

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На школьном методическом
объединении
Протокол № 1
от « 26 » 08 2020 г.
Руководитель *Журавлева М.В.*
/ Журавлева М.В. /

Принято педагогическим
советом
МБОУ «Пычасская СОШ»
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020г.



/Мазилкина Т.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
для 5 класса МБОУ «Пычасская СОШ»
на 2020-2021 учебный год
количество часов по учебному плану 68
составитель:
Соловьев Сергей Владимирович
учитель технологии

с. Пычас.

Пояснительная записка

Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа.

Программа учебного предмета «Технология» (далее – Программа) разработана для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы в соответствии с

- п.6 ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)»
- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерный учебный план в 5 классе образовательных организаций на 2020 – 2021 учебный год;
- Программа курса «Технология » для 5-9 классов. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2018
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2020/2021 учебный год;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

Программа составлена с внедрением новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

Сведения об авторской программе.

Программа курса « Технология » для 5 класса. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2018.

Сведения об используемом учебнике.

Данная Программа ориентирована на учебник «Технология» для 5 класса общеобразовательных учреждений автор Казакевич В.М и др.; под редакцией Казакевича В.М. «Просвещение», 2019.

Общие цели и задачи изучения учебного предмета.

Целью преподавания курса «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:*

- прагматическое обоснование идеи созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учетом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

Задачи технологического образования:

- ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить обучающихся в созидательную и преобразующую деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и*

тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умений работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие

базовые компоненты содержания обучения технологии:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;
- технологии обработки текстильных материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй и геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей

для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды

обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

— с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных энергетических технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерный учебный план 5 класса образовательной организации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю (35 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты. Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости. В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты.

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие (2 час)

Организация работы на уроках технологии. Знакомство с оборудованием мастерской. Безопасные приемы работы. Вводный инструктаж по охране труда в школьной мастерской.

Раздел 1. Технологии животноводства. 4 часа.

Теоретические сведения.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

Раздел 2. Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды. Точка роста. 8 часов.

Кейс «Объекты будущего»

Введение. Методики формирования идей. Урок рисования: перспектива, линия, штриховка. Способы передачи объема, светотень. Создание прототипа объекта промышленного дизайна.

Кейс «Пенал»

Анализ формирования промышленного изделия. Натуральные зарисовки промышленного изделия. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона.

РАЗДЕЛ 3. ПРОИЗВОДСТВО. 4 часа.

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 2 часа.

Теоретические сведения.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Практические работы.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИЯ. 4 часа.

Теоретические сведения.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

РАЗДЕЛ 6. ТЕХНИКА. 11 часов.

Теоретические сведения.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства. Механизмы и технические устройства. Правила безопасной работы. Столярные инструменты. Виды и назначение. Рубанок. Столярная ножовка. Соединение деталей при помощи гвоздей, шурупов и клея. Слесарный инструмент. Виды и назначение. Контроль качества выполненной работы. Конечная отделка готового изделия.

Практические работы.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Выполнение столярных и слесарных операций.

РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ. 5 часов.

Теоретические сведения.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства

конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Практические работы.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ. 6 часов.

Теоретические сведения.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Практические работы.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ. 5 часов.

Теоретические сведения.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

РАЗДЕЛ 10. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ. 5 часов.

Теоретические сведения.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Практические работы.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. 6 часов.

Теоретические сведения.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

РАЗДЕЛ 12. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА.6 часов.

Теоретические сведения.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Практические работы.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Обобщающая беседа по изученному курсу (2 часа).

Календарно - тематическое планирование по технологии для 5 класса на 2020-21 учебный год.

№ п/п	Кол. часов	Название темы урока	Дата проведения
Введение. 2 часа.			
1	1	Организация работы на уроках технологии. Знакомство с оборудованием мастерской. Безопасные приемы работы.	
2	1	Вводный инструктаж по охране труда в школьной мастерской.	
Раздел 1. Технологии животноводства.4 часа.			
3	1	Сельскохозяйственные животные и животноводство.	

4	1	Животные - помощники человека.	
5	1	Животные на службе безопасности жизни человека.	
6	1	Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	
Раздел 2. Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды. 8 часов. Точка роста.			
		Кейс Объекты из будущего».	
7	1	Введение. Методики формирования идей.	
8	1	Урок рисования: перспектива, линия штриховка.	
9	1	Способы передачи объема, светотень.	
10	1	Создание прототипа объекта промышленного дизайна.	
		Кейс «Пенал».	
11	1	Анализ формирования промышленного изделия.	
12	1	Натуральные зарисовки промышленного изделия.	
13	1	Генерирование идей по улучшению промышленного изделия.	
14	1	Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона.	
Раздел 3. Производство. 4 часа.			
15	1	Что такое техносфера.	
16	1	Что такое потребительские блага.	
17	1	Производство потребительских благ.	
18	1	Общая характеристика производства.	
Раздел 4. Методы и средства творческой проектной деятельности. 2 часа.			

