

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района
«Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
Педагогического совета
протокол №7 от
01.03.2023 г.

Согласовано
Начальник Управления
образования Администрации
МО
«Муниципальный округ
Можгинский район
Удмуртской Республики»
Е.Е. Петрова

Утверждаю
Директор МБОУ
СОШ»

Т.В.Мазилкина
приказ №76-ОД от «01»апреля 2024г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Можгинского района «Пычасская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района «Пычасская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Пычасская СОШ»)
Руководитель	Мазилкина Татьяна Владимировна
Адрес организации	427780, Удмуртская Республика, Можгинский р-н, с. Пычас, ул.Красноармейская, д.44
Телефон, факс	8(34139) 7-12-43))
Адрес электронной почты	pychas-moy@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Муниципальный округ Можгинский район» Удмуртской Республики
Дата создания	1937 год
Лицензия	№ 149 от 20 июля 2016 года. Серия 18ЛО1 № 0001399
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП № 0256502, регистрационный № 974 от 23 марта 2012 года

МБОУ «Пычасская средняя общеобразовательная школа» (далее — Школа) расположена в селе Пычас Можгинского района. В МБОУ «Пычасская СОШ» обучаются в том числе дети, проживающие в деревне Новая –Бия, деревне Петухово, деревне Карамбай.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой сельской застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ начального и основного образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя, заместитель директора по АХЧ и

заместитель директора по безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими коллективами (классный руководитель) и общий стаж педагогической работы 18 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу с общественными организациями и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба; школьного театра; школьного музея; Волонтерство, военно-патриотического клуба «Юнармия»

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рабочую программу воспитания включены следующие направления:

«Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство», «Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление»

«Профориентация» «Школьные медиа» «Профилактическая работа»

Проведены все запланированные «Ключевые общешкольные дела»- воспитательные мероприятия. Больше всего понравились мероприятия – Дни здоровья- Турслет, Смотр песни и строя, Зарница, в старших классах выделяют Новый год, Конкурс «Класс года» Подготовлены и проведены районные мероприятия и акции «Покормите птиц зимой», «Подари тепло» «День борьбы со СПИДом»

С сентября 2022 года в школе еженедельно по понедельникам проводится церемония выноса Государственного флага РФ и внеурочное занятие «Разговоры о важном»

В течение всего года учащиеся с 14-17 лет принимают участие в проекте «Проектория», присоединились к «Движению первых». Продолжили участие во Всероссийском проекте «Билет в Будущее», ежегодно принимают участие в конкурсе социальных проектов «Этот мир лучше без наркотиков», занимая призовые места. Большинство классов участвуют в проекте «Киноуроки в школах России»

Обучающиеся 4 по 11 продолжили работу по реализации социальных проектов . Проекты реализовывались в течение года. По проведенному анализу выявлено, что данная форма понравилась, и стала традиционной. Большая часть классных руководителей отмечают положительные стороны данной работы, отмечая лишь тщательность продумывания совместных мероприятий.

Воспитательная работа школы реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов: проведение воспитательных мероприятий на уровне школы, района, региона и России.

Внешкольная и общественно полезная деятельность: субботники осенний и весенний; посадка леса; помощь своим прикрепленным ветеранам педагогического труда; волонтерская деятельность – проведение социально-значимых мероприятий ;акций чистка катка; уход и обслуживание памятников; дежурство в школе, в столовой .

Трудовое воспитание способствует развитию ответственности за результаты своего труда, способности выполнять полезную обществу работу, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач, существовавшая ранее форма дежурства в школе была возобновлена, дежурство по столовой с отрывом от учебы на один день с 7 по 11 класс, на каждом этаже поставлены ответственные дежурные, внесены изменения в локальные акты по дежурству в школе.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 09.10.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы: организовывать дни открытых дверей, и совместные мероприятия; проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- Общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в школе велась по программе «Учись у ровесника». Организована профилактическая работа, через работу Совета профилактики, профилактическую работу классных руководителей, взаимодействия с ОДН г.Можги, отделом семьи и КДН, работу педагога-психолога и социального педагога. По состоянию на конец года на ВШУ состоят 11 учащихся, это меньше на 1 человека по сравнению с прошлым годом: на учете в КДН -8 человека ОДН – 7 человек, На ВШУ состоят 20 семей, две семьи на учете ОДН . Проведено 8 заседаний Совета профилактики. Чаще всего вопросы поднимались из-за неуспеваемости, пропуски уроков по неуважительной причине, а также нарушений Устава школы и правил поведения учащегося школы. В программе «Учись у ровесника» были охвачены все направления профилактической работы. Организован контроль, за исполнением запланированных в отношении несовершеннолетних и их семей профилактических мероприятий (отчеты классных руководителей на совещаниях метод объединений, индивидуальная работа с подростком и его семьей, разработка индивидуальных маршрутов, работа совета профилактики)

