровесника» были охвачены все направления профилактической работы. Организован контроль, за исполнением запланированных в

отношении несовершеннолетних и их семей профилактических мероприятий (отчеты классных руководителей на совещаниях метод объединений, индивидуальная работа с подростком и его семьей, разработка индивидуальных маршрутов, работа совета профилактики)

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, также «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Пычасская СОШ» (далее - Положение). Разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»

(№273-ФЗ), Уставом МБОУ «Пычасская СОШ» 28 августа 2020 года.

Положение регламентирует реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы.

Предметом системы оценки качества образования в школе являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- Всероссийские проверочные работы обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования

нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
 - оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости школы для родителей и общественных организаций
- анкетирование родителей

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

- воспитательная работа;

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Оценка **предметных** результатов учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация (2-8 классы, 10 класс)
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация учащихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения **метапредметных** результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового или индивидуального проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня (ФИПИ).

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Оценка достижения **личностных** результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Динамика результатов оценки качества за 2021-2022 учебный год

В школе на конец 2021-2022 учебного года 463 учащихся, из них:

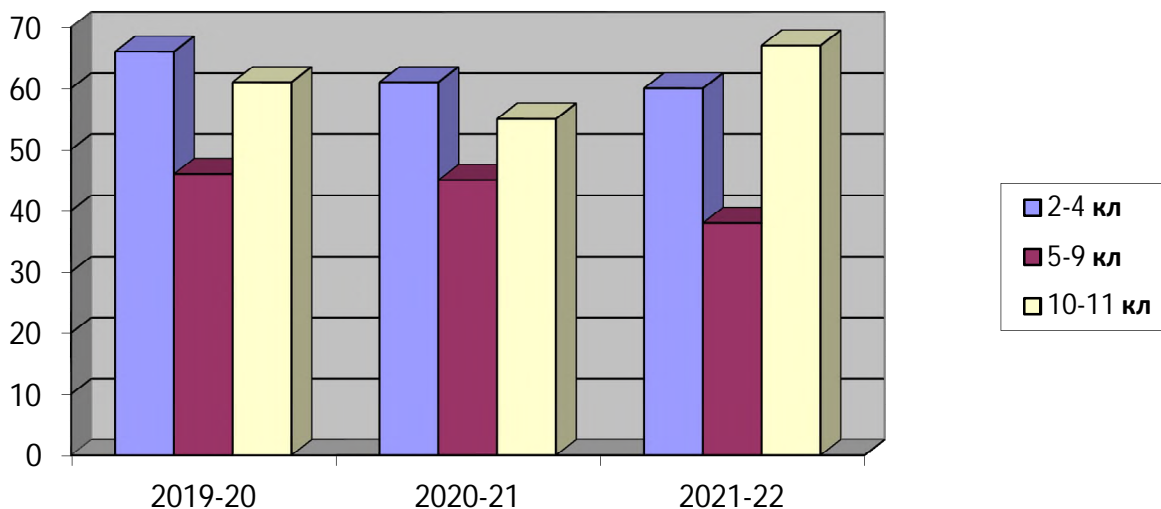
- Аттестовано – 398 (59 уч. - безотметочная система обучения)
- Отличников – 48 (12%) 51(13%) **53 (13,3%)**
- Ударников – 167 (43%) 154 (39%) **139 (35%)**
- Троечников – 173 (44%) 182 (46%) **195 (49%)**
- Неудачников – 1 (0,2%) 6 (1,5%) **11 (2,7%)**
- С одной «4» – **4 (1%)**
- С одной «3» - **18 (4,5%)**

(первые показатели за 2019-2020 у.г., вторые за 2020-2021, третьи- 2021-2022 уч.год)

На индивидуальном обучении на дому 3 учащихся (2 и 3 уровень)

	Отличники	Ударники	троечники	неуспев
2019-2020	48 (12%)	167 (43%)	173 (44%)	1 (0,2%)
2020-2021	51(13%)	154 (39%)	182 (46%)	6 (1,5%)
2021-2022	53 (13,3%)	139 (35%)	195 (49%)	11 (2,7%)

Сравнительный анализ качества обученности за последние 3 года



Из диаграммы видно, что качество обученности и успеваемость в течении 3-х лет появилась тенденция к повышению в средней школе, снижается в начальной и основной. Вопрос повышения качества образования остается одним из главных в школе, решается через организацию постояннодействующих семинаров, административных советов, профилактических бесед и встреч с родителями, организацию родительских собраний и пр. Вопрос на внутришкольном контроле.

В связи с недопустимостью попадания школы в группу риска школ по результатам ВПР, с необъективными образовательными результатами ГИА в МБОУ «Пычасская СОШ» реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования в МБОУ «Пычасская СОШ» в 2021-2022 году

Вывод по разделу:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021 г.	2022г.
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	37	41
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39	35	35
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39	35	35
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	2	6
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	2	6
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1	Высшая	4	4	5
6.2	Первая	21	21	23
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	5	4	6
7.2	Свыше 30 лет	15	14	16
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	10	10	6

	педагогических работников в возрасте до 35 лет			
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7	11	13
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15	18	31
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15	18	31

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО по штатному расписанию установлено, что в 2022 году школа была укомплектована кадрами. Численность работников составляет всего 62 человека, в том числе руководящих работников 5 человек. Педагогических работников всего 41 человек. В школе работал социальный педагог – 1, педагог-психолог - 1, логопед – 1, дефектолог - 1.

