

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Можгинского района
«Пычасская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На школьном
методическом объединении
Протокол № 1
от «24» 08 2021 г.
Руководитель Т.В.

Тройникова А.В.

Принято педагогическим
советом
МБОУ «Пычасская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

Утверждено
Приказ № 161 04
от «30» 08 2021 г.
Директор школы Мазилкина Т.В.
/Мазилкина Т.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 7 класса МБОУ «Пычасская СОШ»

на 2021-2022 учебный год

количество часов по учебному плану 34

составитель:

Тройникова Ангелина Викторовна

Преподаватель-организатор ОБЖ

с. Пычас

1. Пояснительная записка:

1.1. Рабочая программа учебного предмета «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций, а также для X классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2020/2021 учебном году); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». Рекомендациями Примерной программы по Основам безопасности жизнедеятельности 6 классов. Преподавание ведётся по учебнику: А. Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов; под ред. В.Н. Латчука. – М. : Дрофа, 2016.

Программа составлена с внедрением новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год

1.2. Согласно учебному плану на изучение Основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе отводится 1 час из расчёта 1 час в неделю. Изменений в общем количестве часов нет.

1.3. Программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории.

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

3. Содержание учебного предмета

Основы безопасности личности, общества и государства.

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации

природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Землетрясения. Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркали. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Вулканы. Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины. Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.

Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи. Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения.

Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Наводнения. Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами. Причины и классификация цунами. Понятие о цунами, классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности. Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Природные пожары. Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.
(С использованием ресурса Центра образования «Точка роста»)**

Наложение повязок и помощь при переломах. Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни.

Режим учебы и отдыха подростков. Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни.

Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

**4. Календарно-тематическое планирование по основам безопасности
жизнедеятельности для 7 класса на 2020/2021 учебный год.**

№ п/п	№ урока в течение года	Тема урока	Дата проведения урока
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства – 30 ч			
1	1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	
2	1	Происхождение и классификация землетрясений.	
3	1	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	
4	1	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	
5	1	Общее понятие о вулканах.	
6	1	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.	
7	1	Оползни.	
8	1	Селевые потоки.	
9	1	Обвалы.	
10	1	Снежные лавины.	
11	1	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	
12	1	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	
13	1	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	
14	1	Классификация ураганов, бурь и смерчей	
15	1	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	
16	1	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	
17	1	Виды наводнений.	
18	1	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	
19	1	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	
20	1	Причины и классификация цунами.	

21	1	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	
22	1	Правила безопасного поведения при цунами.	
23	1	Причины природных пожаров и их классификация.	
24	1	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	
25	1	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	
26	1	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	
27	1	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	
28	1	Человек и стихия.	
29	1	Характер и темперамент.	
30	1	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи – 2ч (в «ТР»)			
31	1	Правила наложения повязок.	
32	1	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	
Раздел III. Основы здорового образа жизни – 2ч			
33	1	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	
34	1	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	

- Приложение 1 тест «Землетрясения»
- Приложение 2 тест «Оползни, сели, обвалы»
- Приложение 3 тест «Ураганы, бури, смерчи»
- Приложение 4 тест «Наводнения»
- Приложение 5 тест «Лесные пожары»
- Приложение 6 Практическая работа «Наложение повязки»

Приложение 1

Тест 7 класс «Землетрясения»

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ.

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами землетрясений являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- в) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- г) вулканические проявления в земной коре.

3. Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются:

- а) неконтролируемые действия людей в результате паники;
- б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);
- в) затопление;
- г) разрушение и падение конструкций зданий;
- д) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- е) пожары, вызванные утечкой газа из поврежденных труб, и замыканием электролиний;
- ж) падение тяжелых предметов в квартире;
- з) отсутствие средств пожаротушения.

4. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

- а) резкое изменение погодных условий;
- б) голубоватое свечение внутренней поверхности домов;
- в) искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов;
- г) самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов;
- д) запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось;
- е) выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- ж) вспышки в виде рассеянного света зарниц.

