

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пычасская средняя общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.В.Мазилкина
10 мая 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием
при МБОУ «Пычасская СОШ»

«Орлята России»

Срок реализации: июнь-июль 2025 г.

Категория: 8-10 лет

2025 год

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа воспитания Лагеря с дневным пребыванием «Орлята России»
2	Исполните ли програ ммы	МБОУ «Пычасская СОШ»
3	Адрес, телефон	УР, Можгинский район, с.Пычас, ул.Красноармейская, 44

4	Нормативные документы	- Конституция Российской Федерации (принята все народным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден
---	------------------------------	---

		президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
5	Цель программы	Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в Каникулярный период.
6	Направление деятельности	Социально – гуманитарное по программе «Орлята России»
7	Количество, возраст обучающихся	30 обучающихся в возрасте от 8 лет до 10 лет
8	Сроки проведения, Количество смен	Летняя смена 16.06.25-09.07.2025
9	Оценка эффективности	Результаты анкетирования, конкурсов, викторин.
10	Ожидаемые результаты	1. Повышение интереса и удовлетворённости детей от пребывания в оздоровительном лагере дневного пребывания; 2. Создание условий для раннего выявления одарённости детей в различных видах деятельности 3. Популяризация здорового образа жизни.
11	Система организации контроля над исполнением программ	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря .

	ы	
12	География участников	Обучающиеся с.Пычас
13	Услови я реализац ии программ ы	1.Лагерь организуется на базе МБОУ «Пычасская СОШ» Выполнение программы обеспечиваются материально- техническими средствами (спортивный зал, актовый зал)

		Технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет) Кадровые условия: - Начальник лагеря; - воспитатели; - медицинский работник; - обслуживающий персонал. 3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере: - начальник и сотрудники лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; - воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Олимпиец» на базе МБОУ «Пычасская СОШ» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют

Создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- Добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, но основным направлением деятельности программы является социально-гуманитарной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период проведения детского социально- гуманитарного- оздоровительного лагеря. Программа реализуется в летние каникулы (1 смены), дети в возрасте 8-10 лет.

Актуальность данной программы состоит в том, что она создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. Предусматривает приобщение обучающихся не только к физической культуре и спорту, но и к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Наличие в МБОУ «Пычасская СОШ» материально-технической базы для организации оздоровительного лагеря позволяет обеспечить оптимальные условия для осуществления программы.

Программа детского оздоровительного лагеря «Орлята России» призвана обновить формы организации летнего отдыха и занятости детей, апробировать новые методы организации досуга. Гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной,

творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность. Мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Важнейшим направлением в работе лагеря является активное приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

Ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни в кругу семьи. Ещё один немаловажный момент – это возможность общения ребёнка в привычном кругу сверстников, поэтому такая форма, как оздоровительный лагерь является одним из оптимальных решений занятости детей и подростков в каникулярный период.

Программа разработана с учетом:

- модернизации старых форм работы и внедрением инновационных;
- необходимости использования богатого творческого потенциала подростков и тренер–преподавателей в реализации целей и задач программы;
- анализа опыта работы по организации детского оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания на базе учреждения.

Результативность программы выявляется при помощи данных анкетирования, проведения соревнований, конкурсов, викторин.

Раздел I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях оздоровительного лагеря в каникулярный период.

Задачи деятельности:

- формирование и развитие спортивного коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ценностей.

Данные цель и задачи достигаются путём создания необходимых и достаточных условий для развития физических и творческих способностей детей, их оздоровления, социализации, адаптации в окружающем мире, работы с одарёнными детьми.

Принципы, используемые при планировании проведения лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточно количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Раздел II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря формируется с учетом временного характера детского объединения, контингента участников, разноплановых интересов и увлечений детей, представляет каждому участнику лагеря проявить свои таланты и способности, приобрести новые увлечения, повысить свои спортивные результаты.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями Можгинского района.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

- Социально-значимые мероприятия Можгинского района.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми в вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержка детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разное время: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническим требованиям;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная предусмотрены мастер-классы, беседы, различные игры и мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувств вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Раздел III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов.