85% (35) педагогических работника школы имеет высшее образование педагогической направленности. Продолжают обучение в высших учебных заведениях педагогической направленности 2 человека. Качественный состав педагогов: по результатам аттестации квалификационные категории имеют 5 человек – высшую (12%), 21 педагог – первую (58%). Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 6 (14,6%), свыше 30 лет - 16 (39%), до 5 лет 6 (14,6%), от 55 лет - 13 (31,7). В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: действует Совет Наставников. Составлена Программа Наставничества, закреплены наставнические пары, проводятся семинары, круглые столы, методические декады. Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для

полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическая служба школы - это гибкая развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Цели школьной методической службы (ШМС) в МБОУ «Пычасская СОШ»:

- стимулирование обновления деятельности педагогов на основе определения критериев педагогической деятельности с позиции развивающего обучения, создания условий для обновления новыми педагогическими технологиями;
 - оказание адресной, конкретной помощи учителю в реализации перехода на новое содержание образования, в совершенствовании форм и методов обучения, воспитания
 - развития школьников;
 - включение педагогических работников в творческий поиск;
- формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего перспективного педагогического опыта.

Функции ШМС по отношению:

к конкретному учителю:

- развитие профессионально-ценностных ориентации, взглядов, убеждений;
- развитие мотивов творческой деятельности;
- развитие профессиональных навыков.

к педколлективу:

- консолидация, сплочение коллектива;
 - выработка единого педагогического кредо, общих ценностей;
 - стимулирование массового педагогического творчества и инициатив.
 - осмысление социального заказа, программно-методических требований, инструкций вышестоящих организаций;
- использование и внедрение в практику работы педагогов достижений педагогической науки и лучшего педагогического опыта.

К государственной системе повышения квалификации:

- Основные направления деятельности методической службы:
 - Информационно-аналитическая деятельность:
 - мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
 - выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
 - сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;
- анализ состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения образовательного учреждения в области информационно-коммуникационных технологий;

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности с учреждением дополнительного профессионального образования;

Деятельность в сфере методического обеспечения развития школьной системы образования:

- осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущих экспериментальную, инновационную деятельность

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Педагогический коллектив школы на 2022 год определил **методическую тему** школы: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и цифровых технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания с применением новых педагогических и цифровых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных для всех граждан возможностей получения качественного образования, в том числе реализация федеральных государственных стандартов начального и общего образования.

2. Внедрять национальную систему профессионального роста педагогических работников, реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.
3. Развивать воспитательный потенциал школьной системы образования, дополнительного образования детей, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.
4. Совершенствовать школьную систему оценки качества образования.
5. Обеспечивать возможность изучения предметных областей на базе школы – Центра «Точка роста», организация сетевого взаимодействия с другими школами и учреждениями дополнительного образования.
6. Создавать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.
7. Изучать и реализовывать новую методологию оценки качества образования, соответствующую содержанию международного обследования PISA (оценивание функциональной грамотности школьников и умение применять знания на практике).

В школе функционирует методический совет, который координирует и контролирует методическую работу. Методический совет (далее МС) осуществляет свою работу согласно Положению о методическом совете школы и годовому плану. МС ориентируется на реализацию методической темы, рассматривает инновации, нововведения, представляемые школьными методическими объединениями (далее ШМО). МС рассматривает актуальные проблемы, от которых зависит эффективность и результативность образовательного процесса. Рассматривает тематику заседаний педагогических советов, которая утверждается педсоветом. МС функционирует как орган, способствующий совершенствованию профессионального мастерства педагога, росту его творческого потенциала. Выдвигает руководителей методических объединений, в чьи обязанности входит ведение методической работы. МС рассматривает, утверждает и рекомендует представленные кандидатуры педагогов на присуждение премий, наград, рассматривает и утверждает представленный передовой педагогический опыт. МС планирует проведение семинаров, практикумов, которые служат как для повышения педагогического мастерства, так и для пропаганды передового педагогического опыта школы. В МС входят руководители методических объединений, заместители директора. Председателем МС является заместитель директора, курирующий методическую работу. Заседания МС проводятся 4-5 раз в год. План заседаний МС составляется и утверждается его членами сроком на один год, но в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы.

В школе работает 6 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО русского языка и литературы, истории и обществознания;
- ШМО учителей математики, физики, информатики;
- ШМО учителей биологии, географии, химии;
- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей музыки, ИЗО, технологии; ОБЖ, физической культуры;

Методические объединения учителей функционируют на основе Положения о школьных методических объединениях. Каждое ШМО работает по плану, составленному в соответствии с методической темой школы на учебный год. На заседаниях обсуждаются вопросы преемственности в обучении, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, педагогические технологии и многое другое.

Результаты мониторинга деятельности ШМО за 2022 год (чел.)