5. Выберите меры безопасности, которые должны принять заблаговременно жители сейсмоопасных районов для снижения ущерба от землетрясений:

- а) знать, где и как отключать электричество, газ и воду в квартире, подъезде, доме;
- б) определить наиболее безопасные места в квартире, в которых можно переждать толчки;
- в) забить окна, заделать проемы и отверстия в строительных конструкциях квартиры;
- г) провести герметизацию помещений;
- д) заранее подготовить самые необходимые вещи на случай эвакуации и хранить их в месте, известном всем членам семьи;
- е) заранее закрепить мебель, чтобы она не могла упасть во время толчков;
- ж) пройти предварительную регистрацию в пунктах эвакуации;
- з) вынести ненужные вещи и предметы в коридор, на лестничную клетку, балкон, лоджию;
- и) хранить емкости с легковоспламеняющимися веществами и препаратами бытовой химии так, чтобы они не могли упасть и разбиться при колебании здания;
- к) заранее сделать дубликаты ключей от квартиры, дома;
- л) не загромождать вещами вход в квартиру, коридоры и лестничные площадки.

6. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании (помещении) при землетрясении. Объясните, почему эти места считаются наиболее безопасными:

- а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;

- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;
- в) места у колонн;
- г) места под подоконником;
- д) углы, образованные внутренними перегородками;
- е) вентиляционные шахты и короба;
- ж) проемы в капитальных внутренних стенах;
- з) балконы и лоджии;
- и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;
- к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- л) дверные проемы.

7. Вы находитесь в школе. Идет урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их в логической последовательности:

- а) отключить электричество;
- б) забить окна;
- в) попытаться быстро покинуть здание школы и поехать (пойти) домой;
- г) эвакуироваться вместе с классом из здания школы; д) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

8. Вы находитесь дома один. К вам забежал сосед и сообщил, что вот-вот ожидается землетрясение. Определите ваши дальнейшие действия и установите их очередность:

- а) закрыть окна и двери;
- б) отключить электричество;
- в) перекрыть газ и воду;
- г) позвонить родителям на работу, предупредить о землетрясении и договориться о месте встречи;
- д) потушить огонь в печи;
- е) быстро собрать необходимые документы, запас продуктов питания и воды;
- ж) перейти в подвальное помещение или защитное сооружение;
- з) покинуть дом, занять место вдали от зданий и линий электропередач.

9. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? Найдите правильный ответ:

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

10. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

- а) отключить электричество, газ, воду;
- б) занять безопасное место в проеме дверей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) занять место у окна;
- д) отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

11. Предположите, что в вашем городе (поселке) случилось землетрясение. Разрушено много домов. Ваш дом (панельный) устоял, но получил серьезные повреждения: кое-где обрушились лестничные марши, выпали стекла. Ваша квартира на третьем этаже. Вы находитесь недалеко от дома. Начинается дождь, темнеет. Вдали виднеется сарай. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) зайти в дом и переночевать, ведь квартира цела;
- б) зайти в дом, чтобы взять плащ и теплые вещи;
- в) пойти к виднеющемуся вдали сараю и укрыться от дождя в нем;
- г) пойти поискать знакомых, чтобы у них переночевать;
- д) развести у дома костер из разбитой мебели и деревянных обломков;
- е) поискать топлива и развести костер, если нет запаха газа.

12. Предположите, что во время землетрясения вы не успели эвакуироваться из квартиры, которая расположена на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, нога придавлена упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;
- б) будете разгребать завал в сторону выхода из помещения;
- в) окажете себе посильную помощь, растирая придавленную ногу;
- г) попытаетесь подойти к оконному проему;
- д) постараетесь установить подпорки под конструкции надвами;
- е) если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг;
- ж) постараетесь найти теплые вещи или одеяло и укрыться.