19	1	Проектная деятельность.	
20	1	Что такое творчество.	
Раздел 5. Технология. 4 часа.			
21	1	Что такое технология.	
22	1	Классификация производств.	
23	1	Классификация технологий.	
24	1	П/р: поиск и сбор дополнительной информации о технологиях в интернете.	
Раздел 6. Техника. 11 часов			
25	1	Что такое техника.	
26	1	Инструменты. Правила техники безопасности.	
27	1	Механизмы и технические устройства. Правила техники безопасности.	
28	1	Столярные инструменты. Виды и назначение.	
29	1	Рубанок, устройство и назначение. Виды стругов. ТБ.	
30	1	Столярная ножовка, устройство. Правила безопасной работы.	
31	1	Соединения деталей при помощи гвоздей, шурупов, клея. Правила безопасной работы.	
32	1	Выполнение столярных операций.	
33	1	Слесарный инструмент. Виды и назначение.	
34	1	Выполнение слесарных операций.	
35	1	Контроль качества выполненной работы. Конечная отделка готового изделия.	
Раздел 7. Технологии получения, обработки, преобразования и использования			

материалов. 5 часов.			
36	1	5.1. Виды материалов. Натуральные.	
37	1	5.2. Искусственные, синтетические материалы и конструкционные материалы.	
38	1	5.6. Текстильные материалы. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	
39	1	5.7. Технология механической обработки материалов.	
40	1	5.8. Графическое отображение формы предмета.	
Раздел 8. Пища и здоровое питание. Технологии обработки овощей. 6 часов.			
41	1	6.1. Кулинария. Основы рационального питания.	
42	1	6.2. Витамины и их значение в питании. Овощи в питании человека.	
43	1	6.3. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	
44	1	6.8. Технологии механической кулинарной и тепловой обработки овощей. Правила техники безопасности.	
45	1	Фигурная нарезка овощей.	
46	1	Украшение блюд.	
Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования энергии. 5 часов			
47	1	7.1. Что такое энергия.	
48	1	7.2. Виды энергии.	
49	1	7.4. Накопление механической энергии.	
50	1	7.5. Изготовление игрушки. Правила техники	

		безопасности.	
51	1	7.6. Изготовление игрушки.	
Раздел 10. Технологии получения, переработки и использования информации. 5 часов.			
52	1	8.1. Информация.	
53	1	8.2. Каналы восприятия информации человеком.	
54	1	8.3. Способы материального представления и записи визуальной информации.	
55	1	8.4. Способы материального представления и записи визуальной информации.	
56	1	8.5. Выполнение творческих заданий.	
Раздел 11. Социальные технологии. 6 часов.			
57	1	11.1. Переводная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	
58	1	11.2. Человек как объект технологии.	
59	1	11.3. Потребности людей.	
60	1	11.4. Содержание социальных технологий.	
61	1	11.5. Решение практических задач.	
62	1	11.6. Решение практических задач.	
Раздел 12. Технологии растениеводства. 6 часов			
63	1	Растения как объект технологии.	
64	1	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	
65	1	Общая характеристика и классификация культурных	

		растений.
66	1	Исследование культурных растений или опыты с ними.
67	1	Определение полезных свойств культурных растений.
68	1	Овладение агротехнологическими приемами выращивания культурных растений. Правила техники безопасности.
		Итого 68 часов.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ 5 КЛАСС

Раздел «Основы производства»

1. Выбери правильный ответ.

Что такое техносфера?

- А) часть экоферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком
- Б) часть экоферы, нетронутая человеком
- В) часть космоса

2. Выбери правильный ответ.

Верно ли утверждение, что аварии в техносфере могут привести к уничтожению окружающей среды?

- А) да, это утверждение верно
- Б) аварии могут влиять только на состояние окружающего воздуха и водные ресурсы
- В) аварии не представляют опасности

3. Выбери правильный ответ.

Что такое производство?

- А) деятельность человека, направленная на создание продукта
- Б) обмен товарами
- В) покупка товара

4. Выбери правильный ответ.

Какие виды деятельности не включены в понятие «производство»?

- А) легальное производство
- Б) домашние услуги: уборка и техническое обслуживание собственного жилья, приготовление и подача пищи, уход за больными, детьми и т.д.
- В) незаконное производство

Раздел «Общая технология»

1. Выбери правильный ответ.