Показатели	Методическое объединение учителей:					
	Начальных классов	Математики, физики, информатики	Географии, химии, биологии	ОБЖ, технологии, физ.культуры, искусства	Английского языка	Русского языка и литературы, истории и обществознания
Курсы повышения квалификации по предметной области/педагогическим компетенциям	6	2	2	2	1	2
Участие в реализации Плана инновационной (опорной) площадки	9	2		1		
Результативность в олимпиадах	2	1	2	7	1	4
Творческие достижения учителей (конкурсы, конференции, семинары, педсоветы)	2	3	3	2	2	3
Открытые Уроки	2	1	1	1	2	2

Формами методической работы являются:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;

участие в конкурсах и конференциях;

организация и контроль курсовой подготовки учителей целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели, ответственными за проведение являются руководители школьных методических объединений. В 2021 году проведены недели: английского языка, географии русского языка и литературы.

Учителя используют различные формы: викторины, квесты, путешествие по станциям и многое другое. Результаты анализируются на заседаниях методических объединений.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, семинарах, педсоветах, которые систематически проводятся согласно плана работы школы. В 2022 году проведены открытые уроки по темам «Вопросы преемственности ДОУ и начальной школы». Развитие потенциала предметного обучения в достижении метапредметных результатов, «Преемственность между начальной и основной школой».

Целью повышения профессиональной компетенций педагогов в течение 2022 года проведены Педагогические советы: «Профессиональные умения педагога, влияющие на образовательные достижения детей», «Формирование смысловой сферы обучающихся, как средство саморазвития личности через дополнительное образование». «ФГОС третьего поколения: как использовать плюсы и минусы новых стандартов».

В рамках Программы развития школы в школе реализуется проект «Учитель будущего: IT- компетентность». Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современной школы и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами сервисов визуализации информации;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ.

В рамках реализации проекта проведены семинары «Учитель будущего» (совершенствование ИКТ – компетентности педагогов). На семинарах педагоги учились работать с Гугл формами, составлять интерактивные задания для обучающихся. Проведено практическое занятие по теме: «Создание мультимедийных упражнений средствами сервиса LearningApps.org и coogle.it»

Реализуется проект: «Исследовательская деятельность – путь к успеху». Цель проекта – разработать и внедрить методику формирования исследовательской компетентности на основе введения поэтапной организации исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы. Актуальность проекта заключается в том, что современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи – отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия, развития их способностей в процессе образования. Организация исследовательской деятельности школьников является одной из современных инновационных педагогических технологий, направленных на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у школьников умений и навыков исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности. А самое главное в работе над самостоятельным научным исследованием школьники учатся применять полученные в школе знания в реальной практической деятельности, имеющей социально-

общественную значимость. Педагогическая общественность должна осознать исследовательскую деятельность обучающихся, как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одним из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы.

Педагоги нашей школы ориентированы на работу с творческими и одаренными детьми. Ежегодно ведется индивидуальная подготовка учащихся к участию во Всероссийской Олимпиаде Школьников. На протяжении многих лет в школе действует интеллектуальный Клуб «Созвездие». Педагоги школы с начальных классов готовят команды учащихся для участия в интеллектуальных районных и республиканских конкурсах, научно-практических конференциях, помогают детям в написании исследовательских проектов. Таким образом, в целом в школе сложилась благоприятная ситуация в отношении становления и совершенствования исследовательской деятельности школьников.

В рамках реализации проекта «Исследовательская деятельность – путь к успеху» проведены методические семинары. "Ошибки при написании и защите научно-исследовательского проекта"

В 2022 году функционировал проект «Карьерный навигатор». Школа являлась инновационной площадкой в Можгинском районе.

Школа является опорной площадкой: «Реализация ФГОС в начальной школе».

В рамках площадки стало традицией проводить конкурс методических разработок среди учителей начальных классов Можгинского района «Педагогические находки». Разработки оценивает компетентное жюри. Учителям предоставляется возможность транслировать положительный педагогический опыт.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод:

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, Положение о школе молодого специалиста, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Основное внимание в методической работе уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Проводилась диагностика профессионального уровня учителя. Диагностирование позволило выявить потребности учителя. Диагностирование пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации. Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества. Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке;
- динамика технологического климата в классных коллективах учащихся.

По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позиции:

- знания в области педтехнологии;
- владение содержанием учебного предмета.
- современных информационных технологий

Основными проблемами, которые выявила диагностика творческого потенциала педагогов школы, психологического климата школьного коллектива можно считать следующие:

2% педагогов не включены в освоение новых педтехнологий;

4 % только на теоретическом уровне знакомы с основами модульного обучения, информационно-коммуникативными технологиями, не применяют в своей практике.

5 % учителей не стремятся к обмену опытом.

Поэтому основным направлением методической работы остается повышение мотивации педагогов школы на участие в освоении ППО.

В контексте общей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения. Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого организовано наставничество. С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя. работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Традицией стало взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

4.3. Организация учебного процесса

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Можгинского района «Пычасская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Основой для формирования Учебного плана МБОУ «Пычасская СОШ» является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- учебный план, утвержденный приказом МО и Н РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования»;

- приказов Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа МО и Н РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373», от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования список изменяющих документов» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5-9 классы), третья часть составлена на основе ФГОС СОО.

Учебный план школы в соответствии с Федеральным учебным планом предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели

II- XI классы – 34 учебные недели

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется "ступенчатый" режима обучения: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность урока для учащихся II- XI классов составляет 45 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных занятий.