Приложение 2

Тест 7 класс

Оползни, сели, обвалы и лавины

1. Какова основная причина образования оползней:

- а) вулканическая деятельность;
- б) сдвиг горных пород;
- в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь породы ведущая там разрушительную работу;
- г) осадки в виде дождя или снега.

2. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;
- г) лавиной.

3. Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:

- а) подвижки земной коры или землетрясения;
- б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях;
- в) лесные и торфяные пожары;
- г) естественный процесс разрушения гор;
- д) извержение вулканов;
- е) прямое воздействие солнечных лучей на ледники;
- ж) хозяйственная деятельность человека.

4. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- а) камнепад;
- б) оползень;
- в) обвал.

5. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

6. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

7. Основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;
- д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

8. Перечислите, к каким последствиям приводят оползни, сели, обвалы и снежные лавины? Выберите правильные ответы:

- а) перекрытие русел рек и изменение ландшафта;
- б) изменение климата и погодных условий;
- в) гибель людей и животных;
- г) лесные пожары;
- д) разрушение зданий и сооружений;
- е) сокрытие толщами пород населенных пунктов, объектов народного хозяйства, сельскохозяйственных и лесных угодий;
- ж) извержение вулканов.

9. Назовите наиболее безопасные места в случае схода оползней, селей, обвалов, лавин. Объясните, почему эти места считают наиболее безопасными:

- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны;
- б) ущелья и выемки между горами;
- в) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления;
- г) долины между гор с селе - и лавиноопасными участками;
- д) большие деревья с толстыми стволами;
- е) склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- ж) большие камни, за которыми можно укрыться.

10. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;
- б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;
- г) закроете все двери, окна;
- д) предупредите соседей об угрозе селя;
- е) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- з) укроетесь в погребе.

Приложение3

Тест 7 класс Ураганы, бури, смерчи

1. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

2. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гигрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

3. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

- а) циклон;
- б) тайфун;
- в) ураган;
- д) бери-бери;

Найдите ошибку в данных примерах.

4. Мы помним, что сильные ветры возникают в:

- а) теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) тайге;
- г) пустыне.

Найдите ошибку в данных примерах.

5. Область пониженного давления в атмосфере это:

- а) смерч;
- б) циклон;
- в) буря;
- г) тайфун.

6. Существует четыре области зарождения циклонов. В приведенном перечне найдите ошибку:

- а) Желтое море и Тихий океан в районе Филиппинских островов;
- б) Мексиканский залив, Карибское море, Антильские и Вест-Индские острова;
- в) Индийский океан;
- г) Северный Ледовитый океан;
- д) Южное полушарие: Тихий океан у берегов Новой Гвинеи и Северной Австралии;

7. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает

32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;

г) ураган.

8. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;
- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли; г) ветра и воды.

9. Продолжительность действия урагана составляет:

- а) 9 - 12 суток;
- б) от нескольких часов до нескольких суток;
- в) от нескольких минут до нескольких часов.

Укажите правильный вариант.

10. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает выше 20 м/с, это:

- а) вьюга;
- б) буря;
- в) шторм;
- г) торнадо.

11. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури:

- а) пыльные;
- б) беспыльные;
- в) снежные;
- г) шквальные;
- д) крепкие;
- е) спокойные.

Найдите ошибки в заданной цепочке.

12. Причины возникновения ураганов мы знаем, но не все они вызывают одновременно пыльные бури. Из предлагаемых трех причин назовите одну, без которой пыльная буря невозможна:

- а) проходящий циклон;
- б) разница температур;
- в) пашня.

13. Сильный мало масштабный атмосферный вихрь диаметром до 1 000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, это:

- а) ураган;
- б) буря;
- в) циклон;
- г) смерч.

14. Перед вами набор бытовых приборов:

- а) утюг;
- б) газовая плита;
- в) телевизор;
- г) пылесос;
- д) холодильник.