Что такое технология?

- А) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата
- Б) изобретение машин и механизмов
- В) переработка материалов

2. Выбери правильный ответ.

Классификация технологий по какому признаку отсутствует?

- А) по уровню сложности
- Б) по области применения
- В) по географическому положению

3. *Выбери правильный ответ.*

Что такое потребительские блага?

- А) продукты и услуги для удовлетворения потребностей людей
- Б) духовные ценности
- В) развлечения

4. *Выбери правильный ответ.*

Какие блага отсутствуют в классификации?

- А) производственные
- Б) потребительские
- В) накопительные

Раздел «Техника»

1. *Выбери правильный ответ.*

Что такое техника?

- А) машины
- Б) общее название механизмов, приспособлений и машин, не существующих в природе и созданных человеком
- В) приборы

2. *Выбери правильный ответ.*

Что не относится к техническим системам?

- А) здание
- Б) компьютер
- В) мебель

3. *Выбери правильный ответ.*

Что относится к инструментам?

- А) дрель
- Б) ноутбук
- В) принтер

4. *Выбери правильный ответ.*

Что относится к приборам?

- А) лупа
- Б) очки
- В) микроскоп

Раздел «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов»

1. *Выбери правильный ответ.*

Какое дерево не относится к лиственным породам?

- А) береза
- Б) дуб
- В) лиственница

2. *Выбери правильный ответ.*

Кольца на поперечном срезе дерева называются :

- А) годовичные
- Б) сердцевинные
- В) лубковые

3. *Выбери правильный ответ.*

Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- А) столяр
- Б) кузнец
- В) токарь

4. *Выбери правильный ответ.*

На какие породы делится древесина?

- А) твердые и хвойные

Б) лиственные и хвойные

В) хвойные и рыхлые

5. *Выбери правильный ответ.*

Правка – это:

А) слесарная операция по сгибанию заготовок

Б) слесарная операция по выравниванию заготовок

В) слесарная операция по паянию заготовок

6. *Выбери правильный ответ.*

У льна волокна находятся :

А) в стебле

Б) в листьях

В) в корнях

7. *Выбери правильный ответ.*

С чего начинается вязание?

А) с вязания изнаночных петель

Б) с набора петель

В) с вязания столбика без накида

8. *Выбери правильный ответ.*

Какие петли называются кромочными?

А) те, которые находятся в середине вязаного полотна

Б) те, которые образуют последний ряд

В) первая и последняя петли

9. *Выбери правильный ответ.*

Условные обозначения петель- это:

А) рисунок

Б) схема

В) описание

10. *Выбери правильный ответ.*

Какой вид вышивки относят к счетным швам?

А) «крест», «набор», «роспись»

Б) «ришелье», «крест», «мережка»

В) «гладь», «набор», «шов ёлочка»

Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов»

1. *Выбери правильный ответ.*

Какой овощ не входит в группу корнеплодов?

А) капуста

Б) свекла

В) морковь

2. *Выбери правильный ответ.*

Какой овощ входит в группу луковичных?

А) чеснок

Б) редька

В) репа

3. *Выбери правильный ответ.*

Варка овощей – это:

А) нагревание продукта в воде

Б) нагревание продукта в масле

В) нагревание продукта в жире

4. *Выбери правильный ответ.*

К горячим напиткам не относятся:

А) сок

Б) кофе

В) чай

5. *Выбери*

правильный

ответ.

Какой способ варки яиц не существует ?

А)

всмятку

Б) в «мешочек»

В) в «кулечек»

6. *Выбери правильный ответ.*

Сервировка стола – это:

А) протирание стола влажной тканью

Б) подготовка и оформление стола для приема пищи

В) украшение стола цветами

7. *Выбери правильный ответ.*

При приготовлении салатов нельзя:

А) смешивать теплые и холодные продукты

Б) мелко резать овощи

В) добавлять соль

Раздел «Технологии получения, преобразования и использования энергии»

1. *Выбери правильный ответ.*

Какой вид энергии не существует?

А) механическая энергия

Б) ядерная энергия

В) автомобильная энергия

2. *Выбери правильный ответ.*

Механическая энергия - это сумма:

А) кинетической и потенциальной энергии

Б) кинетической и ядерной энергии

В) потенциальной и ядерной энергии

3. *Выбери правильный ответ.*

Кинетическая энергия – это:

А) энергия взаимодействующих тел

Б) энергия тела в покое

В) вид ядерной энергии

Раздел «Технологии получения, обработки и использования информации»

1. *Выбери правильный ответ.*

Что такое информация?