Элективные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут (п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели:

I–XI классы – 5-дневная учебная неделя

В учебном плане школы сохраняется допустимая нагрузка школьников при 5-дневной неделе обучения согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и Н РФ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Обязательная часть государственного образовательного стандарта реализуется полностью и обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным ценностям. Базисное количество часов для преподавания учебных предметов реализуется полностью и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным.

В учебный план по ФГОС (1-4 классы) в обязательную часть входят следующие предметные области и учебные предметы:

русский язык и литературное чтение (русский язык и литературное чтение)

иностраный язык (английский язык со 2-го класса)

математика и информатика (математика)

обществознание и естествознание (окружающий мир)

искусство (музыка и изобразительное искусство (ИЗО))

технология (технология)

физическая культура (физическая культура)

основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ с 4-го класса)

родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык (русский),

литературное чтение на родном языке (русский) – 1-4 классы

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» предусматривает изучение «Русского языка» (4 часа в неделю в 1- 4-х классах); «Литературного чтения» (4 часа в неделю в 1-3-х классах, 3 часа - в 4 классе).

При изучении этих предметов уделяется постоянное внимание развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи и компьютерного набора текста. За счет использования продуктивных педагогических технологий идет уплотнение программы.

Изучение «Русского языка» начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения «Русскому языку» — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения «Литературного чтения» — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Предметная область **«Иностранный язык»** предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» (2-4-е классы по 2 часа в неделю).

Предметная область **«Математика»** предусматривает изучение учебного предмета «Математика» 4 часа в неделю в 1- 4-х классах.

Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные. Универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область **«Окружающий мир»** реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1-4-х классах). Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

В содержании курса «Окружающий мир» предусмотрено интегративное изучение ОБЖ. Интеграция ОБЖ в курс «Окружающий мир» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города. Рекомендуемый объем интегративного изучения ОБЖ в начальной школе не менее 124 часов (за 4 года), следовательно, не менее 31 часа в год.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4-х классах). Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство» (1 час в неделю 1-4 классы) и «Музыка» (1 час в неделю 1-4 классы).

Изучение предмета «Изобразительное искусство» (ИЗО) способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной деятельности, в процессе изучения этого предмета формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Учебный предмет **«Музыка»** способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе его изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления музыкальной деятельности, в процессе изучения этого предмета формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Основная цель изучения предмета **«Технология»**(1 час в неделю в 1-4 классах) формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности.

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе изучается предмет «ОРКСЭ» в расчёте 1 час в неделю. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** направлена на решение задач реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке и представлен учебными предметами Родной язык (русский) – изучается в 1-4 классах по 0,25 часа в неделю; Литературное чтение на родном языке (русский) - изучается в 1-4 классах по 0,25 часа в неделю.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, используется в целях обеспечения образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе этнокультурных.

В этой части вводятся:

1) в 1-х классах «Введение в школьную жизнь» - данный курс ведётся по 0,5 часа; курс решает задачи адаптации и задачи коррекционной работы; обучение проводится без балльного оценивания;

2) курсы по выбору обучающихся: «Разговорный удмуртский» введены в параллели 2-4-х классах, с целью изучения удмуртского языка, формирования первоначальных

представлений о системе языка, осознания важности языка как средства общения. Обучение в данной области проводится без балльного оценивания знаний; данный курс ведётся 0,5 часа в неделю.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования в 1-4-х классах реализуется МБОУ «Пычасская СОШ», в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

духовно-нравственное;

физкультурно-спортивное и оздоровительное;

социальное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. «Внеурочная деятельность» реализуется через внеаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

С целью контроля УУД учащихся предусмотрены формы **промежуточной аттестации** обучающихся, которые регламентируются локальным актом школы. Во 2-4-х классах: диктант, контрольное списывание, проверка грамматических навыков, словарный диктант, проверка устных вычислительных навыков, контрольная работа, диагностика сформированности читательских навыков, комплексная контрольная работа.

Учебный план НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класс.

Учебный план. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей:

учебные занятия с психологом «Я познаю мир»

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части «Я познаю мир», «Математика».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется учебным планом (4 часа).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана состоит из предметных областей (учебных предметов):

1. «**Язык и речевая практика**» («Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»)
2. «**Математика**» («Математика»)
3. «**Естествознание**» («Мир природы и человека»)
4. «**Искусство**» («Музыка», «Изобразительное искусство»)
5. «**Физическая культура**» («Физическая культура»)
6. «**Технологии**» («Ручной труд»)

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей:

учебные занятия с психологом «Психокоррекционные занятия», «Мир эмоций», Ритмика (1 час в неделю)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется учебным планом (4 часа).

Учебный план основного общего образования.

Нормативной базой для разработки учебного плана 5-9-х классов являются следующие документы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273–ФЗ.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1897 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17.12.2010г №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г.)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г. №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).