Принцип работы одного из них напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор?

15. Прочитайте отрывок из романа Майна Рида «Всадник без головы»: «С северной стороны над прерией внезапно появилось несколько совершенно черных колонн - их было около десяти... Эти огромные столбы то стояли неподвижно, то скользили по обугленной земле как великаны на коньках, изгибаясь и наклоняясь, друг к другу, словно в фантастических фигурах какого-то странного танца. Представьте себе легендарных титанов, которые ожили на прерии Техаса и плясали в неистовой

вакханалии». У американских вихревых ветров есть свое определенное название, выберите его из предложенного перечня:

- а) тайфун;
- б) торнадо;
- в) циклон;
- г) смерч.

16. Ураган страшен:

- а) мощными волнами, обрушивающимися на побережье;
- б) вихревыми вращающимися воздушными потоками;
- в) катастрофическими ливнями и наводнениями;
- г) метательным действием скоростного напора.

Найдите ошибку в указанных примерах.

17. Как известно, последствиями ураганов являются:

- а) разрушение жилищ, линий электропередач;
- б) эпидемии;
- в) пожары;
- г) аварии на производстве.

В данной цепочке названы как первичные, так и вторичные последствия. Но одно из этих последствий всегда вторично, какое?

18. Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося:

- а) песок;
- б) влагу;
- в) пыль;
- г) снег;
- д) космические микрочастицы.

в данном перечне является лишним?

19. Разрушающее действие смерча связано:

- а) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;
- б) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т.п.;
- в) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс.

20. Что нужно сделать при заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) уберите с подоконников, балконов и лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;
- б) откройте окна и двери с подветренной стороны (для выравнивания внутреннего давления);
- в) с наветренной стороны оклейте стекла окон бумагой, окна защитите ставнями или щитами;
- г) закройте и укрепите чердачные люки и вентиляционные отверстия;
- д) отключите газ, воду, электричество и погасите огонь в печи;
- е) включите телевизор, радио и выслушайте рекомендации;
- ж) выйдите из дома, укройтесь в подвале или защитном сооружении;
- з) приготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды.

21. Лучшей защитой от смерча являются:

- а) подвальные помещения;
- б) мосты;
- в) большие деревья;
- г) будки на автобусных остановках;
- д) подземные сооружения.

22. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

- а) овраг;
- б) яма;
- в) ров;
- г) большие деревья;
- д) крупные камни;
- е) легкие деревянные постройки;
- ж) канава;
- з) кювет дороги.

Найдите ошибки в данных примерах.

23. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3—4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия, определите их очередность:

- а) станете кричать и звать на помощь;
- б) отойдете от окон;
- в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;
- д) спрячетесь в шкаф или под стол.

Приложение 4

Тест 7 класс Наводнения

1. В зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба наводнения подразделяют на:

- а) низкие;
- б) средние;
- в) высокие;
- г) выдающиеся;
- д) катастрофические.

Назовите допущенную ошибку.

2. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:

- а) затопление;
- б) затор;
- в) подтопление;
- г) зажор.

3. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:

- а) половодье;
- б) затопление;
- в) паводок;
- г) подтопление.

4. В зависимости от причин возникновения наводнения подразделяются на несколько видов:

- а) половодье;
- б) паводки;
- в) заторные или зажорные (затор или зажор);
- г) нагонные;
- д) горные;
- е) вызванные прорывом плотин;
- ж) вызванные приливом;
- з) вызванные подводными землетрясениями.

Найдите ошибки в данных примерах.

5. При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Последствиями этого являются:

- а) повреждение зданий, сооружений и коммуникаций;
- б) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
- в) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
- г) возникновение местных пожаров;
- д) изменение ландшафта;
- е) гибель людей, домашних и диких животных;
- ж) изменение климата;

- з) утрата материальных и культурных ценностей;
- и) смыв и затопление плодородных почв. Выберите правильные варианты.

