

«Рассмотрено»  
Протокол  
педагогического совета  
№ 3  
от «30» марта 2019 г.

«Согласовано»  
Начальник управления  
образования МО «  
Можгинский район»  
  
Е.Е.Тарасова  
«  »    2019 г.



«Утверждено»  
Приказ № 41-00  
от «25» 03 2019 г.  
Директор школы  
  
Т.В.Мазилкина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
« Пычасская средняя общеобразовательная  
школа»  
на 2019-2024 гг.**

с.Пычас, 2019 год

## Оглавление

№п/п	Наименование	страницы
	Введение	2
1	Раздел I. Паспорт программы развития МБОУ «Пычасская средняя общеобразовательная школа»	3-6
2	Раздел II. Информационно-аналитическая справка о МБОУ « Пычасская средняя общеобразовательная школа»	7-24
2.1	Общая информация	7-8
2.2	Характеристика образовательного процесса	8-9
2.3	Характеристика педагогических кадров	9-10
2.4.	Результаты деятельности школы. Качество образования. Методическая и научно-исследовательская деятельность	10-16
2.5	Характеристика воспитательного процесса и системы дополнительного образования	17-22
2.6.	Сведения о материально-технической базе	22-23
2.7.	Информационно-компьютерные ресурсы	23-24
3	Раздел III. SWOT-анализ потенциала развития школы.	25-28
3.1.	Анализ внутренних и внешних факторов развития школы	25-27
3.2.	Способы избегания угроз и преодоление слабых сторон	27-28
4	Раздел IV. Концепция МБОУ « Пычасская средняя общеобразовательная школа».	29-39
4.1.	Концепция развития школы	29-31
4.2	Концепция Программы развития школы	31-32
4.3	Принципы реализации Программы развития	33
4.4.	Пути обновления школы	33-35
4.5.	Модель выпускника школы	35-36
4.6.	Ресурсное обеспечение выполнения Программы	36-37
4.7.	Кадровая политика	37-39
4.8.	Этапы реализации Программы развития	39
5	Раздел V. Реализация программы развития	40-69
5.1.	Проект « Исследовательская деятельность – путь к успеху»	40-48
5.2.	Проект « Внедрение инклюзивных практик в образовательное пространство школы»	49-56
5.3.	Проект « Учитель будущего» (Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов)	57-60
5.4.	Проект « Ученическое самоуправление как форма социализации»	61-69
6	Раздел 6. Ожидаемые результаты программы развития	70-73

## **Введение**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пычасская средняя общеобразовательная школа » на 2019 – 2024 год является логическим продолжением предыдущей программы развития школы.

П.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития школы является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, родители (законные представители), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению.

## Раздел 1. Паспорт программы развития МБОУ «Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ « Пычасская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 гг.
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ.</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования).</li><li>- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.</li><li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Национальный проект «Образование» от 03.09.2018 г.</li><li>- Порядок организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Правительством РФ 22 ноября 2012 г. № 2148-р.</li><li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</li><li>- Концепция долгосрочного социально-</li></ul>

	<p>экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р).</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 082053 по разработке программы по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников в рамках реализации федеральных образовательных стандартов.</p>
Период и этапы реализации программы	2019 – 2024 гг.
Исполнители реализации программы	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, их родители (законные представители)
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества;</li> <li>- обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;</li> <li>- разработка моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;</li> <li>- достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.</li> </ul>
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Создать условия для повышения качества образования через реализацию индивидуальной образовательной траектории учащихся</li> <li>3. Обеспечить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия</li> </ol>

	<p>обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>6. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно – нравственной, социально – адаптированной и профессионально – ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>7. Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы.</p> <p>8. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса за счет эффективного планирования финансово-хозяйственной деятельности ОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика качественных показателей обучения (100% сдача ОГЭ и ЕГЭ);</li> <li>-создание системы мониторинга качества образования и воспитания;</li> <li>-внедрение инновационных проектов;</li> <li>- активное распространение инновационного опыта через участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет;</li> <li>- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;</li> <li>- расширить сетевое взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями;</li> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет</li> </ul>



	<p>повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования, инклюзивного образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) и представление опыта на персональном сайте (школьном сайте);</p> <p>-100 % учащихся основной и старшей школы включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- привлечение дополнительных финансовых средств (за счет предоставления платных образовательных услуг)</p>
Подпрограммы программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект « Исследовательская деятельность – путь к успеху»</li> <li>2. Проект « Внедрение инклюзивных практик в образовательное пространство школы»</li> <li>3. Проект «Ученическое самоуправление как форма социализации»</li> <li>4. Проект « Учитель будущего» ( совершенствование ИКТ – компетентности педагогов)</li> </ol>
Разработчики программы	Администрация МБОУ « Пычасская средняя общеобразовательная школа»
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Директор школы Мазилкина Т.В.
Постановление об утверждении программы развития	Программа развития МБОУ « Пычасская СОШ» на 2019-2024 гг. рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 30.11.2018 г. Утверждена приказом директора № 71-ОД от 25.03.2019 г.
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://ciur.ru/mzr/mzr_spi/default.aspx">http://ciur.ru/mzr/mzr_spi/default.aspx</a>
Система организации контроля за выполнением программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы, общим собранием трудового коллектива. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Федеральные, муниципальные, региональные целевые программы, бюджетное и внебюджетное финансирование, иные средства.

## **Раздел II. Информационно-аналитическая справка о МБОУ « Пычасская средняя общеобразовательная школа»**

### **2.1. Общая информация**

Год основания МБОУ « Пычасская СОШ » - 1937 год

Организационно-правовая форма — муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения — бюджетный.

Полное наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение «Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Устав образовательного учреждения Утвержден Постановлением Администрации МО «Можгинский район» от 15.06.2015 г. №665.

Юридический и фактический адрес школы: 427780, Удмуртская Республика, Можгинский р-н, с. Пычас, ул.Красноармейская, д.44 (тел./факс – 8(34139) 7-12-43)) E-mail: [puchas-mou@mail.ru](mailto:puchas-mou@mail.ru) Сайт: [http://ciur.ru/mzr/mzr\\_spi/default.aspx](http://ciur.ru/mzr/mzr_spi/default.aspx)  
Наличие свидетельств: О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, Администрация Можгинского района УР 31 марта 2000 года № 213, за основным государственным регистрационным номером 1021800841006, дата внесения записи 18 ноября 2002 года. Выдано Межрайонной Инспекцией МНС России № 7 по Удмуртской Республике, серия 18 № О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения Серия: 18 №003166212 Дата выдачи: 24 декабря 2004 года в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №7 по Удмуртской Республике 1839

ОГРН – 1021800841006

ИНН – 1817005520

КПП – 183901001

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: Ввод в эксплуатацию. 01 сентября 1984 года Лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия. Лицензия на право осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики № 149 от 20



июля 2016 года. Серия 18ЛО1 № 0001399 Настоящая лицензия предоставлена на право оказывать услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования ОП № 0256502, регистрационный № 974 от 23 марта 2012 года, свидетельство действительно по 25 марта 2023 года. 1.5. Учредитель Учредителем и собственником имущества Бюджетного учреждения является Администрация Можгинского района Удмуртской Республики. Функции и полномочия учредителя и собственника Бюджетного учреждения осуществляет УО и С МО «Можгинский район» МБОУ «Пычасская СОШ» является юридическим лицом, и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим полным наименованием на русском языке.

## **2.2. Характеристика образовательного процесса**

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели

II- XI классы – 34 учебные недели

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режима обучения: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность урока для учащихся II- XI классов составляет 45 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и элективных занятий. Элективные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут (п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели: I–XI классы – 5-дневная учебная неделя

Всего классов – комплектов – 21

1 уровень обучения (начальное общее образование) – 190 учащихся

2 уровень обучения (основное общее образование) – 203 учащихся

3 уровень обучения (среднее общее образование) – 44 учащихся

Всего: 437 учащихся

### 2.3. Характеристика педагогических кадров

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия.

**Кадровый состав педагогов** по состоянию на начало 2019 года представлен следующим образом:

#### Укомплектованность кадрами

Руководящих работников	Педагогических работников	Итого
4	41	45

#### Количественный и качественный состав

	Образование			Стаж					Квалификационные категории			
	Высшее	Среднее профессиональное	Получают образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Руководящие работники	4	-	-				1	3	1	2	-	1
Педагогические работники	37	4	-	-	2	2	4	29	4	25	8	4
Всего	41	4	-	-	2	2	5	32	5	27	8	5

#### Количество работников, имеющих знаки отличия, награды, почетные звания

Почётная грамота МоиН УР – 12	Почётная грамота МоиН РФ – 1	Отличник народного просвещения – 7	«Почетный работник общего образования РФ» - 8
-------------------------------	------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

#### **2.4. Результаты деятельности школы. Качество образования. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

существует система поощрения обучающихся;

обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в средних специальных и высших учебных заведениях;

использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

#### **Качество подготовки выпускников (9 кл.,11кл.).**

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выпускников 9-х классов Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов.

*Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования*

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах обучалось 42 человека. По решению педагогического совета № 7 от 16.05.2018 года к государственной итоговой аттестации допущено: 9 а класс – из 21 – 21, 9 б класс - из 21 – 21 обучающийся

Государственную итоговую аттестацию в 2018 году успешно прошли из 42 выпускников 9-х классов – 42. Получили аттестат об основном общем образовании – 42 чел.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета - русский язык и математику и два предмета по выбору обучающихся (в 2017-2018 учебном году обучающимися выбрано 8 предметов)

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников ОГЭ</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	42	3,5
Математика	42	3,6
Физика	3	3,7
Химия	9	4,6
География	14	3,5
История	5	3,4
Обществознание	28	3,4
Информатика и ИКТ	8	3,6
Биология	14	3
Английский язык	3	3,7

Сравнительный анализ результатов ГИА – 9 (ОГЭ) за 3 года:

Предмет	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	95	73	84	76	98	50
Русский язык	93	55	95	64	100	48
Биология	100	78	96	46	92	14
Физика	25	0	100	50	100	67
Информатика	100	100	100	100	100	50
Химия	100	88	100	91	100	89

Обществознание	65	0	90	40	100	39
История	33	33	0	0	100	40
География	71	43	91	59	93	43
Литература	50	0	100	33	-	-
Английский язык	-	-	-	-	100	67

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования

По решению педагогического совета школы от 16.05.2017 года, протокол № 7 из 19 обучающихся 11-го класса, к государственной итоговой аттестации допущено - 19.

Выпускники, допущенные к итоговой аттестации сдавали обязательный предмет – русский язык, остальные предметы по выбору выпускника, обучающийся имеет право сделать свой выбор для экзамена по математике – базовый или профильный уровень.

Количество учащихся сдававших ЕГЭ:

<i>Предмет</i>	<i>Мин.гра ница</i>	<i>Кол- во участ ников ЕГЭ</i>	<i>Средние показатели по школе</i>		
Русский язык	24	19	63		
Математика профильная	27	15	46		
Математика базовая		19	успеваемость	качество	средний балл
			95	84	4
Обществознание	42	12	49		
Литература	32	1	71		
Биология	36	9	57		
Информатика и ИКТ	40	2	42		
Химия	36	6	66		
История	32	1	65		
География	37	8	48		
Физика	36	1	40		

## Сравнительный анализ.

Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 5 лет:

Предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	11	55	27	65	24	63	16	65	19	63
Математика (базовый уровень)	11	55	27	4,7	24	4,5	16	4,6	19	4
Математика (профильный уровень)			25	49	20	44	16	38	15	46
Литература	-	-	3	56	3	61	-	-	1	71
История	1	58	-	-	2	50	3	41,7	1	65
Обществознание	5	57,01	11	51,3	16	47	11	51	12	49
Биология	3	61		68	13	52	7	45,6	9	57
Химия	1	68	11	67,09	3	69,6	3	45,3	6	66
Физика	5	36,2	4	41,3	10	43	3	44	1	40
Английский язык	-	-	2	57	-	-	1	52		
Информатика и ИКТ	-	-	1	46	1	57	2	49,5	2	44

Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (победители и призовые места) 2017-2018 учебный год

Участников школьного этапа – (из обучающихся 4-11 классов - 710 участников) - 215 (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)

Участников муниципального этапа - 53 школьника

Победителей – 7 человек

Призёров – 10 человек

На муниципальном этапе ВсОШ ученики школы в турнирной таблице занимают 1-3 позиции (без статуса – победитель, призёр):

1 позиция – 13 участников



2 позиция – 15 участников

3 позиция – 6 участников

Республиканский этап (участники):

Физическая культура –1 участник – 9 класс

Обучающиеся МБОУ «Пычасская СОШ» в 2017-2018 учебном году заняли 1 место в командном первенстве во Всероссийской олимпиаде школьников среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Можгинском районе.

**Сведения о награждении выпускников по ступеням образования  
(за 6 лет)**

	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Аттестат особого образца	-	2	2	3	3	3
Награждены золотой медалью	3	3	-	2	-	5
Награждены серебряной медалью	1	1				

**Методическая и научно-исследовательская деятельность**

В школе работает 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО русского языка и литературы, истории и обществознания;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей биологии, географии, химии;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей музыки, ИЗО, технологии; ОБЖ, физической культуры
- МО классных руководителей

Методобъединения функционируют на основе Положения о методических объединениях.

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития

познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, семинарах, педсоветах, которые систематически проводятся согласно плана работы школы.

На базе школы функционирует районная методическая площадка по теме «Интеграция общего и дополнительного образования через проектную деятельность», срок реализации программы с 2015 по 2020гг.

В 2017-2018 учебном году в рамках реализации проведены мероприятия:

<i><b>Событие</b></i>	<i><b>Уровень участия</b></i>	<i><b>Участники</b></i>	<i><b>Результат</b></i>
Методический семинар «Образовательное событие «История страны – история школы» 22.12.2017г.	Муниципальный	Обучающиеся и педагоги школы	Трансляция опыта работы школы «Образовательное событие как форма работы по интеграции общего и дополнительного образования»
Всероссийский форум «Наставник» в номинации «Наставничество в образовании и кружковом движении», г. Москва январь 2018г.	Российский	Мазилкина Т.В. – директор школы  Балобанова В.А. – ЗД по УВР	Участие в форуме – конкурс методических материалов  (обобщение методических материалов)
Окружной форум приволжского федерального округа «Наставник». 03.03.2018г.	Приволжский федеральный округ	Мазилкина Т.В. – директор школы  Балобанова В.А. – ЗД по УВР	Участие в форуме – конкурс методических материалов, участие в форуме в секции «Наставничество в образовании» (обобщение методических материалов)
Образовательное событие «Музейю –	Школьный	Педагоги и обучающиеся	Подведение итогов работы, трансляция

30» 16.03.2018г.		школы. Глава МО «Пычасское», приглашённые гости: первые экскурсоводы, руководители музея Новосёлов М.А., Соловьёв С.В.	новых форм работы школьного музея.
Образовательное событие «PRO- УСПЕХ» 21.03.2018г.	Школьный	Обучающиеся 9-10-х классов, педагоги школы, педагогический отряд «ПАРУС» МПК им.Т. Борисова	Сотрудничество с образовательным учреждением МПК им. Борисова. Проект «Наша школа – ваш выбор»
Методический семинар «Организация мониторинга формирования навыков самостоятельности при выполнении проекта» 19.04.2018г.	Муниципальный	Обучающиеся и педагоги школы.  Обучающиеся 8-9 классов Пычасского куста.	Трансляция опыта работы школы по профорientации обучающихся.
XVI Международная Ярмарка социально- педагогических инноваций 26-29.03 2018г.	Международный	Балобанова В.А., ЗД по УВР – выступление Марфина М.В. ЗД по УВР – выступление Самоволькина Г.В., учитель английского языка – выступление Педагогический коллектив школы (19 чел.) – участие	Участие в Ярмарке – выступление в номинациях: «Инновационные решения в методической деятельности и повышение компетентности», «Социальное проектирование» Грамоты победителей
IT-конкурс «Творческая инициатива» АУ УР «РЦИ и ОКО» апрель 2018г.	Республиканский	Балобанова В.А., ЗД по УВР Марфина М.В., ЗД по УВР	Участие в конкурсе – методические материалы. Сертификаты об участии

## 2.5. Характеристика воспитательного процесса и системы дополнительного образования.

Динамика роста количества программ дополнительного образования

по ступеням обучения за 3 года.

С 2016-2017 учебного года идет резкое уменьшение количества программ дополнительного образования, так как после внедрения проекта «Доступное дополнительное образование» изменились условия утверждения и реализации программ ДО. В течение трех лет изменились основные направления ДО, это: техническое направление, естественно –научное, художественное, социально-педагогическое, физкультурно – спортивное, туристско –краеведческое. Платных услуг и программ ДО в школе нет.

### Процент обучающихся и учителей занятых в системе дополнительного образования

год	Количество учителей в школе	Количество учителей занятых в ДО	Количество учащихся в школе	Количество учащихся занятых в ДО
2016-2017 уч.год	42	20	432	345
2017-2018 уч.год	42	11	4	211
2018-2019 уч.год	42	8	440	101

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;

направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

## Приоритетные направления в воспитательной работе школы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
<p>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
<p>Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
<p>Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> </ol>
<p>Общеинтеллектуальное направление. (Проектная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности.</li> <li>2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.</li> </ol>

деятельность)	
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;</li> <li>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;</li> <li>2) Контроль за работой кружков и секций;</li> </ol>
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</li> <li>2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</li> </ol>

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники УВП.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

	Всего	Квалификационная категория					Стаж работы		
		Высшая	1 кв. к.	2 кв. к.	б/к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
<b>Классные руководители</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>19</b>				-	<b>2</b>	<b>19</b>
<b>Воспитатели в ГПД</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>1</b>				<b>1</b>

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей, воспитатель, имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: физкультурно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, экологическое, трудовое, гражданско-патриотическое, семейное, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работа..



Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. К. каждый год ждут, что праздник, не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные .

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

«1 сентября – День Знаний» – торжественная линейка

«День Учителя»

«Осенний Бал»

«Новогодние ёлки», «Новогодний бал»

День защитника Отечества, «Зарница» «Уроки Мужества»

«Международный женский день – 8 Марта»

«Масленица»

Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

День победы «Войны не знали мы, но все же...»

«День защиты детей» (по основам безопасности жизнедеятельности)

«Последний звонок».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности класса в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-оздоровительного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов по профилактике ПАВ, психологические тренинги, , дни здоровья, , спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый

дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», «Здоровое питание школьника»

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, греко-римской борьбе, лёгкой атлетике. Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Ведется работа по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Театрализованное представление «Суд над вредными привычками»

**Профилактическая деятельность с детьми «группы риска»** организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике**, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

В 2018 году в школе в рамках движения патриотов начал функционировать отряд Юнармейцев. Реализованы планы мероприятий по оборонно-массовой работе.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества)

**Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: *диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга*. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Каждую четверть выпускается школьная газета «Школьный вестник». Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. Так же была решена проблема школьной формы. В 2018 году прошла встреча родителей и учащихся с Уполномоченным по правам ребенка УР Авдеевой О.Л. и представителями Агрызской железной дороги.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

## **2.6. Сведения о материально-технической базе**

Общая площадь классных комнат: 6300 кв. м. Реальная площадь на одного ученика: 4,06 кв. м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

Кабинеты начальных классов – 8 Кабинет английского языка – 2 Кабинет биологии – 1 Кабинеты географии – 1 Кабинеты русского языка – 3 Кабинет информатики – 1 Кабинеты математики – 2 Кабинет химии – 1 Кабинеты физики – 1 Мастерские – 1 Спортивный зал – 2 Школьный музей – 1 Кабинеты административного персонала и службы сопровождения: Кабинет директора – 1 Приёмная – 1 Кабинет заместителя директора по УВР – 1 Кабинет социально-психологической службы – 1 Сенсорная комната – 1

Наличие библиотеки, библиотечный фонд.

Библиотека, имеется книгохранилище Библиотечный фонд: Число книг в библиотеке (книжном фонде, включая школьные учебники), брошюр, журналов - 16106 В том числе школьных учебников – 5512

Наличие актового зала. Актовый зал рассчитан на 150 посадочных мест .

Имеется оборудованный медицинский кабинет: кушетка, весы, ростомер, глазомер, аптечка, холодильник.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 100 (с 01.09.2014 г. – 120 посадочных мест), которая обеспечена технологическим оборудованием, их техническое состояние в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

## **2.7. Информационно-компьютерные ресурсы.**

Основная цель Программы информатизации: переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы.

На данный момент в школе из 40 педагогов, компьютерной грамотностью владеют все 100%, из них 90% могут использовать текстовые и графические редакторы, 10 (30%) педагогов владеют знаниями о программировании. Большинство учителей применяют в повседневной практике ПК – технологии, мультимедийные презентации, интерактивную доску используют 10%.

### **Компьютерное обеспечение**

<b>Кабинет</b>	<b>Количество кабинетов</b>	<b>Количество компьютеров</b>	<b>Количество компьютеров имеющих выход в интернет</b>
Начального обучения	8	5	-
математика	2	-	-
Русский язык, литература	3	2	-
Химия	1	1	-
Физика	1	1	-
История, обществознание	1	1	-

Английский язык	2	1	-
Технология	2	-	-
ОБЖ	1	-	-
Информатика	1	10	10
География, биология	2	1	-
Библиотека	1	2	2
Спортивный зал	2	-	-
Администрация	3	4	4
Секретарь, специалист по охране труда	1	2	2

Школа укомплектована компьютерной техникой на 50 %

Выход в локальную сеть интернет имеют 60% от общего числа компьютеров.

Школа имеет официальный сайт, его адрес: [http://ciur.ru/mzr/mzr\\_spi/default.aspx](http://ciur.ru/mzr/mzr_spi/default.aspx)

В школе работает система АИС « Электронная школа»

### Раздел 3. SWOT-анализ потенциала развития школы

#### 3.1. Анализ внутренних и внешних факторов развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### Анализ внутренних факторов развития МБОУ «Пычасская СОШ»

Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
<b>Образовательные программы реализуемые в школе</b>	
Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС	Основная образовательная программа среднего общего образования в стадии разработки. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ требует корректировки
<b>Результативность работы школы</b>	
Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ Стабильные результаты предметных олимпиад	Низкий уровень мотивации учащихся к участию научно-практических конференциях.
Высокий уровень мотивации учащихся к участию в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Сложившийся воспитательная деятельность школы не актуальна в профилактической работе школы
Стабильная успеваемость обучающихся	Система школьного самоуправления не отвечает современным способам межличностного взаимодействия учащихся и родителей
Сложившаяся система воспитательной деятельности школы по всем актуальным направлениям.	Неустойчивая динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР).
<b>Кадровое обеспечение и контингент учащихся</b>	
Мобильная, творческая управленческая команда	Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание
Реализуется программа повышения квалификации педагогов.	«Старение» педагогических кадров, Низкая мотивация педагогов старше 50 лет к прохождению аттестации на квалификационные категории.
	Низкий уровень ИКТ-компетентностями



	педагогами школы
	Неблагополучная социальная среда: 46% детей воспитываются в неполных семьях, 18% в малообеспеченных семьях , 35% в многодетных малообеспеченных семьях , миграция «семей социального риска» из города
<b>Финансово-хозяйственная деятельность</b>	
Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения	Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Финансирование идет на выполнение муниципального задания.	
<b>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</b>	
Выгодное территориальное положение школы, она расположена недалеко от районного центра г.Можги	Недостаточный уровень материально-технической базы для обеспечения качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС.
<b>Рейтинговое положение школы в региональной и муниципальной системах образования</b>	
Сложившиеся живые традиции, характеризующие неповторимый внутренний уклад школы;	Школа не в полной мере пропагандирует на уровне республики свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.
Школа является пунктом проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ;	
Положительный опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.	
<b>Участие в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах</b>	
Позитивный опыт работы школьных методических объединений учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	Низкая мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.
<b>Сформированность информационного пространства школы</b>	
Информатизация образовательного процесса	Отсутствие сплошного покрытия сетью Интернет
Внедрение информационных систем в управление ОО (электронный журнал)	Большой процент малообеспеченных, многодетных и неполных семей, не

### Анализ внешней среды

Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования;</li> <li>- развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование;</li> <li>- сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;</li> <li>- возможность реализации учителями своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне района и республики;</li> <li>- увеличение количества участвующих в олимпиадах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование средствами СМИ негативного образа школы в целом, нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет приход молодых учителей в школу;</li> <li>- снижение коммуникативной культуры учащихся, (активность подростковых интернет сообществ);</li> </ul>

### 3.2. Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон

#### 1. Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон

образовательного процесса:

- создание условий, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ;
- конструирование содержания предметов профильного и базового уровней;
- расширение системы элективных курсов;
- апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- повышение уровня квалификации педагогов.

#### 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов

образовательного процесса:

- информированность педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления;
- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в

коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности;

- ориентация ряда педагогов на нетрадиционные формы организации учебной деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся;

- внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве;

- укрепление и дальнейшее развитие материально–технической базы школы;

- создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей

полноценное физическое, психическое, нравственное развитие всех участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ МБОУ «Пычасская СОШ» позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образования, практическую реализацию ФГОС.

## **Раздел 4. Концепция МБОУ «Пычасская средняя общеобразовательная школа».**

### **4.1. Концепция развития школы**

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования

совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития школы — это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность.

Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательным результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии.

Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития.

Образовательное пространство школы нацелено на создание необходимых условий для комплексной реализации конституционного права личности на доступность образования. Программа развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно-общественной системы управления ОО и создания условий для открытого взаимовыгодного общения всех заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации новых ФГОС как форме общественного договора.

МБОУ «Пычасская СОШ » поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы. Современные образовательные стандарты нового поколения ориентируют нас на тесное взаимодействие с субъектами социального партнерства.

Образовательное пространство школы сегодня не может не учитывать и важность аспекта информатизации. Приоритетом становится активное внедрение информационно – коммуникационных технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и научно – исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей

Программе — это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели

«образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего

в себя:

- различные виды образования – формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и

- информальные (самообучение, СМИ, музеи, и пр.);

- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса;

- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;

- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;

- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;

- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального

образовательного маршрута;

- междисциплинарность знаний;
- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

#### **4.2. Концепция Программы развития школы**

При создании Программы развития учитывалось:

1. Контингент обучающихся.