На уровне основного общего образования обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план для параллелей 5-9-х классов является частью основной образовательной программы школы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта основного общего образования, определяет общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, а также возможных направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Он состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС основного общего образования для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и обязательные учебные предметы:

Предметные области:

русский язык и литература - представлена предметами –«**Русский язык**»: в 5-х классах 5 часов в неделю, в 6-х - 6 часов, 4 часа в 7-х классах, 3ч.- в 8-х и 9-х классах и «**Литература**»: 3 часа недельной нагрузки в 5-6-х классах; 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9-х. Основными задачами предметной области являются

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

родной язык и родная литература – представлена предметами – «**Родной язык (русский)**», «**Родная литература (русская)**» – из расчёта по 0, 25 часа в неделю в 5-9 классах; изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

иностранный язык – предмет – «**Иностранный язык. Английский язык**»: 3 часа недельной нагрузки в 5-9 классах, «**Второй иностранный язык (немецкий)**» 0,5 час в неделю в 9-х классах

общественно-научные предметы - предметы – «**История России. Всеобщая история.**»– 2 часа в неделю в 5-9 классах, «**Обществознание**»– 1 час недельной нагрузки в 6-9-х классах, «**География**» – 1 час в 5-6-х; 2 часа в 7-9-х классах, основными задачами которых являются:

- формирование мировоззренческой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;

математика и информатика - предметы – «**Математика**»: 5 часов недельной нагрузки в 5-6 классах, в 7-9-х классах: «**Алгебра**» – 3 часа, «**Геометрия**» – 2 часа недельной нагрузки;

основными задачами которой являются:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

естественно-научные - предметы – «**Биология**»: 1 час недельной нагрузки в 5-7-х классах, 2 часа-в 8-9 классах. «**Физика**»: 2 часа в 7-8-х классах; 3 часа- в 9 классе

призваны решать следующие задачи:

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

искусство - учебные предметы –«Изобразительное искусство» (ИЗО) в 5-7 классах; и «Музыка» в 5-8 классах расчёта по 1 часу в неделю должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

технология – учебный предмет –«Технология»: 2 часа в неделю в 5-7-х классах ,1 час в 8 классах. Предметная область призвана обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – представлена учебными предметами –«Физическая культура»: 3 часа в неделю в 5-9 классах, ОБЖ по 1 часа в неделю в 7-11 классах; призвана обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового образа жизни;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-9 классов использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

класс		Нагрузка /нед
1а	Логика и комбинаторика	1 ч.
1 б	Введение в школьную жизнь	1 ч.
2а 2б 2 в	Финансовая грамотность	0,5 ч
3 а 3б 3 в	Финансовая грамотность	0,5 ч
4а 4 б	Разговорный удмуртский	0,5 ч
5а	Функциональная грамотность	0,5 ч
5 б	Функциональная грамотность	0,5 ч
5 а	Исследовательская деятельность	1 ч.
5 б	Исследовательская деятельность	1 ч.
5 а 5 б	Основы речевого общения	1ч.
6а 6б	Подросток: как решать проблемы	0,5
7 а 7б	Социальный театр	0,5
8а	Функциональная грамотность	0,5
8 б	Функциональная грамотность	0,5
8в	Курс по развитию медиа-навыков	0,5
8а	Олимпиадный русский	0,5
8 б	Олимпиадный русский	0,5
8 в	Олимпиадный русский	0,5
8 а 8б	Профессиональные пробы	0,5
8а 8б 8в	Практикум по решению задач	0,5
8 в	Психология эффективных коммуникации	0,5
9а 9б	Практикум по решению задач	0,5
9а	Олимпиадный русский	0,5
9б	Олимпиадный русский	0,5

В результате распределения количества учебных занятий в неделю по годам обучения выглядит следующим образом

Часов в неделю	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Не менее	27	29	31	32	32
Не более	29	30	32	33	33

Внеурочная деятельность (п. 13.ФГОС) организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: проектная деятельность, общественно полезные практики, научно-практические конференции; краеведческая работа, художественные студии (ДТТ); спортивные клубы и секции (спортивно-юношеская школа); развитие творческих способностей (школа искусств, дом культуры).

План внеурочной деятельности школы в 2021-2022 учебном году составлен следующим образом:

Сетка часов плана внеурочной деятельности в 5 - 9 классах

		5	6	7	8-9	Всего
Направление, направленность	Формы организации внеурочной деятельности	кл ас с	кл ас с	Кл ас с	клас с	
Общеинтеллектуальное направление	Программа ВД «Пять шагов в будущее» Программа ВД «Клуб чтецов» Программа ВД «Клуб интеллектуальных игр»	2	2	2	2	68
Общекультурное направление	лаборатория «Коллективно творческих дел» (КТД) (занятия-интенсив: экскурсии, общешкольные мероприятия, праздники, вечера в классе, параллели, общественно полезные практики и т.д.)	1	1	1	1	34
Спортивно-оздоровительное направление	Программа «Цветок здоровья», в рамках данного модуля воспитанники будут ежедневно проводить минутки здоровья в каждом классе и 2 динамические перемены по 15 и 10 минут в течении дня. День здоровья - один раз в четверть. Это составляет 1 ч. в неделю (34 ч. за год)	1	1	1	1	34
Духовно-нравственное направление	Классные часы-практикумы «Час общения»	1	1	1	1	34
Социальное направление	Акции «100 добрых дел», представленная работой сектора «Наставничество» по оказанию помощи ветеранам педагогического труда, волонтерское и юноармейское	1	1	1	1	34

движение, деятельность детской организации, работа секторов, а также помощь своим подшефным в организации совместных праздников, походов, мероприятий и т.д. Рабочая программа ВД «Карьерный навигатор»				1	34
Всего	6	6	6	7	204/238

В плане внеурочной деятельности по всем направлениям и во всех формах внеурочной деятельности, количество часов на класс составляет:

5 - 7 классы	– 204 часа в год	в зависимости от продолжительности учебного года в ОУ
8 - 9 классы	- 238 часов в год	

Содержание занятий, предусмотренных, в рамках внеурочной деятельности, сформированы с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организована в выходные дни и в период каникул.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом: «Положение о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Пычасская СОШ», в различных формах - письменная контрольная работа, устный экзамен, тест, защита реферата, собеседование, защита проекта, комплексная контрольная работа.