6. Что нужно делать при заблаговременном оповещении о наводнении? Определите из предложенных вариантов очередность ваших действий:

- а) выйти из здания и направиться в эвакуационный пункт;
- б) взять необходимые вещи и документы;
- в) укрепить (забить) окна, двери нижних этажей;
- г) перенести на верхние этажи ценные вещи;
- д) запастись пищей и водой в герметичной таре;
- е) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- ж) отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи.

7. По сигналу "Внимание всем!" вы включили радио и прослушали сообщение: "Внимание! Говорит штаб ГО города! Граждане! В связи с повышением уровня воды в реке (Неве) ожидается затопление домов по улицам... (называются улицы). Населению, проживающему по этим улицам..." Связь оборвалась. Что вы будете делать, если находитесь дома один:

- а) отключите свет, газ и уйдете в безопасный район;
- б) немедленно покинете квартиру и подниметесь на более высокий этаж;
- в) взяв запас пищи, покинете квартиру.

8. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) остаться на месте до схода воды.

9. Укажите, какие правила из перечисленных надо соблюдать при вынужденной самоэвакуации во время внезапного наводнения:

- а) плыть по течению в сторону, где имеются возвышенности;
- б) для эвакуации применять плот из подручных средств;
- в) эвакуироваться в безопасное ближайшее место;
- г) эвакуироваться тогда, когда уровень воды станет резко подниматься;
- д) эвакуироваться только тогда, когда уровень воды достиг отметки вашего пребывания;
- е) самоэвакуацию проводить только в случае реальной угрозы вашей жизни.

10. Трое друзей выехали на рыбалку. Взяли удочки, надувную лодку, запас продуктов питания. Река находится в 15 км от города. На берегу реки на небольшой возвышенности они расположились на ночлег. Развели костер и легли отдохнуть. Под утро их разбудил тревожный голос товарища: "Подъем!"

- б) оставаться в прочном здании, по возможности на верхнем этаже;
- в) подняться на верхние этажи.

11. Что нужно делать, если вы оказались в волне цунами? Определите очередность действий:

- а) сбросьте одежду и обувь;
- б) воспользуйтесь плавающими и возвышающимися предметами;
- в) сгруппируйтесь и закройте голову руками;
- г) наберите в грудь как можно больше воздуха;
- д) приготовьтесь к возвратному движению волны;
- е) переждав одну волну, период времени до следующей используйте для выхода в безопасное место.

12. Вспомните наиболее безопасные места, где можно укрыться от цунами. Выберите их в предлагаемых вариантах ответов и объясните, почему они безопасны:

- а) холмы и другие возвышенные места высотой не менее 30-40м.;
- б) низины и овраги глубиной не менее 2м.;

- в) места за валунами и камнями на побережье;
- г) места, удаленные от берега на 2—3 км.;
- д) расщелины скал и гор на побережье;
- е) пространство, где есть всевозможные сооружения для укрытия;
- ж) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами;
- з) проемы в капитальных внутренних стенах;
- и) дверные проемы;
- к) места у колонн и под балками каркаса здания;
- л) проемы в перегородках между помещениями;
- м) углы, образованные капитальными стенами;
- н) подвалы и погреба;
- о) помещения в доме с противоположной стороны от побережья.

13. Представьте, что вы житель Дальневосточного побережья России, находитесь около дома и помогаете родителям по хозяйству. Неожиданно раздались гудки сирен. Включив радио, вы услышали сообщение, что через три часа ожидается приход цунами и вашему поселку угрожает опасность. Всем жителям поселка предлагается покинуть опасную зону и через 20 минут собраться на сборном пункте для эвакуации. Каковы ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а) закроете двери и поспешите на сборный пункт;
- б) зная, что в 1 км от вашего поселка есть хутор с крепкими постройками, пойдете и там переждете цунами;
- в) возьмете необходимые вещи, документы и направитесь на сборный пункт;
- г) укрепите двери и окна нижних этажей; сделаете запас продуктов питания и воды в герметичной таре;
- д) спуститесь к морю посмотреть, далеко ли волна цунами;
- е) перенесете ценные вещи на верхние этажи или чердак;
- ж) откроете все окна, чтобы вода свободно прошла через помещение, причинив минимум ущерба дому;
- з) отключите воду, газ, электричество;
- и) воспользуетесь лодкой, чтобы отплыть на несколько километров в море, где переждете цунами.