2. Социальный заказ общества в области образования:

- обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования

- формирование предметных, метапредметных и личностных компетентностей;

- соблюдение принципов партнерства, целостности социально-психологического взаимодействия школы и семьи.

3. Общественное мнение (педагоги, родители, обучающиеся) о необходимости:

- активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий и других современных образовательных технологий.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение **глобальной конкурентоспособности российского образования**, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и **талантов у детей и молодёжи**, основанной на принципах



справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной **цифровой образовательной среды**, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- внедрение национальной системы **профессионального роста педагогических работников**, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

- создание условий для развития **наставничества**, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Данные положения были учтены при разработке программы развития МБОУ «Пычасская СОШ ».

Программа развития школы на период 2018-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Она обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Концептуальная идея Программы развития школы определяет социально-педагогическую миссию школы в создании гуманитарно – ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### 4.3. Принципы реализации Программы развития

Принципы реализации Программы:

- **принцип гуманизации** обеспечивает соблюдение прав учителя и ученика в соответствии с действующим законодательством;
- **принцип совместной проектировочной деятельности**, информированности участников образовательного процесса, включения в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** как один из основных путей гуманизации содержания, процесса обучения и осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования

### 4.4. Пути обновления школы

в области управления:

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- организация системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров; в области содержания образования
- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО;
- совершенствование нормативной правовой документации по обеспечению форм

общественного управления образованием;

- создание комплексной диагностики реальных потребностей обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей в условиях инновационных процессов;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;
- комплексный анализ результатов деятельности органов детского самоуправления с целью планирования дальнейшей работы;

в области кадрового обеспечения:

- повышение профмастерства педагогов школы и транслирование своего опыта на профмероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, ечения и модернизации методической службы:

в том числе электронных и т.д.), представление опыта на персональном сайте (или школьном сайте);

- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;
- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития.

В области информатизации системы образования

- разработка систем хранения, обработки и передачи данных, целесообразных программных средств;
- формирование информационных связей, основных принципов обработки данных, полученных в ходе мониторинговых исследований для принятия управленческих решений;
- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;

в области экономики образования:

- совершенствование механизмов планирования и контроля движением финансовых средств;

- привлечение дополнительных финансовых средств (за счет предоставления платных образовательных услуг);

в области материально-технического обеспечения

- организация и проведение планового ремонта в школе; ремонт крыши,

капитальный ремонт актового зала, установка системы контроля;

- оснащение кабинетов необходимым оборудованием;

- совершенствование системы паспортизации учебных кабинетов.

#### **4.6. Модель выпускника школы**

Умения и качества, необходимые человеку информационного общества:

##### **Направленность на саморазвитие:**

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

##### **Критическое и системное мышление:**

- креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий

мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества.

##### **Умение ставить и решать проблемы:**

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

##### **Коммуникативные умения:**

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог,

достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

##### **Творчество и любознательность:**

- сформированность эстетических идеалов, чувства прекрасного;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитая личность в сфере духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Умение работать с информацией:**

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность

### **Социальная и гражданская ответственность:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

## **4.5. Ресурсное обеспечение выполнения Программы**

### ***Нормативно – правовое:***

- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение локальных актов, определяющих работу различных структур школы и требования к документации;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского самоуправления.

### ***Программно – методическое:***

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение и выполнение государственных программ по предметам в соответствии с ФГОС;
- разработка программ курсов профильного обучения и предпрофильной подготовки.

### ***Информационное:***

- доступность, открытость и функциональность всей системы образования в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- своевременное информирование коллектива учителей, родителей (законных представителей), учащихся о характере преобразований в школе.

### ***Кадровое:***

- обучение учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- курсовая переподготовка учителей.

### ***Материально-техническое:***

- обеспечение учебных кабинетов современным оборудованием;
- создание комфортной среды обучения;
- благоустройство школьной территории;
- финансирование необходимых ремонтных работ.

## **4.7. Кадровая политика**

Кадровая политика – целостная долгосрочная стратегия управления

персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2019-2024 гг.

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и сотрудников школы.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации

педагогических работников.

## 5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения

### Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров.</li><li>2. Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</li><li>3. Внедрение системы наставничества</li><li>4. Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</li><li>2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</li><li>3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</li><li>4. Привлечение на работу молодых специалистов</li></ol>
Создание эффективной системы мотивации труда	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация механизма денежного вознаграждения Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о стимулирующих выплатах работниками ОУ.</li><li>2. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников</li><li>2. Количественный рост работников награжденных отраслевыми и государственными наградами.</li><li>3. Рост инновационной активности педагогических кадров.</li><li>4. Повышение доли участия педагога в профессиональных</li></ol>

	<p>благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.</p> <p>3. Выдвижение кандидатуры работника на отраслевые и государственные награды</p> <p>4. Административная поддержка педагогов работающих в инновационном режиме.</p> <p>5. Выдвижение талантливых педагогов на конкурсы профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>конкурсах.</p>
<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины.</p>	<p>1. Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины, трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.</p> <p>2. Проведение смотров учебных кабинетов с последующим денежным поощрением из стимулирующего фонда.</p> <p>3. Проведение комплекса мер по соблюдению всеми сотрудниками норм охраны труда. Своевременная аттестация рабочих мест.</p>	<p>1. Поддержание организационного порядка в учреждении</p> <p>2. Укрепление исполнительской ответственности работников при выполнении своих должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.</p>

#### **4.8. Этапы реализации Программы развития МБОУ «Пычасская СОШ»**

Сроки реализации программы 2019-2024 годы. Каждый проект программы развития предусматривает собственные этапы реализации



## **Раздел 5. Реализация программы развития. Проекты.**

В рамках программы развития школы предполагается реализация проектов.

Каждый проект соотнесен с определенным комплексом задач, выделенных в программе развития.

### **5. 1. Проект « Исследовательская деятельность – путь к успеху»**

#### **Актуальность**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи – отход от ориентации на «среднего» ученика, повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия, развития их способностей в процессе образования. Организация исследовательской деятельности школьников является одной из современных инновационных педагогических технологий, направленных на развитие творческого потенциала и способностей личности, формирование у школьников умений и навыков исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности. А самое главное в работе над самостоятельным научным исследованием школьники учатся применять полученные в школе знания в реальной практической деятельности, имеющей социально-общественную значимость. Педагогическая общественность должна осознать исследовательскую деятельность обучающихся, как неотъемлемую часть образования, отдельную систему в образовании, одним из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы.

Педагоги нашей школы ориентированы на работу с творческими и одаренными детьми. Ежегодно ведется индивидуальная подготовка учащихся к участию во Всероссийской Олимпиаде Школьников. На протяжении многих лет в школе действует интеллектуальный Клуб «Созвездие». Педагоги школы с начальных классов готовят команды учащихся для участия в интеллектуальных районных и республиканских конкурсах, научно- практических конференциях, помогают детям в написании исследовательских проектов. Таким образом, в целом в школе сложилась благоприятная ситуация в отношении становления и совершенствования исследовательской деятельности школьников.

При всех достижениях школы в области исследовательской деятельности важно отметить ключевые проблемы, которые требуют комплексных мер и компетентных решений на уровне всего учреждения:

1. В школе не выстроена система постоянно действующей организации ученических исследований, которая помогала бы учащимся школы в реализации творческих и познавательных запросов.

2. Существенная часть педагогов понимают идею исследовательской деятельности, сводя его к углубленному или профориентационному, не акцентируя внимания на развитии творческого потенциала и способностей

личности, формирование у школьников умений и навыков исследовательской работы, воспитание самостоятельности и социальной активности.

3. Вся работа сводится к единичным исследовательским проектам с детьми, мотивированными на поисковую и исследовательскую деятельность в основном на уроках естественно- научного направления.

4. Анкетирование школьников показывает, что многие школьники имеют порой неадекватные представления о видах исследовательской деятельности.

5. В школе не разработана технология мониторинга и экспертизы качества исследовательской деятельности школьников.

6. Многие педагоги школы имеют профессиональный потенциал в области исследовательской деятельности, вместе с тем, они не мотивированы на их оформление и популяризацию позитивного профессионально опыта.

7. Не используются в полной мере педагогами школы возможности внеурочной деятельности, нет исследовательских кружков, кружков технического моделирования, где дети могли бы проявить свои творческие способности.

Все это ведет к падению интереса учащихся, теряется природная одаренность детей.

**Цель проекта** – разработать и внедрить методику формирования исследовательской компетентности на основе введения поэтапной организации исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы.

#### **Задачи:**

1. Разработать систему урочной, внеурочной деятельности, элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся общеобразовательной школы, способствующую формированию у них исследовательской компетенции.