ФГОС СОО

Учебный план 10-11 класса составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом МОиН РФ от 17 февраля 2012 года № 143), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з), в соответствии с Приказом МОиН РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 мая 2012 г. №413», Сан ПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме не менее 34 учебных недель.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися **на базовом уровне (универсальный профиль) и углубленном уровне (естественно- научный профиль)**

Обязательная часть государственного образовательного стандарта реализуется полностью и обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Базисное количество часов для преподавания учебных предметов реализуется полностью и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным (обязательные учебные предметы: **русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности**)

Предметная область «*Русский язык и литература*» представлена учебными предметами «**Русский язык**», «**Литература**».

Предметная область «*Родной язык и родная литература*» представлена учебными предметами «**Родной язык (русский)**».

Предметная область «*Иностранные языки*» представлена учебным предметом «**Иностранный язык (английский)**».

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебными предметами «**Математика: алгебра и начала математического анализа**», «**Геометрия**», «**Информатика**»

Предметная область «*Общественные науки*» представлена учебными предметами «**История**», «**Обществознание**», «**Экономика**», «**География**».

Предметная область «*Естественные науки*» представлена учебными предметами «**Физика**», «**Биология**», «**Химия**», «**Астрономия**»

Предметная область «*Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности*» представлена учебными предметами «**Физическая культура**», «**Основы безопасности жизнедеятельности**».

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента и курсы по выбору.

На основании п. 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Согласно ООП по ФГОС СОО (п. 15 приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) на часть, формируемую участниками образовательных отношений выделяется 40%. Это

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов. Отдельными предметами, выбранными учащимися и их законными представителями для углубленного изучения, являются химия и биология.

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений для обучающихся 10-11 класса, представлена следующими элективными курсами (курсы по выбору - КПВ):

Индивидуальный проект
КПВ «3Dмоделирование и прототипирование»
КПВ «Русское правописание: орфография»
КПВ Практическая химия
КПВ Основные вопросы биологии
КПВ Практика и теория написания сочинения по литературе
КПВ Математика
КПВ География
КПВ Решаем ключевые задачи по физике
КПВ Как жить по законам общества
Карьерный навигатор

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта** или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по критериям, согласно локального акта.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в 10-11 классах при 5-ти дневной учебной неделе не превышает соответствующий норматив, предусмотренный ФГОС СОО 34 часа в неделю.

Промежуточная аттестация в 10 классе: защита индивидуального проекта, русский язык, экзамен по предмету (профилю) в форме приближенной к ЕГЭ (по выбору обучающегося).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

Учащимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (10 часов в неделю) в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное

Учебный план средней школы создает для учащихся условия для осознанного выбора будущей профессии, их социального самоопределения, продолжения образования в ВУЗах, СУЗах, колледжах.

Учебный план школы отвечает санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение

государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

4.4. Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021 г.	2022г.
1	Количество компьютеров	87	87	87
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда из расчета на одного обучающегося	12	12	12
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,16 кв.м.	4,16 кв.м.	4,16 кв.м.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности, с притоком финансирования через участие школы в национальном проекте Образования «Современная школа» в 2020 г. изменилось количество ПК 44 единицы. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены

необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 70% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы АИС «Мониторинг образования»

Качественные результаты дает «Электронный журнал» в плане управления образовательным процессом. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями. Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей. В нашей школе эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя-предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения. Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и: - директор и заместители директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями; - родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом населенном пункте.

раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом, в разделе «Объявления» можно прочитать объявления, выставленные администрацией или педагогами. Таким образом, внедрение АИС «Электронный журнал». в управление школой позволяет:

1. снизить трудовые затраты на работу с документами;
2. сократить количество времени на принятие управленческих решений;
3. повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 84% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

Вывод по разделу:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Особого внимания требует более детальная разработка образовательных программ для реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

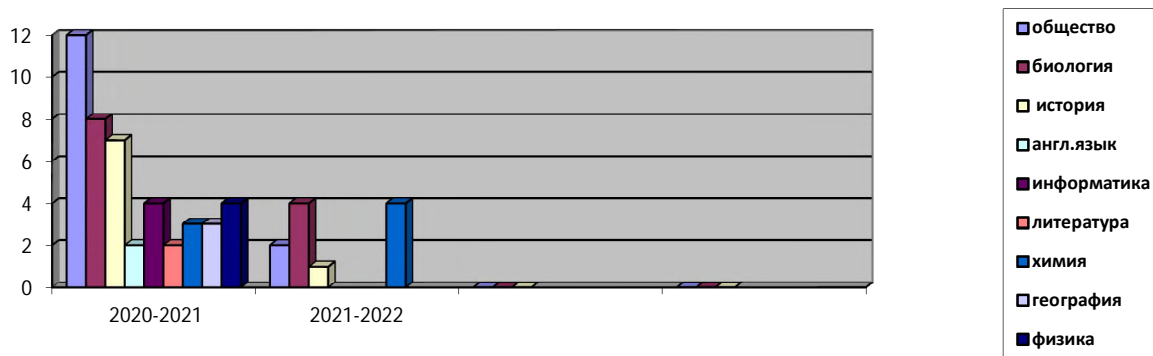
Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2022 учебном году реализован в полном объёме.