Приложения 5

Тест 7 класс

Лесные пожары

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

- а) стихийный пожар;
- б) природный пожар;
- в) лесной пожар.

2. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

- а) низовые;
- б) наземные;
- в) верховые;
- г) подземные;

а по скорости распространения огня и высоте пламени - на:

- а) слабые;
- б) средние;
- в) сильные;
- г) гигантские.

Найдите допущенные ошибки.

3. Последствиями лесных пожаров являются:

- а) уничтожение огнем деревьев и растительности;
- б) изменение ландшафта;
- в) нарушение планового ведения лесного хозяйства и использования лесных ресурсов;
- г) уничтожение огнем жилых и общественных зданий в поселках;
- д) возникновение селей;
- е) возникновение бурь;
- ж) уничтожение опор, линий связи и электропередачу элементов трубопроводного транспорта;
- з) поражение людей, домашних и диких животных;
- и) резкое изменение климата;
- к) нарушение хозяйственной деятельности человека на значительных территориях.

4. К тушению лесных пожаров, не допускаются лица моложе:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

6. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях. Назовите ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а) быстро выйти из зоны пожара;

- б) попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;
- в) послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

7. Вы с товарищами в степи. Вас застиг пожар. О его тушении своими силами не может быть и речи. Как следует поступить в таком случае? Выберите ваши действия и определите их очередность:

- а) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня по направлению ветра;
- б) если обойти опасную зону невозможно, то преодолевать границу огня против ветра;
- в) попытаться обойти опасную зону;
- г) постараться найти возвышенное место и переждать пожар;
- д) выходить из опасной зоны и переждать пожар.

8. Что необходимо делать, если вы оказались в зоне лесного пожара? Определите очередность действий:

- а) не обгоняйте лесной пожар, двигайтесь под прямым углом к направлению распространения огня;
- б) для преодоления нехватки кислорода пригнитесь к земле;
- в) накройте голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой;
- г) окунитесь в ближайший водоем;
- д) дышите через мокрый платок или смоченную одежду.

9. Представьте себе, что во время прогулки по лесу вы увидели впереди себя на расстоянии 100—150 м огонь, который распространяется по кустарнику и деревьям. Выберите варианты ваших дальнейших действий и определите их очередность:

- а) развернетесь и убежите;
- б) попытаетесь определить направление распространения огня;
- в) станете кричать и звать на помощь;
- г) определите направление ветра;
- д) быстро сориентируетесь и будете уходить в наветренную сторону от огня в безопасное место;
- е) попытаетесь ветками или подручными средствами сбить огонь;
- ж) найдете ближайший водоем и в нем дождетесь, когда пройдет огонь;
- з) сообщите о пожаре взрослым в ближайшем поселке.

10. Вы в группе из 10 туристов остановились в лесу на привале около ручья. Все очень устали, и руководитель принял решение разбить лагерь. Быстро поставили палатки, развели костер, сварили обед, поели. После обеда ребята залезли в палатки и уснули. Внезапно спящих разбудили крики: "Пожар! Огонь!" Все выскочили из палаток. Вокруг горели трава, кусты. Огонь подбирался к соснам. Дым был повсюду, на расстоянии 15—20 м почти ничего не было видно. Стало трудно дышать. Ваши дальнейшие действия и их очередность:

- а) все быстро убежите из зоны пожара по направлению ветра;
- б) окунетесь в ручей и пойдете по нему;
- в) определите направление распространения огня;
- г) быстро соберете палатки, рюкзаки, вышлете несколько человек на разведку с целью определения границы пожара;
- д) накроете голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой, будете дышать через мокрый платок или смоченную одежду;
- е) организуете тушение огня водой из ручья;
- ж) обнаружив границу пожара, попытаетесь сбивать пламя с веток, травы и кустов;
- з) в случае сильного задымления пригнетесь и станете дышать воздухом, прилегающим к земле;
- и) будете выходить из зоны пожара в наветренную сторону;
- к) прибыв в поселок, пойдете в местное отделение связи, чтобы созвониться с руководством района и дать информацию о пожаре;

л) прибыв в ближайший поселок (населенный пункт) сообщите взрослым о пожаре в лесу.

Ответы на тесты по ОБЖ

7 класс

1. Землетрясения

- | | | | |
|---------------|-------------------|---------------|------------|
| 1. а. | 4. б;в;д;ж. | 7. а;г;д. | 10. а;д;б. |
| 2. б;в. | 5. а;б;д;е;ж;и;л. | 8. б;в;д;е;з. | 11. в;е. |
| 3. а;г;е;ж;з. | 6. б;в;ж;и;л. | 9. в. | |

2. Оползни, сели, обвалы и лавины

- | | | | |
|-------------|-------|-------------|------------|
| 1. в. | 4. в. | 7. в;д. | 10. б;д;е. |
| 2. б. | 5. б. | 8. а;в;д;е. | |
| 3. а;г;д;ж. | 6. г. | 9. в;е. | |

3. Ураганы, бури, смерчи

- | | | | |
|-------|----------|----------|----------------------|
| 1. в. | 7. а;г. | 13. г. | 19. в. |
| 2. г. | 8. г. | 14. г. | 20. е;д;а;б;в;г;з;ж. |
| 3. д. | 9. а. | 15. б. | 21. а;д. |
| 4. в. | 10. б. | 16. б. | 22. г;д;е. |
| 5. б. | 11. д;е. | 17. б. | 23. б;г. |
| 6. г. | 12. в. | 18. б;д. | |

4. Наводнения

- | | | | |
|---------|-------------------|------------------|--------------|
| 1. б. | 5. а;б;д;е;з;и. | 9. б;в;д;е. | 13. з;е;г;в. |
| 2. в. | 6. е;ж;д;г;в;б;а. | 10. в;д;ж. | |
| 3. б. | 7. а. | 11. г;в;а;д;б;е. | |
| 4. д;ж. | 8. б;в;а. | 12. а;г;з;к;м;о. | |

5. Лесные пожары

- | | | | |
|-----------------------|-------------|---------------|----------------|
| 1. в. | 4. в. | 7. в;б;д. | 10. з;б;д;и;л. |
| 2. в 1 – б; во 2 – г. | 5. г;б;в;а. | 8. б;д;в;г;а. | |
| 3. а;в;г;ж;з;к. | 6. в;б. | 9. г;б;д;з. | |

Приложение 6

Практическая работа «Наложение повязки»

Во время спортивной игры пострадавший получил вывих в голеностопном суставе. Окажите первую медицинскую помощь.

Условие: выполняется на статисте.

Алгоритм выполнения задания:

1. Придать неподвижность голеностопному суставу;
2. Предложить анальгин (имитировать);
3. Зафиксировать голеностопный сустав эластичным бинтом. Повязку накладывают следующим образом: делают тур вокруг нижней части голени, затем косой виток от внутренней лодыжки к подушечке мизинца стопы, виток вокруг стопы на уровне подушечек пальцев, затем косой виток от подушечки большого пальца к наружной лодыжке, опять проводят бинт вокруг голени и снова повторяют витки вокруг стопы сверху предыдущих;
4. Приложить лед;
5. Вызвать скорую помощь