2. Разработать модель последовательного включения обучающихся общеобразовательной школы в исследовательскую деятельность.

3. Создать единое объединение научно – исследовательской деятельности «Сириус» на базе общеобразовательного учреждения.

4. Разработать методические рекомендации для учителей для внедрения в практику научно- исследовательской работы с учащимися школы.

В основу проекта положена идея компетентного подхода: ориентирование на «строительство дома, на развитие умений эффективно использовать строительные материалы. В результате мы получаем строителей, способных построить дом».

**Объект проектирования:** деятельность участников образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание единого школьного научно-исследовательского объединения «Сириус».

2. Включившись в процесс научно- исследовательской организации с учащимися педагоги школы получают возможность для приобретения новой компетентности.

3. Рост профессиональной компетентности сотрудников школой будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

4. Введение системы научно-исследовательской деятельности будет способствовать интеграции в школьную практику современных научно-исследовательских технологий.

5. Укрепление позитивного имиджа школы в местном социуме и лидерство в образовательном сообществе.

### **Модель функционирования научно-исследовательского объединения школы «Сириус»**

Для того чтобы учебное заведение действительно стало эффективным центром научно-исследовательской работы одаренных детей, необходима целенаправленная систематическая подготовка и создание научно-исследовательского объединения в образовательном учреждении

Цель научно-исследовательского объединения :

Обеспечение условий для самообразования и формирования научно-исследовательской деятельности педагогов и школьников.

Задачи научно-исследовательского объединения:

1. Развитие специальных исследовательских умений и навыков учащихся;
2. Развитие креативных способностей учащихся;
3. Обучение навыкам самообразования, формирование внутренней потребности у личности к самосовершенствованию;
4. Формирование умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации.

Принципы функционирования:

Систематичность и преемственность

2-4 классы- движение юных исследователей « Открытие»

5- 8 классы - движение«Эрудиты»

9-11 классы «Исследователь»

2. Принцип учета индивидуальных способностей и потребностей учащихся.

3. Принцип свободы в определении направления поиска.

4. Принцип сотрудничества учителя и ученика в совместной поисково-творческой деятельности.

5. Процесс обучения научному исследованию - поэтапный, с учетом возрастных особенностей, целенаправленного формирования всех компонентов исследовательской культуры школьников.

Состав объединения: педагоги, учащиеся.

Руководство: Единый Научный Совет, в который входят: Координатор Единого Научного совета - заместитель директора по инновационной деятельности

Ответственный Руководитель из педагогов школы на каждой ступени обучения (3 человека)

Учащиеся школы ( по 2 человека от каждой ступени)

Научный Совет, как высший орган управления, проводит ежемесячные заседания, составляет программы, планирует мероприятия, организует проведение конференций и т.п.

Для всех учащихся школы организуются занятия:

- коллективные и групповые (факультативные, элективные курсы)

- 1 час в неделю по расписанию: 1-4 кл. –«Открытие»; 5-8 кл.«Эрудиты»;9-11 кл. 1 час–«Исследователь»;

-объявить один день в четверть творческим днем, когда все учащиеся школы заняты не уроками, а именно написанием научно- исследовательской работы или практическими исследованиями в лаборатории , в кабинете,в библиотеке под руководством педагогов-наставников.

- для педагогов спецкурс на постоянно действующем семинаре «Методология научного исследования»– 1 час в месяц;

- индивидуальные– консультации при оформлении исследовательских работ.

Объединение нацелено на конечный результат: создание научных проектов, рефератов учащимися и конкретных разработок учителями – научные статьи, доклады, методические рекомендации

Итоги подводятся на ежегодной научно-практической конференции педагогов, учащихся в конце года . Специальное жюри заслушивает исследования учащихся и выбирает работы, достойные распространения , высокой оценки и награждения.

## Дорожная Карта по реализации проекта

Название этапа	Временной промежуток	Содержание деятельности	Пути реализации	Дата	Ответственные	Ожидаемые результаты
Подготовительный	2 полугод. 2018-2019 учебный год	1. Изучение теоретических и методических основ организации научно-исследовательской в школе в соответствии с возрастом учащихся	Методический постоянный действующий семинар	Ежемесячно	Координатор	Овладение понятийным аппаратом педагогами
		2. Разработка модели объединения, назначение ответственных руководителей на каждой ступени объединения	Педсовет	февраль	Координатор Учителя-предметники, классные руководители, психолог	Создана модель объединения «Сириус», назначены руководители и Научных Советов на каждой ступени
		3. Мониторинг, диагностика, формирование базы учащихся, мотивированных на исследования	Анкетирование, изучение потребностей учащихся, наблюдения	март	Учителя-предметники, руководители объединений	Создана база учащихся, мотивированных на научные исследования
		4. Подготовка и разработка единых программ факультативов и внеурочной деятельности по включению учащихся школы в исследовательскую деятельность	Заседания научного совета на каждой ступени объединения	Март-апрель		Разработаны и составлены программы для реализации внедрения научно-исследовательских технологий
Поисково-экспериментальный	2019-2020 учебный	1. Апробирование программы деятельности	В процессе деятельности	Сентябрь-декабрь	Координатор Руководители Научных	обообщенный опыт - создание

- ментал ь-ный	год	<p>научно-исследовательского объединения</p> <p>2. Мониторинг процесса и промежуточных результатов</p> <p>3.Корректирование дальнейшей работы</p> <p>4. Сбор апробированных материалов</p> <p>5. Проведение мини - исследовательской работы и ее защита на заседании школьного научного общества «Искатель».</p>	<p>ности</p> <p>В процессе деятельности</p> <p>Педсовет</p> <p>В процессе деятельности</p> <p>Мини-конференция объединения «Искатель»</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март-апрель</p> <p>апрель</p>	<p>Советов</p> <p>Координатор Руководители Научных Советов</p> <p>Координатор Руководители Научных Советов</p> <p>Координатор Руководители Научных Советов</p> <p>Координатор Руководители Научных Советов</p>	<p>базы материалов</p> <p>обобщенный опыт - создание базы материалов</p> <p>обобщенный опыт - создание базы материалов</p> <p>обобщенный опыт - создание базы материалов</p> <p>мини-исследовательские работы; защита на школьном конкурсе общества «Искатель». Создание презентаций; создание буклетов</p>
Исследовательский	2020-2021 учебный год	<p>1. Анкетирование учащихся с целью выявления их удовлетворенности и содержанием и организацией процесса</p> <p>2. Организация активной исследовательской деятельности на каждом уровне Единого</p>	<p>Классный час</p> <p>Факультеты, кружки, элективные курсы</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь-апрель</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Учителя-предметники</p>	<p>Рекомендации по результатам обследования и своевременная корректировка действий</p>

		<p>объединения «Сириус»</p> <p>3. Публичная защита исследовательской работы;</p> <p>4. Участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p>	<p>Заседание Единого Научного Совета, Общешкольная Научно-Практическая Конференция</p> <p>Районные, региональные всероссийские конференции</p>	<p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Координатор, Руководители Научных советов из числа педагогов и учащихся</p> <p>Координатор</p>	<p>Исследования учащихся – исследовательская работа;</p> <p>База исследовательских работ</p> <p>Участие в конкурсах разного уровня</p>
Заключительный	2021-2022 учебный год	<p>1. Анализ результатов</p> <p>2. Оценка эффективности проекта</p> <p>3. Обобщение и распространение опыта</p> <p>4. Перевод проекта в стадию циклического функционирования.</p>	<p>Педсовет</p> <p>Методический семинар</p> <p>Методический семинар</p> <p>Педсовет</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Координатор</p> <p>Координатор</p> <p>Координатор</p> <p>Координатор Администрация школы</p>	<p>Отработанная система функционирования научно-исследовательской деятельности в школе среди учащихся и педагогов</p>

## Карта проектных рисков

Возможные риски проекта	Отрицательное влияние	Меры по снижению рисков
<p>Высокая степень загруженности учащихся, в мероприятиях, в олимпиадах участвуют одни и те же дети школы..</p> <p>Нежелание педагогов школы заниматься дополнительной нагрузкой из –за высокой загруженности уроками и внеурочной деятельностью</p> <p>Необходимость большого количества времени на проведение исследования.</p> <p>Не всегда удастся обеспечить реальную включенность всех участников в исследование</p> <p>Увольнение опытных педагогов в связи с выходом на пенсию или иными причинами</p>	<p>1. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность детей, принимающих активное участие в делах школы, в олимпиадах, будет для них дополнительной нагрузкой .</p> <p>2. Реализация проекта будет проблематичной, так как основывается на активном участии всех педагогов школы.</p> <p>3. Исследовательская деятельность не будет являться приоритетом для учащихся, пропадет интерес учащихся из-за загруженности, подготовки к ЕГЭ.</p> <p>4. Отсутствие мотивированного подхода, как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся ставит под угрозу реализацию проекта.</p> <p>5. Нет грамотного, построенного на опыте, управления исследовательской деятельностью, что ставит под угрозу реализацию проекта.</p>	<p>1. При разработке проекта необходимо учитывать не только новые методики обучения, но и форму организации урока или исследования, вызывая тем самым интерес у большинства учащихся.</p> <p>2. При внедрении системы администрации школы учитывать загруженность педагогов, освобождая их от излишней отчетности и т.п. продумать систему стимулирования для педагогов.</p> <p>3. Включить факультативные занятия в расписание уроков, выделить единый день по школе один раз в четверть на научно- исследовательскую работу всех учащихся.</p> <p>4. Обучение должно быть лично – ориентированным, дифференцированным и индивидуальным для учащихся. Для педагогов участие должно стать точкой профессионального роста, которую замечает , стимулирует и отмечает администрация школы.</p> <p>5.Администрации назначить на руководство проектом молодых перспективных, ориентированных на высокие показатели профессионального роста педагогов.</p>