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Участие обучающихся 6,8,9,10 класса во «Всероссийском проекте «Билет в Будущее»

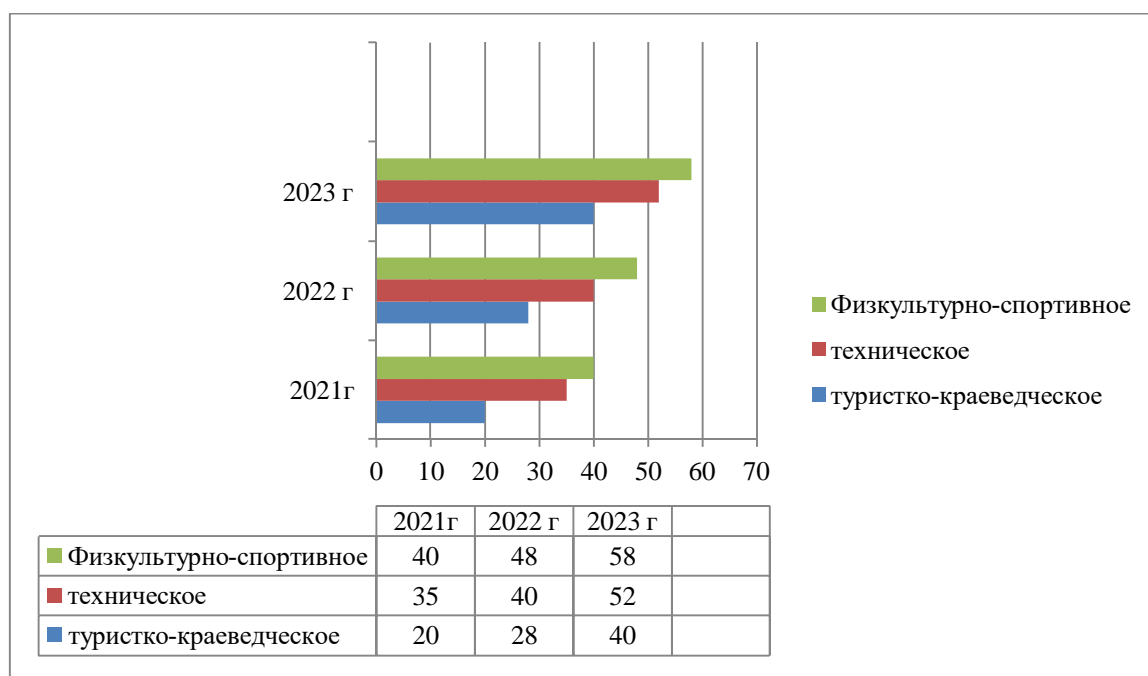
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 432 обучающихся и 194 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 37 процентов, туристско-краеведческое — 40 процентов, техническое — 52 процента, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 58 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2021-2023 годы