А) новости по телевизору

Б) новости в печатных изданиях

В) сведения независимо от формы их представления

2. *Выбери правильный ответ.*

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: объективной

А)

Б) актуальной

В) достоверной

3. *Выбери правильный ответ.*

Известно, что наибольший объем информации физически здоровый человек получает при помощи:

А) органов

зрения

Б) органов

осознания

В) органов обоняния

4. *Выбери правильный ответ.*

По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

А) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

- Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

Раздел «Технологии растениеводства»

1. Выбери правильный ответ.

Чем занимается растениеводство?

- А) выращиванием морских животных
- Б) выращиванием культурных растений
- В) посадкой лесных массивов

2. Выбери правильный ответ.

Частью какой отрасли экономики является растениеводство?

- А) здравоохранение
- Б) пищевая промышленность
- В) сельское хозяйство

3. Выбери правильный ответ.

Что не изучает растениеводство как наука?

- А) способы эффективного выращивания культурных растений
- Б) меры по охране лесных насаждений
- В) особенности роста и развития культурных растений

4. Выбери правильный ответ.

Какое дикорастущее растение является съедобным?

- А) крапива
- Б) ромашка
- В) череда

Раздел «Технологии животноводства»

1. Выбери правильный ответ.

Чем занимается животноводство?

- А) выращиванием животных
- Б) выращиванием культурных растений
- В) посадкой лесных массивов

2. Выбери правильный ответ.

Частью какой отрасли экономики является животноводство?

- А) химическая промышленность
- Б) пищевая промышленность
- В) сельское хозяйство

3. Выбери правильный ответ.

Какой отрасли животноводства не существует?

- А) птицеводство
- Б) свиноводство
- В) зайцеводство

Раздел «Социально-экономические технологии»

1. Выбери правильный ответ.

Правила, регулирующие поведение людей, деятельность организаций в их взаимоотношениях, призванные обеспечить общественный порядок – это:

- А) социальные нормы
- Б) социальные принципы
- В) социальные законы

2. Выбери правильный ответ.

Певец К. целый год усиленно готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:

- А) физиологических потребностей
- Б) социальных потребностей
- В) престижных потребностей

3. *Выбери правильный ответ.*

Какая потребность является физиологической.

- А) отдых
- Б) пища
- В) общение

4. *Выбери правильный ответ*

Каких потребностей нет среди научных теорий

- А) биологические
- Б) духовные
- В) коллективные

Раздел «Методы и средства творческой и проектной деятельности»

1. *Выбери правильный ответ.*

Проект – это:

- А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

2. *Выбери правильный ответ.*

Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- А) актуальность
- Б) тематика
- В) исследование

3. *Выбери правильный ответ.*

Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- А) самый главный
- Б) предшествующий действию
- В) брошенный вперед

4. *Выбери правильный ответ.*

В основе каждого проекта лежит:

- А) желание получить оценку
- Б) значимая для участников проблема
- В) хорошее настроение участников

Ключи к тестовым работам:

«**Основы производства**»: 1 – А, 2 – А, 3 – А, 4 – В.

«**Общая технология**»: 1 – А, 2 – В, 3 – А, 4 – А.

«**Техника**»: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – В.

«**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**»: 1 – В, 2 – А, 3 – А, 4 – Б, 5 – Б, 6 – А, 7 – Б, 8 – Б, 9 – А, 10 – А.

«**Технология обработки пищевых продуктов**»: 1 – А, 2 – А, 3 – А, 4 – А, 5 – В, 6 – Б, 7 – А.

«**Технологии получения, преобразования и использования энергии**»: 1 – В, 2 – А, 3 – А.

«**Технологии получения, обработки и использования информации**»: 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – В.

«**Технологии растениеводства**»: 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

«**Технологии животноводства**»: 1 – А, 2 – В, 3 – В.

«**Социально-экономические технологии**»: 1 – В, 2 – Б, 3 – Б, 4 – В.

«**Методы и средства творческой и проектной деятельности**»: 1 – А, 2 – А, 3 – Б, 4 – Б.

Критерии оценивания тестовой работы:

Оценка «5» ставится если выполнены правильно все тестовые задания.

Оценка «4» ставится при допуске одной ошибки в тестовой работе.
Оценка «3» ставится при допуске двух ошибок в тестовой работе.
Оценка «2» ставится при выполнении менее половины всех тестовых заданий.

Контрольная работа по технологии за 1 полугодие. 5 класс

Часть А. Выбери правильный ответ.