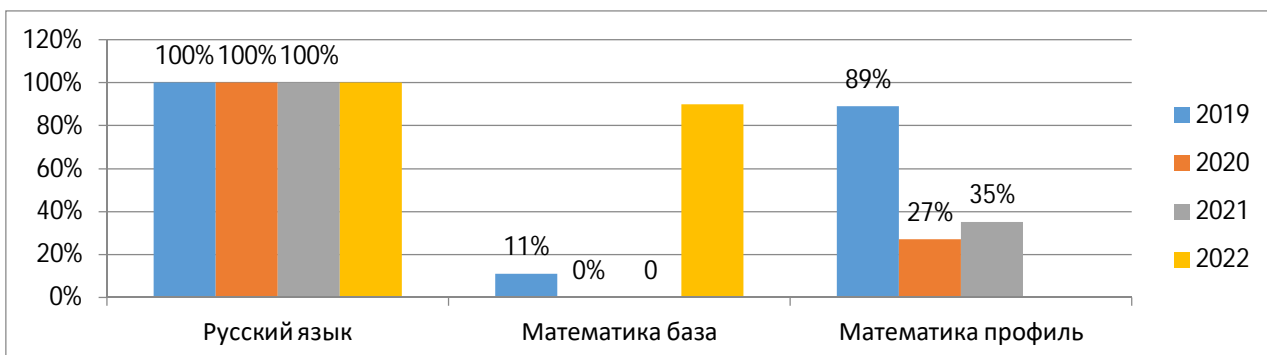
На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфорта и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

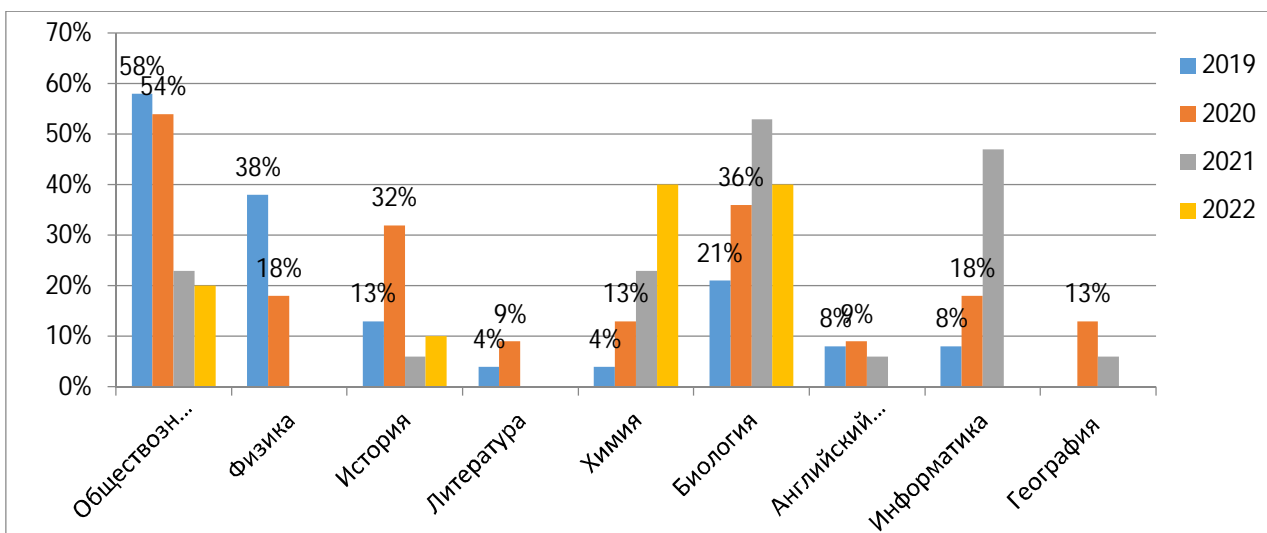
Выборность предметов участников ГИА 2021-2022 учебный год