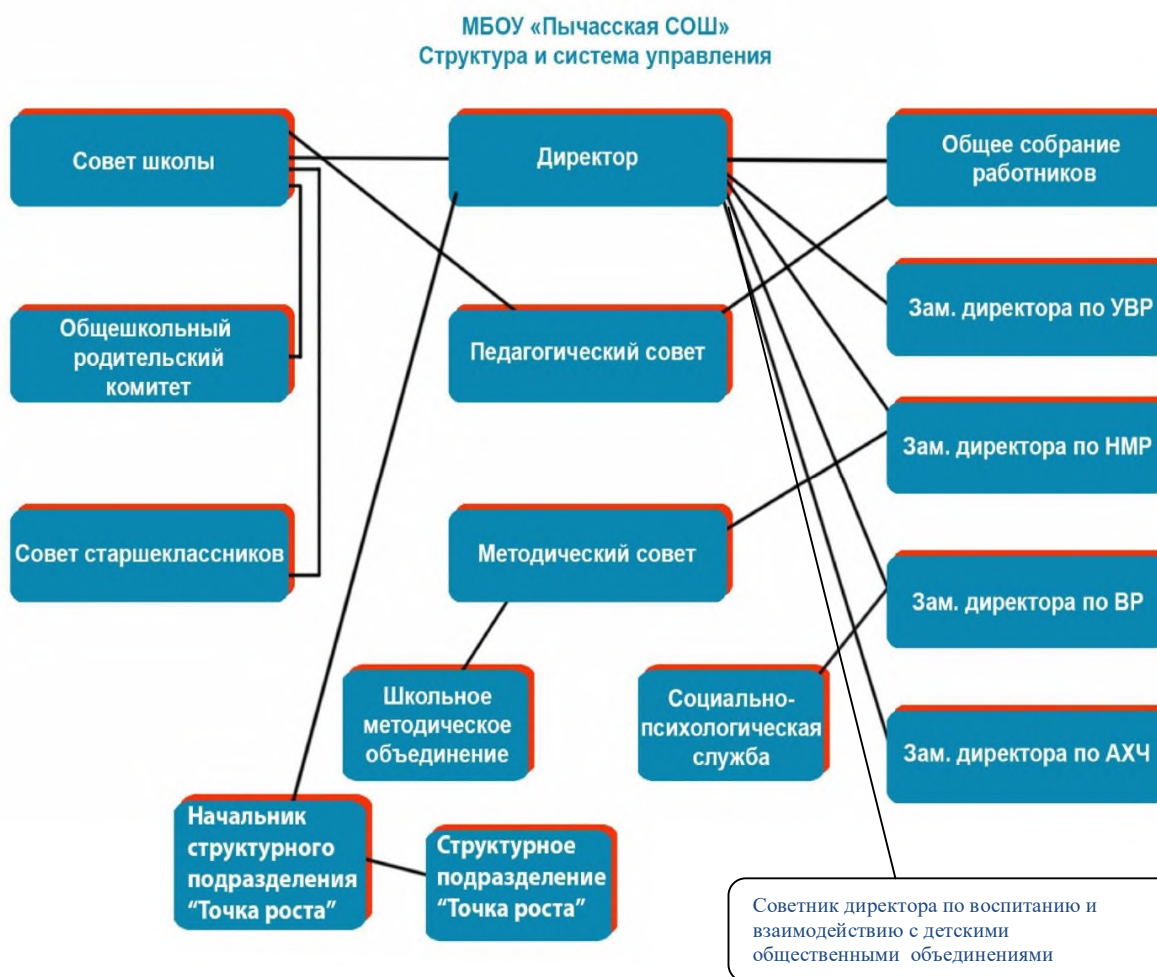
С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2023 году всего функционировало 11 школьных кружков, 8 – от ДДТ Можгинского района, 3 секции от ДЮСШ и 11 кружков на базе «Точки Роста». Сроки реализации – 1 год; Показатель занятости обучающихся в программах дополнительного образования школы 98%. Охвачены дополнительным образованием дети из многодетных, неблагополучных, приемных, опекаемых семей, дети из семей «группы риска», дети, стоящие на учете в ОДН и на внутришкольном учёте. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями села Пычас, обучающиеся получают дополнительное образование в детских музыкальных школах, центре детского творчества. Ребята показали высокие результаты как в районе, так и на

уровне Республики. Кроме того, с педагогами дополнительного образования проведены обучающие семинары по составлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, знакомство с изменениями в области дополнительного образования. А также данная информация доводится и до родителей обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Органы управления, действующие в Школе Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ « Пычасская СОШ » на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления МБОУ Пычасская осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Совет школы , Общее собрание работников.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, начальник структурного подразделения «Точка Роста», заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Структурным подразделением школы является центр «Точка роста», в деятельности центра применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности основного и дополнительного образования

Третий уровень – школьные методические объединения. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнения. На основании чего изменилось наименование данной структуры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель школьного методического объединения назначается приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансовоэкономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов,

отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Пычасская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутришкольного контроля, план ВСОКО
- план мероприятий по повышению качества предметного образования
- план методической работы
- план воспитательной работы

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	456	464	466	458
	— начальная школа	218	219	216	206
	— основная школа	207	220	230	240
	— средняя школа	31	24	20	12
2	Количество неуспевающих учеников:				
	— начальная школа	4	5	7	-
	— основная школа	2	6	14	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:				-
	— об основном общем образовании	-	1	10	
	— среднем общем образовании	-	1	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				-
	— в основной школе	1	4	1	
	— средней школе	5	2	2	-