1. Что такое техносфера?
 - А) часть экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком
 - Б) часть экосферы, нетронутая человеком
 - В) часть космоса
2. Что такое производство?
 - А) деятельность человека, направленная на создание продукта
 - Б) обмен товарами
 - В) покупка товара
3. Что такое технология?
 - А) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата
 - Б) изобретение машин и механизмов
 - В) переработка материалов
4. Что такое потребительские блага?
 - А) продукты и услуги для удовлетворения потребностей людей
 - Б) духовные ценности
 - В) развлечения
5. Что такое техника?
 - А) машины
 - Б) общее название механизмов, приспособлений и машин, не существующих в природе и созданных человеком
 - В) приборы
6. Что относится к инструментам?
 - А) дрель
 - Б) ноутбук
 - В) принтер
7. Какое дерево не относится к лиственным породам?
 - А) береза
 - Б) дуб
 - В) лиственница
8. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?
 - А) столяр
 - Б) кузнец
 - В) токарь
9. У льна волокна находятся :
 - А) в корнях
 - Б) в стебле
 - В) в листьях
10. Какой вид вышивки относят к счетным швам?
 - А) «крест», «набор», «роспись»
 - Б) «ришелье», «крест», «мережка»
 - В) «гладь», «набор», «шов ёлочка»
11. Сколько уровней творчества вы знаете:

- А) 7
Б) 6
В) 8
12. Какой овощ не входит в группу корнеплодов?
А) капуста
Б) свекла
В) морковь
13. Варка овощей – это:
А) нагревание продукта в воде
Б) нагревание продукта в масле
В) нагревание продукта в жире
14. При приготовлении салатов нельзя:
А) добавлять соль
Б) смешивать теплые и холодные продукты
В) мелко резать овощи
15. Какой вид энергии не существует?
А) механическая энергия
Б) ядерная энергия
В) автомобильная энергия
16. Механическая энергия – это сумма:
А) кинетической и потенциальной энергии
Б) кинетической и ядерной энергии
В) потенциальной и ядерной энергии

Часть В.

17. Найди соответствие:
18. Распределите:
Сок, жаркое, картофель жареный, музыка, стрижка, картина, обувь, дом, продажа, консультация, ковер, кровать, знания, сотовый телефон, укладка, маникюр, телевизор.

Часть С.

19. Создайте рекламу для какого-либо товара

20. От каких 2-х слов греческих слов происходит слово «Технология»

21. Приведите последовательность получения продукта

Ответы и критерии оценивания

Часть А. За каждый правильный ответ – 1 балл

1 а, 2а, 3а, 4 а, 5 б, 6 а, 7 в, 8 а, 9 б, 10 а, 11 в, 12 а, 13 а, 14 б, 15 в, 16 а,

ИТОГО: 16 баллов

Часть В. За правильный ответ – 2 балла

А-3, Б-2, В-1

18

Нематериальные блага

стрижка, картина, обувь, дом, продажа, сотовый телефон, ковер, кровать, укладка, маникюр, телевизор.

Сок, жаркое, картофель жареный, знания, музыка консультация

ИТОГО: 4 балла

Часть С. За каждый правильный ответ – 3 балла

Реклама

20

(греч.) от «techne» - искусство, и «logos» - слово

21

1. Написание проекта
2. Составление технологической карты
3. Приобретение необходимого материала
4. Выполнение работ
5. Создание рекламы

ВСЕГО: 29 баллов

Баллы

26-29 -5

19-25 - 4

12-18 - 3

Менее 12 - 2

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Сведения о программно-методическом обеспечении

Программа курса « Технология » для 5-9 классов. - М.: Издательский центр «Просвещение», 2018.

Сведения об используемом УМК

Учебник «Технология » для 5 класса общеобразовательных учреждений автор Казакевич В.М и др.; под редакцией Казакевича В.М. «Просвещение», 2019.

Сведения о материальном обеспечении

Таблицы:

- по приемам безопасной работы при обработке древесины,
- оп приемам безопасной работы при обработке металлов,
- по приемам обработки древесины,
- по приемам обработки металлов.
- инструкции по безопасности труда при выполнении различных видов работ,
- по изготовлению изделий из древесины и металлов,
- технологические, маршрутные карты на изготовление изделий,
- чертежи.

Учебно-практическое оборудование:

- станок настольно-сверлильный,
- разметочные и технологические инструменты по обработке древесины,
- разметочные и технологические инструменты по обработке металлов,
- рабочие места учащихся по обработке конструкционных материалов,

Сведения об используемом методическом обеспечении

Печатные издания

Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. — М.: Вентана-Граф, 2008.

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Стандарты второго поколения).

Мультимедийные издания, интернет-ресурсы

Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>.

Fcior.edu.ru

Imc.taseevo.ru

Kollegi.kz

Proshkolu.ru