#### 4. Система целевых показателей и индикаторов

Показатели	Индикаторы	Выраженность индикатора по годам				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
В течение всего периода						
Количество педагогов , включившихся в научно-исследовательскую деятельность	%	20%	30%	50%	80%	100%
Количество педагогов, получивших методическую помощь при организации научно-исследовательской деятельности учащихся	%	80%	100%	100%	100%	100%
Количество учащихся , реализовавших исследовательский проект:	%					
1-4 кл ( проектные задачи)		90%	100%	100%	100%	100%
5-8 кл.		70%	80%	90%	100%	100%
9-11кл.		100%	100%	100%	100%	100%

## **2. Проект «Внедрение инклюзивных практик в образовательное пространство школы»**

Основания для разработки проекта:

Нормативно-правовые документы

ФЗ-46 от 03.05.2012г «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

ФЗ – 273 от 29.12.12г. «Об образовании в РФ»

Приказ МоиН РФ от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Приказ МоиН РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ МоиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ МоиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ МоиН РФ от 17.07.2015г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом МоиН РФ от 30.08.2013г.№1015»

Письмо МоиН РФ от 7.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Письмо МоиН РФ от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детей с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 32-86-15»

Письмо МоиН РФ от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Письмо от 13.11.2015г № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций. Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ».

Приложение №11 к письму от 25.12.15г. № 01-311/10-01 «Методические рекомендации по организации и проведению ГИА, ЕГЭ для лиц с ОВЗ»

Письмо от 24.08.2016г. №03-15-567/16-0-1 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»

Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016-2017г.г.

### **Актуальность проблемы.**

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными

возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закреплённых образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идей и направлений образовательной инициативы «Наша новая школа») – то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Данный проект направлен на оказание поддержки в МБОУ «Пычасская СОШ», в котором развивается инклюзивное образование, где дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются вместе с обычными детьми.

**Цель:** Выявить, теоретически обосновать, проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, внедрять новые технологии в образовательный процесс.

### **Задачи:**

1. Разработать локальные акты, опираясь на нормативно-правовую базу.
2. Организовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного образования с учётом процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения; (разработать образовательную программу с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ)
3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования

### Этапы реализации проекта

Этап	Задачи	сроки
Подготовительный	Создание «банка данных» обучающихся с ОВЗ	01.09.18
	Создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для изучения потребностей социума в организации	— 31.08.19

	<p>инклюзивного образовательного пространства</p> <p>Изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями</p> <p>Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании;</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения работы с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	
Основной этап разветвления проекта	<p>Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов.</p> <p>Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление Индивидуальных образовательных маршрутов и Индивидуальных образовательных планов.</p> <p>Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся</p> <p>Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса.</p> <p>Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Внедрение практик инклюзивного образования</p>	01.09.19-31.05.22
Оценка результатов	<p>Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов,</p> <p>Определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения</p> <p>Составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.</p>	2022-2023 уч. год

### Дорожная карта по реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	ответственный	Ожидаемый результат
1.	Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
1.1.	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов: приказы,	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Администрация школы	издание распорядительных документов

	положения, функциональные обязанности педагогов Создание школьного ПМП-консилиума			
1.2.	Финансово- экономическое обеспечение процесса инклюзии (совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы, внесение дополнений в положение об оплате труда)		директор	внесение дополнений в положение об оплате труда
1.3.	Кадровое обеспечение: наличие в штате специалистов сопровождения (введение ставки олигофренопедагога)	В течение всего периода	директор	введена ставка олигофренопедагога
1.4.	Методическое обеспечение (разработка и реализация программ коррекции обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей- инвалидов).	01.09.2018- 31.08.2019	Заместитель директора по УВР	разработана и реализуется программа коррекции
1.5.	Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	статьи по инклюзивному образованию на сайте

	(информация на сайте школы, семинаров, открытых уроков и занятий публикации т. Д., укрепление социального партнерства с общественными организациями)			
1.6.	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения Обеспечение школы необходимым оборудованием, Оснащение помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, их соответствие требованиям САН ПиНа).	01.09.2018-31.08.2019	Администрация	создана безбарьерная среда
2. Организация образовательного процесса				
<i>Организация учебно-воспитательного процесса</i>				
2.1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	1.09.18-31.05.23	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог	Проведена коррекционная работа
2.2	Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных	1.09.18-31.05.23	Классные руководители, учителя.	Включение детей с ОВЗ в воспитательные дела

	мероприятий.			
<i>Педагоги</i>				
3.1.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ	2018-2019	Завуч, учителя нач.школыпредметники	Разработаны АООП по видам нарушений
3.2	Разработка диагностического инструментария Проведение диагностики по УУД в интeгративных классах	2019-2020	Завуч, учителя нач. школы, психолог, логопед	Разработан диагностический инструмент Проведена диагностика по УУД в интeгративных классах
3.3	Взаимопосещение уроков с подробным анализом, проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками.	2019-2023 г.г.	Завуч, учителя	Проведены уроки, анализ коррекционной работы
3.4	Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы.	Январь 2019, 2020, 2021, 2022,2023 г.	Завуч, учителя нач.классов, предметники, соц. Пед., психолог, логопед	Учителя-предметники 5-х классов имеют рекомендации
3.5	Методические семинары педагогов: «ФГОС ОВЗ НОО, как важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» «Создание условий для успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» «Критерии эффективности психолого-	Апрель 2019  январь 2020  январь 2021	Администрация школы	Учителя владеют основными понятиями, готовность работать с детьми с ОВЗ

	педагогического сопровождения интегративного образовательного пространства. Диагностический инструментарий.»			
<i>Работа с родителями</i>				
4.1	Индивидуальные консультации	В течение реализации программы	Социальный педагог, педагог-психолог	Родители владеют информацией, готовы сотрудничать
4.2	Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	В течение всего периода	Педагог-психолог, логопед	Положительная динамика в развитии ребёнка
4.3	Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. Школьный ПМП-консилиум.	1.09.18-31.05.23  Октябрь 2018 г	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог, учителя	Готовность родителей в дальнейшем сотрудничестве
4.4	Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.	1.09.18-31.05.23	Педагог-психолог, логопед, социальный педагог, учителя	Составлен План коррекционной работы



Система целевых показателей и индикаторов:

Показатели	Индикаторы	Выраженность индикатора по годам				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
В течение всего периода						
Нормативно-правовая база по ФГОС ОВЗ НОО	Локальные акты	+	+	+	+	+
Эффективное психолого-педагогическое сопровождение процесса инклюзивного образования с учётом процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения	АООП (Адаптированная основная образовательная программа) по видам нарушений	+	+	+	+	+
	Введение ставки олигофренопедагога Индивидуальные образовательные маршруты (Программа коррекционной работы)	+	+	+	+	+
Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию	Курсы повышения квалификации по теме (% от общего количества педагогов)	98 %	100%	100 %	100%	100%

**Ожидаемые результаты:**

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- самореализация в обществе;
- повышение качества жизни;
- организация дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательное учреждение;
- оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении.

### 3. Проект « Учитель будущего » (совершенствование ИКТ – компетентности педагогов)

#### **Актуальность**

Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современной школы и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений развития социальной сферы и органически связана с процессом модернизации образования. Внедрение информационно – компьютерных технологий повышает требования к уровню профессионализма педагогов, так как информационная культура является частью общепедагогической культуры.

*Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.*

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

#### **Цель:**

повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно–коммуникативных технологий в образовательном процессе.