Следует выделить следующие основные группы методов:

- 1) методы **стимулирования и мотивации** воспитанников, которые направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.
- 2) методы **оздоровления**: витаминизация; закаливание; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;
- 3) методы **воспитания**: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; самоуправление.
- 4) Методы **образования и воспитания**:
 - Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог) - проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом);
 - организация и проведение игр проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
 - декоративно-прикладное творчество, рисование: сюжетов, орнаментов -

проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

- Практическая работа(упражнения, тренинги);
- викторины, конкурсы, соревнования – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

5) методы **контроля** за результативностью программы :индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование.

Для эффективной работы и достижения поставленных целей и задач предполагается такая форма организации деятельности, которая представляла бы собой сплав самых разнообразных видов и способов организации досуга детей.

Формы работы

1. Коллективные – мероприятия, предназначенные для всего лагеря.
2. Групповые – мероприятия, предназначенные для отрядов, с возможным делением на команды.
3. Индивидуальные - подготовка отдельных воспитанников конкурсам, соревнованиям.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

- анкетирование;

Раздел IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровое обеспечение программы

Общая работа со всеми сотрудниками лагеря:

1. Комплектование штата лагеря кадрами из сотрудников учреждения, утверждение штатного расписания.
2. Обучение штатных работников лагеря в соответствующих инстанциях.
3. Ознакомление с нормативно-правовыми документами ,Программой лагеря.
4. Ознакомление с должностными обязанностями работников лагеря.
5. Ознакомление с инструкциями по технике безопасности, схемами безопасного маршрута.

Работа с педагогическим и кадрами в лагере:

1. Проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива, актуализации программы).
2. Обеспечение методической помощи педагогам в подготовке, организации и проведении мероприятий.
3. Ознакомление педагогического коллектива с нормативно - правовыми документами и должностными обязанностями.
4. Проведение ежедневных планерок для решения всех производственных вопросов и коррекции действий-педагогического состава.

Работа с медицинскими работниками в лагере

1. Проведение совещания (ознакомление с основными направлениями и задачами коллектива).
2. Составление и утверждение плана оздоровительных мероприятий.

2. Научно-методическое обеспечение:

- Проведение планерок, совещаний для работников лагеря;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- Наличие необходимой методической литературы.

3. Материально-техническое обеспечение:

В МБОУ «Пычасская СОШ» имеются: актовый зал игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, спортивный зал, шахматный класс, тренажерный зал, площадка ГТО, спортивный инвентарь, технические средства, медицинский кабинет.

В ходе проведения спортивно-массовых мероприятий, учебно-тренировочных занятий и проведения конкурсов ,викторин, выставок, просмотров видеофильмов и презентаций будет использован имеющийся спортивный инвентарь и оборудование:

- ноутбук;
- медиапроектор;
- портативная колонка;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- флэш-накопители;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары; материалы для оформления и создания условий для творчества детей;
- микрофон;
- методическая литература:(игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

4. Финансовое обеспечение программы:

Реализация программы предусматривает использование средств республиканского, районного бюджета, родительской платы за путевку.

5. Мотивационное обеспечение программы:

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

6. Информационное обеспечение программы

- Страница на сайте МБОУ «Пычасская СОШ», на странице ВК, посвященная деятельности спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
- Информационные стенды и уголки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Андреева О.С., Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной кампании «лето-пора находок, а не потерь», Тюмень 2008 г.
2. Арсенина Е.Н. Возьми собою в лагерь. - Волгоград: Учитель, 2007. - 183 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Что сделать с детьми в загородном лагере», М. 1998 г.
4. Афанасьев С.П. Стоотрядных дел. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005.
6. Гарифуллина З.С. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок» / З.С. Гарифуллина // Заместитель директора по воспитательной работе. - 2008. - №1.
7. Дубровский В.И. Здоровый образ жизни. - М., 1999.
8. Морева О.В. Педагогическое проектирование в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков Тюменской области – Тюмень: Печатник, 2008.
9. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.
10. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

11. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летний лагерь: сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
12. Сацута А.Н. Школа добрых волшебников/А.Н. Сацута [программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей]//Педсовет. -2008.-№3.
13. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. -М.: ТЦ «Сфера», 2003.
14. Турбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). Волгоград: Учитель, 2005. -197 с.
15. Хуснутдинова И.К. ИПАРИС-7. Учебное пособие. -М.: Педагогическое сообщество России, 2005. -192 с.
16. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: Методическое пособие. -Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002. -384 с.