Приведенная статистика показывает, что контингент обучающихся Школы сохраняется в начальной и основной школе, в средней школе контингент обучающихся сокращается – выпускники основной школы поступают в образовательные организации для получения профессионального образования.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние три года показывает, что качество обученности и успеваемости падает. Успеваемость по школе составляет в 2021г. – 98,5%, 2022г. – 97%, 2023г. – 94,5%, качество – 2021г. – 52%, 2022г – 48%, 2023г. – 45%.

Наблюдается динамика в сторону повышения количества неуспевающих как в начальной, так и в основной школе; начальная школа – на 0,9%, основная - на 3%.

Значительно выросло количество выпускников основной общеобразовательной школы не получивших аттестат – 2023г. – 24%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	56	53	95	31	55	7	13	1	2	3	5,3	1	5,3
3	56	53	95	35	63	11	20	-		3	5,3		
4	50	49	98	23	46	7	14			1	2		
Итого	163	156	96	89	55	25	15	1	0,6	7	4,3	1	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4% (качество в 2022г. составляет 60%, 2023г. – 56%)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	48	45	94	20	44	4	8,3			3	6,3

6	49	44	90	17	39	4	8,2			5	10,2
7	35	34	97	13	38	3	8,6			1	3
8	56	54	96	18	33	1	2	1	1,7	2	3,6
9	42	39	93	11	28	1	2,4			3	7
Итого	230	216	94	79	37	13	5,6	1	0,4	14	6

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«успеваемость» в 2023 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» окончивших на «5» снизился по сравнению с 2022 годом на 3 %: 2022 год – 38%, 2023 год – 35%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
10	6	6	100	6	100	4	67
11	14	14	100	8	57	2	14
Итого	20	20	100	14	70	6	30

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросло на 3 %: 2022г. – 67%, 2023г. – 70%

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% для поступления в вуз сдавали обществознание, 64% математику (профильную), 35% — биологию и химию, 14% — информатику и историю, 7% — литературу и английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 81-90 баллов	Сколько обучающихся получили 70 - 80 баллов	Средний балл
Русский язык	14	5	4	72

Математика Б/П	5/9	0	1	4/45
Литература	1	-	1	73
Информатика и ИКТ	2	-	1	64
Биология	5	-	-	44
Английский язык	1	-	-	49
Химия	5	1	1	59
История	2	1	-	61
Обществознание	7	1	1	50

Золотую медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек. С одной четвёркой по предмету закончил среднюю общеобразовательную школу 1 человек.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Оценка «5»	Оценка «4»	Средний балл	Успеваемость /качество%
Русский язык	38	2	7	3	81,6/24
Математика	38	1	9	3	71/26%
Литература	1		1	4	100/100%
Информатика и ИКТ	18				72,2/11%
Биология	13	1		3	100/23%
Химия	4	3		4	100/75%
История	3	1		4	100/33%
География	25	-	4	3	76/32%
Обществознание	9		3	3	77,3/33%

Аттестат с отличием об ООО получил 1 человек, что составляет 2,6%.

На дополнительный период ГИА – 9 оставлены 10 человек. С 01.09.2023 года в 9 классе 6 человек обучается по индивидуальным учебным планам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2023г. (2023/2024 учебный год) Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной

утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах периодически домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В 2022, 2023 гг. стартовая диагностика проводилась в 1, 5, 10 классах, что позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом в 1 классах, в 5, 10-х - позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика в остальных классах проводилась педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устро ись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	41	14	0	25	20	13	6	1	-
2022	33	6	0	26	11	8	2	1	-
2023	38	6	0	27	14	10	3	1	-

С 2021 по 2023 год увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021 г.	2022 г.	2023г.
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	41	40
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35	35	35
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35	35	35
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2	6	5
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	6	5
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
6.1	Высшая	4	5	5
6.2	Первая	21	23	21
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	4	6	7
7.2	Свыше 30 лет	14	16	15
8	Численность/удельный вес численности педагогических	10	6	9

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет			
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11	13	17
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18	31	30
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18	31	30

В ходе анализа данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО по штатному расписанию установлено, что в 2023 году школа была укомплектована кадрами. Численность работников составляет всего 62 человека, в том числе руководящих работников 5 человек. Педагогических работников всего 41 человек. В школе работал социальный педагог – 1, педагог-психолог - 1, логопед – 1, дефектолог - 1.