#### **Задачи:**

1. Выявление уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий

#### **Ожидаемые результаты:**

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами сервисов визуализации информации ;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;

- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;

### Этапы реализации проекта

этапы	задачи	сроки
Диагностический	Предполагает изучение затруднений педагогов в области владения ИКТ; определение барьеров (личностных, профессиональных, интеллектуальных и др.), тормозящих освоение новых образовательных технологий; выявление проблем в этом направлении деятельности педагогов актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений; оценивание необходимого объема помощи педагогу в овладении ИКТ-компетентностью ;построение основной индивидуальной траектории профессионализма в этой области	Январь-май 2019
Мотивационно-теоретический	Мотивация педагогов за счет осознания своих трудностей, создание ситуации поддержки и помощи .Ориентирован на изучение средств информатизации, информационных технологий и связан с формированием основ (базовой) информационной компетентности педагогов.	2019-2020 гг
Деятельностный	Направлен на освоение форм, методов и приемов использования информационных технологий в образовательном процессе.	2020-2023гг
Заключительный	Определяется свободным владением современными ИКТ-компетенциями	2023-2024гг

## Дорожная карта по реализации проекта

№п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Анкетирование педагогов на выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ	Февраль, 2019	Леонтьева Л.Б.	Определение степени использования ИКТ педагогами
2	Семинар на тему: «Поколения: учимся взаимопониманию»	Апрель, 2019	Шаньгина В.Е.	Положительная мотивация педагогов на активное применение ИКТ в своей работе.
3	Практическое занятие по теме: «Создание мультимедийных упражнений средствами сервиса LearningApps.org и coogle.it»	Октябрь 2020	координатор	Овладение педагогами методическими приемами создания мультимедийных упражнений и визуализации информации
4	Практическое занятие «Создание электронного пособия по предмету»	Февраль, 2020 гг	координатор	Овладение педагогами создания электронных пособий по предмету или по теме.
5	Мастер-классы «Внимание! Кинопробы»	Апрель 2020 гг	координатор	Овладение приемами создания фильма
6	Приминение ИКТ-приемов в образовательном процессе	2021-2022гг	Педагоги школы	Отработка навыков
7	Конкурс «Создание мультимедийных упражнений»	Ноябрь 2022	координатор	Формирование банка мультимедийных упражнений
8	Включение педагогов в работу на образовательных платформах в сети Интернет	2021-2023	Администрация школы	Использование информационных образовательных платформ в обучении
9	Конкурс «Электронный учебник»	Март-апрель, 2023	Координатор	Создание электронных пособий
10	Участие в IT – конкурсах	В течение всего периода	Администрация школы	Увеличение доли педагогов, принявших ежегодное участие в в IT – конкурсах

Система целевых показателей и индикаторов:

Показатели	Индикаторы	Выраженность индикатора по годам				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
В течение всего периода						
Увеличение доли педагогов имеющих положительную мотивацию к применению ИКТ	Анкетирование %	40%	50%	60%	80%	100%
Овладение педагогами методическими приемами создания мультимедийных упражнений и визуализации информации	Использование на уроках, наблюдение, анкетирование %	5%	15%	20%	40%	60%
банк мультимедийных упражнений	Кол-во упражнений	5	20	25	30	40
Овладение педагогами создания электронных пособий по предмету или по теме.	% от общего числа педагогов	-	5%	20%	45%	65%
Электронные пособия созданные педагогами	% от общего числа педагогов	-	5%	15%	30%	40%
Увеличение доли педагогов, принявших ежегодное участие в в IT – конкурсах	% от общего числа педагогов	10%	15%	30%	50%	60%

## 5.4. Проект « Ученическое самоуправление как форма социализации»

### Актуальность

В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательного учреждения ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития как данность, призванная включить школьника в разностороннюю внеурочную деятельность, активное общение и обмен мнениями с одноклассниками, деловое общение с взрослыми на равноправной основе, вовлечение в социальную деятельность, воспитывающую Гражданина и Патриота России.

Возрождения патриотизма является одним из важнейших духовно-нравственных ценностей, формирование в подрастающем поколении активной гражданской позиции, социально значимых качеств. В связи с этим неуклонно возрастает роль исторического краеведения в учебной и внеурочной работе. Проект, в свою очередь, позволяет учащимся увидеть и осознать, как много причин у гражданина России уважать, любить свою страну, гордиться достижениями, как своей малой родины – школы, села, Республики, так и государства в целом.

Инновационность проекта просматривается через подход к его воплощению: вся работа будет организована в рамках деятельности школьного самоуправления, согласно тем направлениям, за которые сегодня отвечают активные, осознающие свои функциональные обязанности учащиеся, способные к организации и участию в долгосрочном КТД, проекте с выходом на социальное партнерство учреждений и организаций села, района.

### Проблема

- недостаточная активность и инициатива самих учащихся, непонимание смысла и значимости социальной практики, слабые навыки самоуправленческой и организаторской деятельности;
- негативное восприятие родителями общественной деятельности детей (стереотип ненужности, обременительной обязанности);
- формальный, эпизодический характер самоуправления учащихся;
- учебная занятость учащихся.

**Цель данного проекта:** способствовать развитию системы самоуправления как воспитывающей среды, обеспечивающей формирование социально активной личности каждого ребенка.

### Задачи:

- создать условия для развития ученического самоуправления на всех ступенях школы;
- формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия;
- создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников;
- поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьной жизни;

- формирование позитивной мотивации педагогического коллектива на развитие и поддержку детской инициативы;
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- передача и сохранение традиций.

**Решение этих задач возможно по двум основным взаимосвязанным направлениям:**

- обеспечение получения нормативных знаний;
- создание развивающей среды, содействующей росту творческого потенциала и формирования готовности к социальным действиям обучающихся.

Второе направление подчеркивает важную роль ученического самоуправления. Участие в работе органов самоуправления – это способ научить детей жить в социальном пространстве прав и обязанностей. Иными словами смысл ученического самоуправления с одной стороны состоит в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений, с другой, чтобы они приобрели личный опыт демократических взаимоотношений и форм его осознания.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Целевой аудиторией проекта являются подростки. Именно в этом возрасте социальные ценности подвергаются испытаниям, а именно в этом возрасте важно самореализоваться. Способы самореализации зависят от того, во что верит подросток. Представленный проект позволит найти себя через социально значимую деятельность, привлечет интерес к социальным проблемам, позволит учащимся принять активное участие в их решении, сможет повлиять на формирование социальных ценностей, а также разнообразить формы работы с детьми внутри школы, таким образом, чтобы эта деятельность вызывала живой интерес для учащихся. В ходе проекта учащиеся приобретут навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни, и будут способствовать социальной адаптации.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

**Риски:**

- формальный подход к деятельности ученического самоуправления;

- несформированность гражданской позиции некоторых учащихся, нежелание принимать участие в общественной жизни школы.

### Этапы реализации проекта:

Этапы	Задачи	сроки
Подготовительный	создание рабочей группы; разработка Устава Ученического государства, Положения Ученического государства, Программы деятельности детской общественной организации «Союз равнодушных». составление схемы модели ученического самоуправления детской организации «Союз равнодушных»	Январь –май 2019
Аналитический	принятие Положения ученического государства; проведение выборов Главы ученического государства; составление плана работы ученического самоуправления; проведение апробации предложенной модели ученического самоуправления.	2019-2020 гг
Реализационный	деятельность комитетов ученического самоуправления; активизация работы классных секторов; реализация проекта «Добрые дела» классными коллективами; Проведение анализа путем: мониторинга участия обучающихся в творческих конкурсах различных уровней; диагностики общественного мнения о школе; мониторинга результатов внеурочной деятельности ОУ; создание стенда по освежению деятельности ученического самоуправления	2020-2022гг
Заключительный	Подведение итогов проекта	2022-2023 гг





## Дорожная Карта по реализации проекта

Название этапа	Временной промежуток	Содержание деятельности	Пути реализации	Дата	Ответственные	Ожидаемые результаты
Подготовительный	1 полугодие 2019 учебный год	1.Изучение опыта работы по ученическому самоуправлению разных стран и регионов	Методический постоянно действующий семинар кл.рук.	Ежемесячно	Координатор	Овладение понятийным аппаратом по самоуправлению. Класными руководителями
		2.Разработка Устава Ученического государства, Положения Ученического государства, Программы деятельности детской общественной организации «Союз неравнодушных».	Создание рабочей группы, анкетирование учащихся	февраль	Классные руководители (5-6 чел)	разработан Устав и положение ученического государства. Разработана программа ДО
Аналитический	Второе полугодие 2019 года	3.Составление схемы модели ученического самоуправления детской организации «Союз неравнодушных»	Рабочая группа	март	классные руководители,	Создана модель объединения «Союз неравнодушных»,
		1. Ознакомление учащихся класными руководителями с Положением Ученического государства	Выборы Главы Ученического государства	сентябрь - октябрь	органы ученического самоуправления	Учащиеся ознакомлены с положением Ученического государства.
		2. Проведение				