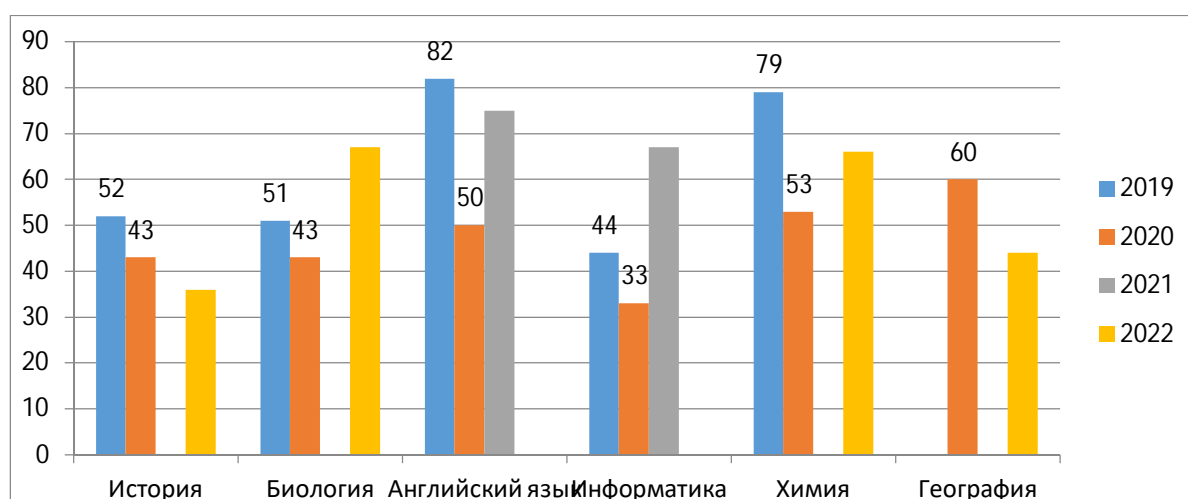
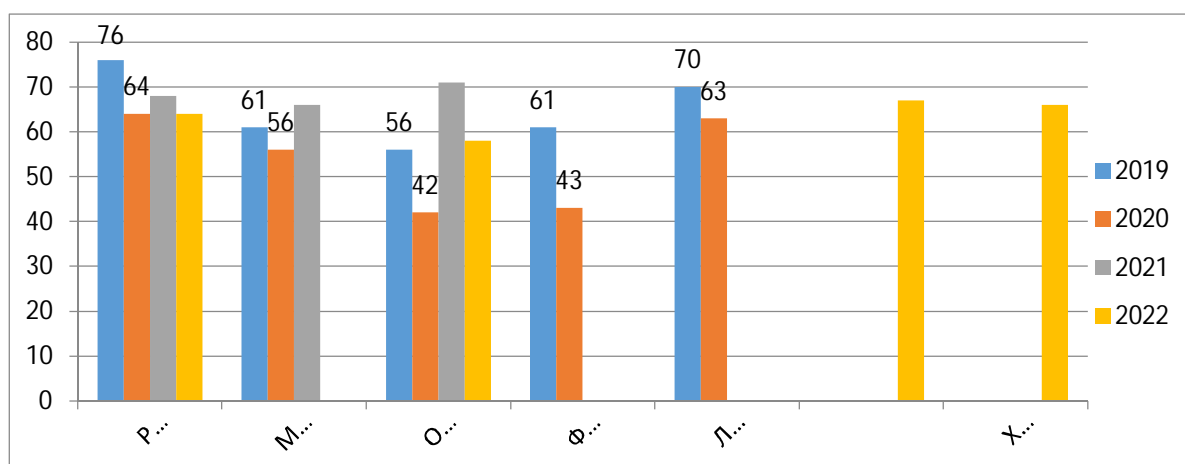
Динамика количества выпускников (%), сдающих обязательные предметы ЕГЭ за 4 года



Динамика количества выпускников (%), сдающих предметы ЕГЭ по выбору за 4 года



**Средний балл по предметам выпускников
по результатам ЕГЭ за 2019-2022 г.**



Реализация образовательной программы, оценка качества образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020г.	2021 г.	2022 г
1	Общая численность учащихся	440	456	463
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191	218	219
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202	207	220
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37	31	24

Структура подготовки выпускников

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021г.	2022г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6	14	8
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	8	8
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	31	463
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	14	10

Приложение 6

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели			
		2020 г	2021 г.	2022 г.
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	215 человек, 49 %	205 человек, 52%	192 человек, 48 %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,4	3,2
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,4	3,4
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	64	68	64

	русскому языку			
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 (II)	68	- (сдавали базу 100%)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	1 (из 41) 2%	3 (из 33) 9 %
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	4 (из 33) 12 %
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 (из 22) 4,5 %	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1 (из 10) 10%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	5 (из 33) 15%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0	1	1 (из 10) 10%

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9	2 (из 35) 5,7 %	1 (из 41) 2 %	2 (из 33) 9 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 (из 22) 13,6 %	5 25%	3 (из 10) 20%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	400 (91%)	415 (91%)	420 (90%)
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 (5%)	18 (4%)	18 (3,9%)
15.1	Регионального уровня	0	0	0
15.2	Федерального уровня	0	0	0
15.3	Международного уровня	0	0	0

Приложение 7

Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021 г.	2022г.
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41	37	41
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39	35	35
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	39	35	35

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	2	6
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	2	6
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1	Высшая	4	4	5
6.2	Первая	21	21	23
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	5	4	6
7.2	Свыше 30 лет	15	14	16
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	10	10	6
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7	11	13
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	15	18	31

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15	18	31

Приложение 8

Инфраструктура образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020 г.	2021 г.	2022г.
1	Количество компьютеров	87	87	87
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда из расчета на одного обучающегося	12	12	12
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	100%	100%	100%

	общей численности учащихся			
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,16 кв.м.	4,16 кв.м.	4,16 кв.м.