85% (35) педагогических работника школы имеет высшее образование педагогической направленности. Продолжают обучение в высших учебных заведениях педагогической направленности 2 человека. Качественный состав педагогов: по результатам аттестации квалификационные категории имеют 5 человек – высшую (12%), 21 педагог – первую (58%). Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 6 (14,6%), свыше 30 лет - 16 (39%), до 5 лет 6 (14,6%), от 55 лет - 13 (31,7). В ОО проводится кадровая политика по закреплению молодых учителей в школе: действует Совет Наставников. Составлена Программа Наставничества, закреплены наставнические пары, проводятся семинары, круглые столы, методические декады. Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно

считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 сентября 2023 года в школу пришли молодые кадры: в рамках целевого обучения на должность учителя русского языка и литературы принята выпускница Удмуртского государственного университета по направлению «Филология», а также выпускница БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К.Борисова» по специальности «Педагог дополнительного образования» .

Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе должность учителя-дефектолога включена в штатное расписание с 2021 года. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ различных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда, всего — 14349 экз.;
- объем учебного фонда — 6198 экз.;
- книгообеспеченность художественной литературой — 17 экз.,
учебной литературой — 12 экз.;
- обращаемость — 0,6 книговыдач на единицу фонда.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6198	4298
2	Художественная	5460	2423
3	Справочная	604	41
4	Языковедение, литературоведение	1145	224
5	Естественно-научная	748	380
6	Техническая	134	76
7	Общественно-политическая	60	592

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, утвержденного приказом Минобрнауки от 20.05.2020 года № 254. А также частично переходит на перечень учебников, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х и 6-х классах учебников в фонде библиотеки не имеется.

В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 13 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021 г.	2022 г.	2023г.
1	Количество компьютеров	87	87	87
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда из расчета на одного обучающегося	12	12	12
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,16 кв.м.	4,16 кв.м.	4,16 кв.м.
---	---	------------	------------	------------

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности, с притоком финансирования через участие школы в национальном проекте Образования «Современная школа» в 2020 г. изменилось количество ПК 44 единицы. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром и локальную сеть. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Библиотека имеет небольшой читальный зал, а также возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 70% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы АИС «Мониторинг образования»

Качественные результаты дает «Электронный журнал» в плане управления образовательным процессом. Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями. Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей. В нашей школе эта возможность используется всеми участниками образовательных отношений. Классные руководители, учителя-предметники используют в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения.

Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и: - директор и заместители директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями; - родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом населенном пункте.

раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом, в разделе «Объявления» можно прочитать объявления, выставленные администрацией или педагогами. Таким образом, внедрение АИС «Электронный журнал». в управление школой позволяет:

1. снизить трудовые затраты на работу с документами;
2. сократить количество времени на принятие управленческих решений;
3. повысить информационную культуру управления.

Все это превращает систему «Электронный журнал» в мощное средство управления качеством образования.

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. В 84% кабинетов имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиаоборудование.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и социально-экономическими. С 1 сентября 2022 года в школе функционирует Педагогический класс (основная школа), профильный класс естественно-научного направления, с 1 сентября введены предметы углублённого изучения – биология, обществознание.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, также «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Пычасская СОШ» (далее -Положение). Разработано в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в РФ»

(№273-ФЗ), Уставом МБОУ «Пычасская СОШ» 28 августа 2020 года.

Положение регламентирует реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы.

Предметом системы оценки качества образования в школе являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- Всероссийские проверочные работы обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

- воспитательная работа;

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Оценка **предметных** результатов учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация (2-8 классы, 10 класс)
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация учащихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения **метапредметных** результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО и ФОП, ФГОС ООО и ФОП, ФГОС СОО и ФОП проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового или индивидуального проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня (ФИПИ).

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Оценка достижения **личностных** результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО ФОП, ФГОС ООО ФОП, ФГОС СОО ФОП проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	458
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	240
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	6(15%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (1,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		35
— высшим педагогическим образованием		35
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (12,5%)

— первой		21 (52,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (17,5%)
— больше 30 лет		15 (37,5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (23%)
— от 55 лет		17 (42,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	458 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.