Реализация	2019год- 2022год	<p>апробации предложенной модели ученического самоуправления</p> <p>1.Деятельность комитетов ученического самоуправления</p> <p>2.Активизация работы классных секторов;</p> <p>3.Реализация проекта «Добрые дела» классными коллективами- Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и республиканского значения ; Акция «Бессмертный полк».</p> <p>–Экскурсионная работа, пропаганда движения «Юнармейцев»</p> <p>4. мониторинг участия обучающихся в творческих конкурсах</p>	<p>Заседания ученического совета</p> <p>Работа классных секторов</p>	<p>октябрь 2019 – май 2020</p> <p>В течение всего этапа .</p>	<p>органы ученического самоуправления</p> <p>координатор</p>	<p>Выбран Глава ученического Государства; Составлен план работы ученического самоуправления</p> <p>Повышение гражданской позиции школьников; Повышение заинтересованности и в развитии школы; Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями; Увеличение занятости детей во внеурочное время; Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся; Активизация творческой деятельности учащихся; Снижение количества детей, имеющих вредные привычки; Снижение динамики роста</p>
------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Заключительный этап</p>	<p>2023 г</p>	<p>различных уровней; диагностики общественного мнения о школе; мониторинга результатов внеурочной деятельности ОУ; создание стенда по освежению деятельности ученического самоуправления.</p> <p>1.Подведение итогов проекта</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Май 2023</p>		<p>детской возрастной преступности, а также правонарушений.</p>
----------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------	--	-----------------------------------------------------------------

Система целевых показателей и индикаторов:

Показатели	Индикаторы	Выраженность индикатора по годам				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
В течение всего периода						
Количество учащихся, желающих добровольно участвовать в мероприятиях гражданско – патриотической направленности	%	30-40%	40-50%	50-60%	Сохранность результата	
Сформированность у подростков патриотических убеждений	Результаты анкетирования %	50 -55 %	55 – 60 %	60 – 70 %	Сохранность результата	
Самостоятельность учащихся при организации дел в рамках своего функционала	Экспертная оценка %	25 – 40 %	40- 45 %	45 – 50 %	Сохранность результата	
Повышение у учащихся интереса к изучению истории своей малой и большой Родины;	%	50 -55 %	55 – 60 %	55 – 60 %	Сохранность результата	
Развитие информационных компетенций учащихся;	%	25 – 40 %	40- 45 %	45 – 50 %	Сохранность результата	
Развитие личностных компетенций, коммуникативных компетенций в ходе взаимодействия с людьми разного	Результаты анкетирования %	45 – 55 %	55 -60 %	55 -60 %	Сохранность результата	

возраста, мировоззрения, профессионального ранга;					
Умение вести дискуссию, защищать собственное мнение;	Экспертная оценка %	25 – 40 %	40- 45 %	40- 45 %	Сохранность результата
Самостоятельная деятельность в рамках намеченного функционала самоуправления в школе	Экспертная оценка %	50 -55 %	55 – 60 %	60 – 70 %	Сохранность результата
Увеличение числа активных, способных организаторов среди учащихся ;	Экспертная оценка %	25 – 40 %	40- 45 %	45 – 50%	Сохранность результата
Включенность учащихся в ВД, КТД, в рамках долгосрочного проекта.	%	50 -55 %	55 – 60 %	60 – 70 %	Сохранность результата
Расширение воспитательного поля (соц. Партнерство)	Кол-во мероприятий с партнерами	1	2	3	Сохранность результата

### **Ожидаемые результаты и показатели реализации направления:**

Основными показателями реализации задач данного проекта будут являться следующие:

1. Количество учащихся, проявляющих интерес к изучению истории своей

малой и большой Родины, желающих добровольно участвовать в мероприятиях именно гражданско – патриотической направленности должно вырасти за 4 года от 55 % до 80%, т.е. в преимущественном большинстве учащихся школы должны испытывать потребность тем или иным способом проявить свою гражданскую позицию;

2. Сформированность у подростков патриотических убеждений, что наша страна – страна великого прошлого и достойного будущего в среднем должна проявиться 70 -75 % учащихся (с поправкой на влияние нигилистических и потребительских настроений, проявляющихся в обществе)
3. Самостоятельность учащихся при организации дел в рамках своего функционала ДО за время проекта должна превысить планку 70 , в некоторых случаях 75 %.
4. Развитие информационных, личностных компетенций, коммуникативных компетенций учащихся в ходе взаимодействия с людьми разного возраста, мировоззрения, профессионального ранга у 70 % уч-ся;
5. Умение вести дискуссию, защищать собственное мнение у 55- 65 % уч-ся;
6. Самостоятельная деятельность в рамках намеченного функционала школьного самоуправления у 75-80 % уч-ся;
7. Увеличение числа активных, способных организаторов среди учащихся –до 55 – 65 %;
8. Включенность до 75 -80 % учащихся в ВД, КТД, в рамках долгосрочного воспитательного проекта;
9. Расширение воспитательного поля (соц. Партнерство)

## Раздел 6. Ожидаемые результаты программы развития

- повышение статуса школы в социуме;
- достижения качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- повышение уровня удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация учащихся в социуме;
- рост количества учащихся, имеющих достижения в предметных олимпиадах;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

### Критерии результативности

	Наименование показателя	индикаторы	
		(2019 г.)	Целевой ориентир (2024 г.)
1	<b>Качество образовательного процесса</b>		
1.1.	Соответствие образовательным стандартам		
	НОО	100%	100%
	ООО	100%	100%
	СОО	100%	100%
	Качественная успеваемость		
	НОО	98%	99%
	ООО	96%	98%
	СОО	99%	100%
1.2.	ОГЭ за курс основного общего образования		
		Средний балл:	
	Русский язык	3,5	4
	Математика	3,6	4
	Физика	3,7	4
	Химия	4,6	4,8
	Обществознание	3,4	4



	История	3,4	4
	География	3,5	4
	Биология	3	4
	Литература	-	4
	Английский язык	3,7	4
	Информатика	3,6	4
1.3.	Показатели качества знаний по результатам ЕГЭ		
		Средний балл:	
	Русский язык	63	70
	Математика (П)	46	70
	Математика (Б)	4	4,8
	Физика	40	60
2	Химия	66	70
	Биология	57	70
	Обществознание	49	70
	История	65	70
	География	48	70
	Информатика и ИКТ	42	70
	Английский язык	-	70
	Литература	71	75
1.4.	Показатели качества знаний по результатам ВПР за курс начального общего образования по предметам	Базовый уровень 70,8%	Базовый уровень 100%
	Средний процент выполнения по русскому языку	81%	90%
	Средний процент выполнения по математике	66,6%	80%
	Средний процент выполнения по окружающему миру	64,9%	80%
2.	<b>Профессиональное мастерство педагогов</b>		
2.1.	Доля педагогов, получивших дополнительную профессиональную подготовку по ФГОС ОО, ФГОС для лиц с ОВЗ	ФГОС – 80% ФГОС ОВЗ – 78%	ФГОС – 100% ФГОС ОВЗ – 100%
2.2.	Доля педагогов, освоившие деятельностные технологии обучения и современные ИКТ	45%	100%
2.3.	Число педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	3	8
2.4.	Доля молодых специалистов	17%	35%
2.5.	Доля педагогов, имеющих свой сайт	5%	60%
2.6.	Доля педагогов, представляющих опыт своей работы через	20%	60%

	публикации в сборниках научных статей, электронных СМИ		
2.7.	Доля педагогов имеющих первую или высшую квалификационную категорию	73%	90%
3	<b>Качество воспитательной работы</b>		
3.1.	Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью	65%	90%
3.2.	Вовлеченность в работу ученического самоуправления	20%	40%
3.3.	Снижение количества учащихся, состоящих на КДН и ПДН	10 чел.	5 чел.
3.4.	Вовлеченность учащихся в волонтерское движение	5%	50%
3.5.	Вовлеченность учащихся в движение «Юнармия»	3%	30%
4	<b>Качество работы школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей школьников</b>		
4.1.	Доля участников предметных олимпиад различных уровней	37%	50%
4.2.	Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	7%	35%
4.3.	Качество участия во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам	32,5%	40%
4.4.	Качество участия в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ	5%	25%
4.5.	Качество участия учащихся в творческих конкурсах (конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, фотографий, видеороликов и т.д.)	25%	35%
5	<b>Качество работы по сохранению здоровья школьников</b>		
5.1.	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях школы, спортивных школах	54%	70%
5.2.	Доля учащихся, имеющих основную группу здоровья	20,1%	35%
5.3.	Число программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ЗОЖ	2	5
6	<b>Качество развития материально-технической базы и единой информационной среды школы</b>		
6.1.	Оснащение учебных кабинетов в	30%	90%

	соответствии с требованиями ФГОС		
6.2.	ИКТ – компетентность педагогических работников, вспомогательного персонала	70%	100%
6.3.	Востребованность электронных услуг учащимися, родителями	20%	70%
7	<b>Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами образовательных услуг</b>		
7.1.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	60%	95%
7.2.	Удовлетворенность родителей результатами образовательных услуг	76%	92%

### **Возможные риски:**

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

